

Ακολουθώντας το πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων για το Δεύτερο εργαστήριο, ασχοληθήκαμε με την θεματική :

**Φροντίζω το περιβάλλον ( Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά)**

**Τίτλος:** «Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας! »

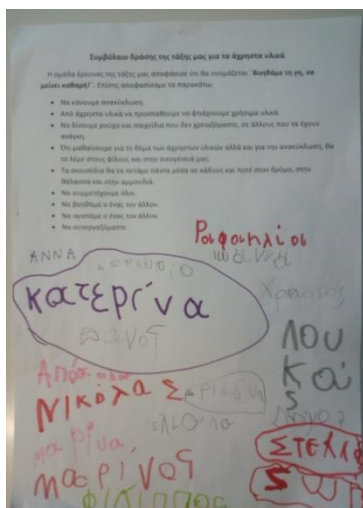
**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:** Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Δεξιότητες ζωής, Δεξιότητες του νου, Δεξιότητες τεχνολογίας.

**Σύνδεση με τη Βασική Θεματική:** Διαχείριση απορριμμάτων, ανακύκλωση

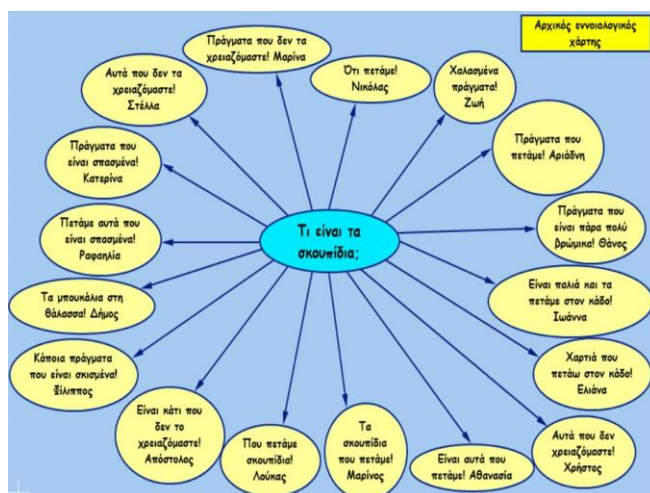
Ακολουθούν ενδεικτικές δραστηριότητες:

### 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο

- 1) Συστηθήκαμε με το θέμα. Αποφασίσαμε ένα όνομα για την ομάδα έρευνάς μας **"Βοηθάμε τη γη, να μείνει καθαρή"** και δημιουργήσαμε ένα συμβόλαιο δράσης τμήματος για τη διερεύνησή του σε κλίμα συνεργασίας.



- 2) Έγινε συζήτηση στην ολομέλεια για το τι είναι τα σκουπίδια και δημιουργήσαμε τον αρχικό εννοιολογικό μας χάρτη με ιδεοθύελλα.



## 2ο Εργαστήριο

- 1) Βλέπουμε φωτογραφίες από τη γειτονιά μας γύρω από το σχολικό κτίριο ώστε να παρατηρήσουμε καλύτερα τον περιβάλλοντα χώρο με στόχο: (α) να εντοπίσουμε τους κάδους που υπάρχουν στη γύρω περιοχή και να τους καταγράψουμε, (β) να παρατηρήσουμε τυχόν προβλήματα σε σχέση με τα απορρίμματα και να τα καταγράψουμε, (γ) να εξετάσουμε κατά πόσο το περιβάλλον γύρω από το σχολείο είναι φροντισμένο επαρκώς.

Στη συνέχεια φτιάξαμε έναν πίνακα με το χρώμα, τον αριθμό και τον σκοπό της ύπαρξης των κάδων της γειτονιάς μας και σημειώσαμε εάν ήταν το περιβάλλον φροντισμένο.

Η γειτονιά μας γύρω από το σχολείο	Πόσους κάδους ανακάλυψαμε	Τι χρώμα	Για ποιον σκοπό	Υπεν καταφέρει οι κάδοι και τα περιβάλλοντα
Στο Νηπιαγωγείο Αθηνοναγίου	2	Πράσινο	Για τα σκουπίδια	✓
Το πάρκο	2	Πράσινο	Ανακύκλωση	✓
Πολιτιστικό Κέντρο Αθηνοναγίου	1	Πράσινο	Ανακύκλωση	✓
Δρόμο στο δρόμο που οδηγεί στην Εκκλησία	1	Πράσινο	Για μικράς για σκουπίδια	✓
Στο Νηπιαγωγείο Αθηνοναγίου	2	Πράσινο	Ανακύκλωση	✓
Απόσταση από τον φούρνο της γειτονιάς	2	Πράσινο	Για μικράς για σκουπίδια	✓
Απόσταση από τον φούρνο της γειτονιάς	2	Πράσινο	Ανακύκλωση	✓

## 3ο Εργαστήριο

- 1) Φωτογραφίζουμε τον δίσκο του φαγητού μας. Συζητάμε για τα ευρήματά μας στην ολομέλεια χωρίζοντάς τα (οργανικά και ανακυκλώσιμα). Κατατάσσουμε τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες (χαρτί, πλαστικό κ). Καταγράφουμε τα διαφορετικά ανακυκλώσιμα και μη είδη που βρήκαμε και τους αντίστοιχους κάδους με το συγκεκριμένο χρώμα.

Το πρωινό μου... και η φίλη μου η Ανακύκλωση!



Ανακυκλώσιμα είδη	Οργανικά είδη
Τάπερ πλαστικό	Πίτα
Παγούρι	Μπάρα δημητριακών
Συσκευασία της μπάρας	

Τα πλαστικά τάπερ, το παγούρι και η συσκευασία της μπάρας ανακυκλώνονται στους μπλε κάδους ανακύκλωσης.  
Τα οργανικά είδη μπορούν να μπουν στον κάδο κομποστοποίησης για να γίνουν λίπασμα.

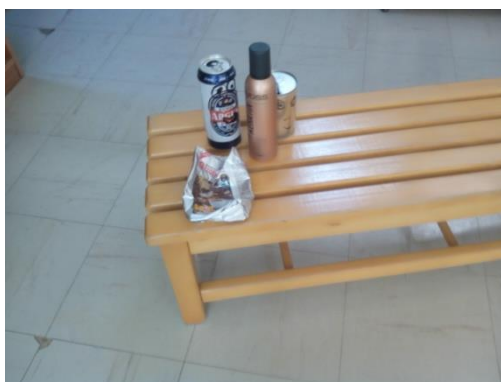
Το πρωινό μου... και η φίλη μου η Ανακύκλωση!



Ανακυκλώσιμα είδη	Οργανικά είδη
Τάπερ πλαστικό	Κέικ
Παγούρι	
Πετσέτα	

Τα πλαστικά τάπερ και το παγούρι ανακυκλώνονται στους μπλε κάδους ανακύκλωσης. Η πετσέτα ανακυκλώνεται στους κάδους ανακύκλωσης ρούχων και πλαστικών.  
Τα οργανικά είδη μπορούν να μπουν στον κάδο κομποστοποίησης για να γίνουν λίπασμα.

2) Φέρνουμε από το σπίτι μας διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά. Φτιάχνουμε τον κύριο Πλαστικά, την κυρία Χαρτούλα, τον κύριο Γυάλινο, τον κύριο Αλουμίνιο και τον κύριο Λευκοσίδηρο. Τους χωρίζουμε σε ομάδες, παίζουμε κινητικό παιχνίδι και διαχωρίζουμε τα ανακυκλώσιμα είδη στις παραπάνω ομάδες.



### 4ο Εργαστήριο

Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες και καταγράφουμε (α) τα βασικότερα προβλήματα διαχείρισης απορριμμάτων που δημιουργεί η ανθρώπινη συμπεριφορά και (β) με ποιες δραστηριότητες οι άνθρωποι φροντίζουν το περιβάλλον. Ταξινομούμε τις εργασίες μας ώστε να απαντάμε ανά ζεύγη στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το περιβάλλον, δημιουργώντας ένα «Τοίχο προβλημάτων και λύσεων».

Πρόβλημα	Λύση του προβλήματος	Πρόβλημα	Λύση του προβλήματος	Πρόβλημα	Λύση του προβλήματος
 Ο άνθρωπος πετάει τα σκουπίδια στο χροτάρι. Χρήστος	 Κάνουμε ανακύκλωση. Αθανασία	 Ο άνθρωπος πετάει στον όρμο τα σκουπίδια. Θάνος	 Πετάμε τα σκουπίδια μας στους κάδους τους μπλε. Χρήστος	 Ο άνθρωπος πετάει σκουπίδια στη θάλασσα. Λούκας	 Μασεύουμε τα σκουπίδια από τη θάλασσα. Ραφαήλα
 Ο άνθρωπος αγοράζει συνέχεια καινούργια πράγματα και γεμίζει πολλά σκουπίδια. Μαρίας	 Αντί να αγοράζουμε καινούργια παιχνίδια, να κάνουμε ανταλλαγή. Φίλιππος	 Ο άνθρωπος πετάει τα σκουπίδια τους στους πράσινους κάδους και όχι στην ανακύκλωση. Κατερίνα	 Κάνουμε ανακύκλωση. Ελιάνη	 Ο άνθρωπος πετάει σκουπίδια στη θάλασσα. Απόστολος	 Τα πετάμε στον κάδο. Δήμος
 Ο άνθρωπος πετάει σκουπίδια στη θάλασσα. Ραφαήλα	 Μεζίζε τα σκουπίδια από τη θάλασσα σε σακουλάκια και μεταγγίζω στην αμμουδιά να βρε εναντίον. Απόστολος	 Ο άνθρωπος πετάει μπουκάλια στα Άρδια. Φίλιππος	 Τα φέρνουμε τα πετάμε στους κάδους. Αριάδνη	 Ο άνθρωπος πετάει σκουπίδια στη θάλασσα. Στέλλα	 Πρέπει να κάνουμε όλα ανακύκλωση. Στέλλα
 Κάνουμε ανακύκλωση. Κατερίνα	 Χρησιμοποιώ και είναι καλά τα παλιά μας αντικείμενα. Ζωή	 Ο άνθρωπος πετάει σκουπίδια στη θάλασσα. Χρήστος	 Τα ματσούμε. Νικόλαος	 Ο άνθρωπος αγοράζει καινούργια πράγματα συνέχεια και έτσι τα φθισμένα γίνονται πολλά. Αθανασία	 Χρησιμοποιώ τη παλιά μπόλα αντί να αγοράζω καινούργια. Θάνος

## 5<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Γράψαμε το βιβλίο μας με τίτλο "Ο κύριος Πλαστικούλης". Στη συνέχεια το εικονογραφήσαμε και το μετατρέψαμε και σε ψηφιακή μορφή.

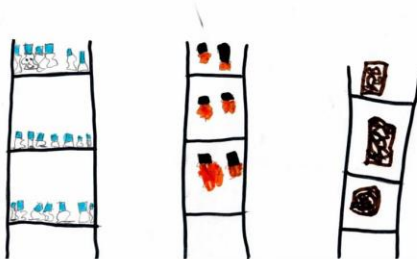
Μέσω της ιστορίας αξιοποιήσαμε τις γνώσεις μας για τα προβλήματα που σχετίζονται με την ανακύκλωση: (α) η υπερκατανάλωση ειδών και η απόρριψή τους, (β) η επιλογή των ειδών για ανακύκλωση.

### "Ο Κύριος Πλαστικούλης"



Συγγραφείς: Τα παιδιά του 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Ασβεστοχωρίου, 2<sup>η</sup> Τμήμα

Μια φορά κι έναν καιρό, ήταν ένα μπουκάλι με νερό ο κύριος Πλαστικούλης που ζούσε στο Supermarket. Δίπλα του υπήρχαν και άλλα μπουκάλια πλαστικά με νερό που ήταν όλοι φίλοι και πολύ χαρούμενοι. Στο άλλο ράφι υπήρχαν οι φίλοι του τα γυάλινα μπουκάλια που είχαν μέσα χυμό. Και παραδίπλα υπήρχαν χάρτινα κουτιά που είχαν μέσα δημητριακά. Όταν δεν τους έβλεπε κανείς κάνανε παρέα, ήταν φίλοι, παίζανε και χορεύανε.



Μια μέρα πήγε στο Supermarket ένας άνθρωπος που διψούσε και αγόρασε ένα μπουκάλι με νερό. Όμως το μπουκάλι που αγόρασε ήταν ο Πλαστικούλης. Ο Πλαστικούλης στεναχωρήθηκε πολύ, γιατί έφυγε και έχασε τους φίλους του.



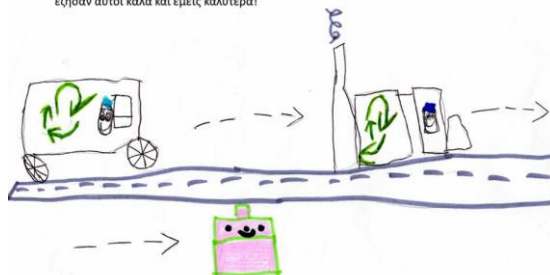
Ο κύριος ήπιε όλο το νερό και μετά αντί να το πετάξει στην ανακύκλωση, το πέταξε κάτω στον δρόμο. Ο κύριος Πλαστικούλης χτύπησε, έγινε βρώμικος, ένωθε μοναξιά, κρύωνε και νύσταζε.



Εκείνη την ώρα περνούσε από μπροστά ένα παιδάκι που ήξερε πολλά πράγματα για την ανακύκλωση, που τα είχε μάθει από το σχολείο. Είδε το μπουκάλι κάτω στο δρόμο, το πήρε και το πέταξε στην ανακύκλωση.



Μετά από λίγο πέρασε το φορτηγό που παίρνει την ανακύκλωση και πήρε τα σκουπίδια και τα πήγε στο εργοστάσιο για να τα κάνουν ξανά καινούργια. Ο κύριος Πλαστικούλης ζύπνησε και ήταν ένα καινούργιο τάπερ πλαστικό. Ήταν πολύ χαρούμενος και ευτυχιμένος, γιατί τον είχε ένα παιδάκι που έτρωγε το πρωινό του στο σχολείο! Και έζησαν αυτοί καλά και εμείς καλύτερα!

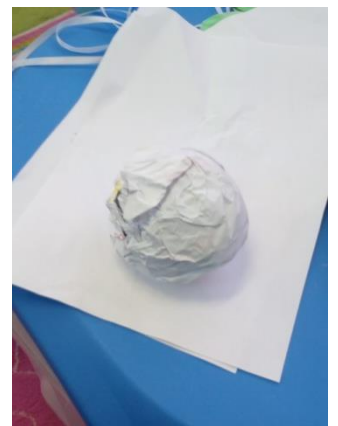


## 6° Εργαστήριο

1) Δημιουργήσαμε μία αφίσα με το όνομα της ομάδας μας, θέλοντας να περάσουμε περιβαλλοντικά μηνύματα για να βοηθήσουμε το περιβάλλον να μείνει καθαρό.

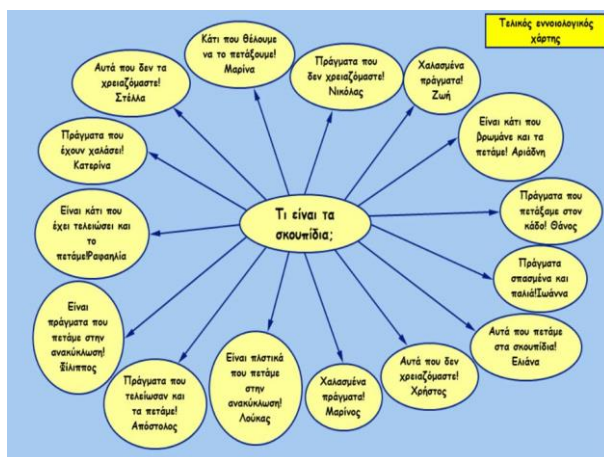


2) Κάναμε τα άχρηστα χρήσιμα! Κόψαμε το χαρτόνι από τα ρολά κουζίνας σε ίσα κομμάτια και φτιάξαμε αυτοκινητάκια, Όλαφ χιονάνθρωπους και κυάλια. Στη συνέχεια τα κομμάτια από τα ρολά που περίσσεψαν τα μετατρέψαμε σε τυπώματα. Φτιάξαμε καρδιά, κύκλο, τρίγωνο και τετράγωνο. Τα βουτήξαμε σε δαχτυλομπογιές και τα κάναμε σφραγίδες στο χαρτί. Φτιάξαμε και παίξαμε μπόουλινγκ με μπουκάλια από γάλα. Τέλος, φτιάξαμε μπάλα με τσαλακωμένα χαρτιά (που τα πήραμε από την ανακύκλωση) και παίξαμε μπάσκετ.



## 7ο Εργαστήριο

- 1) Έγινε συζήτηση στην ολομέλεια για το τι είναι **τελικά** τα σκουπίδια και δημιουργήσαμε τον τελικό εννοιολογικό χάρτη με ιδεοθύελλα.



- 2) Συμπληρώσαμε ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης για την ολοκλήρωση αξιολόγησης του προγράμματος.

Επίπεδο μάθησης 21 <sup>ο</sup> σέλιδο	Πολύ καλά	Καλά	Καθίκου
<b>Επίπεδο μάθησης 21<sup>ο</sup> σέλιδο</b> Επισημαίνω, διακρίνω, διακρίνω, διακρίνω Κατά σειρά - Γνωρίζω καλά θεωρίες πως μπορούμε να αναγνωρίσουμε με τους αισθητήρες σου μέσα στο ουδέλο.	😊	😊	😊
<b>Επίπεδο μάθησης 21<sup>ο</sup> σέλιδο</b> Επισημαίνω, διακρίνω, διακρίνω, διακρίνω - Αυθιχίζω πως άφησα μια κομμάτι με τους αισθητήρες σου μέσα στο ουδέλο.	😊	😊	😊
<b>Επίπεδο μάθησης 21<sup>ο</sup> σέλιδο</b> Επισημαίνω, διακρίνω, διακρίνω, διακρίνω - Νομίζω πως μπορούμε να πάρουμε σωστά αποφάσεις για να σώσουμε το περιβάλλον και να φροντίσουμε το γειτονικό σου.	😊	😊	😊
<b>Επίπεδο μάθησης 21<sup>ο</sup> σέλιδο</b> Αξιολογώ, διακρίνω, διακρίνω, διακρίνω Μελέτησε να απαντήσεις σε ερωτήσεις σύμφωνα με τα υλικά που είδες στον ΑΠΥ για τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων και να γράψεις το αποτέλεσμα σου στον ΑΠΥ.	😊	😊	😊
<b>Επίπεδο μάθησης 21<sup>ο</sup> σέλιδο</b> Θυμάμαι πως έλαβα αρκετά για την ανακύκλωση και τη διαχείριση των απορριμμάτων.	😊	😊	😊
Τι σου άρεσε πιο πολύ από αυτόν τον θεματικό κύκλο;	Πολύ ψαχάκις και οληψ ούνα το ραδιό του J u u f		

- 3) Τα καταφέραμε υπέροχα και πήραμε βραβεία για την ανακύκλωση!

