

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **2ο 2/θ Νηπιαγωγείο Άμφισσας**

Κωδικός σχολείου (ΥΠΑΙΘ): 9480055  
Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φωκίδας  
Διεύθυνση: Ιπποκράτους 4 Τ.Κ.33100 Άμφισσα  
Τηλέφωνο: 2265029022  
email: mail@2nip-amfiss.fok.sch.gr  
Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/2nipamf/>  
Αριθμός μαθητών: 39

**Προϊσταμένη σχολείου:** Ταμπίτσικα Ελένη ΠΕ60

**Εκπαιδευτικοί:** Παλιαλέξη Λεμονιά ΠΕ60, Θεοδωράτου Σταυρούλα ΠΕ60, Γουλάρα Κυριακή ΠΕ06

#### **Τμήματα:**

- Πρόωρη Υποδοχή Μαθητών/τριών
- Βασικό Υποχρεωτικό 1
- Βασικό Υποχρεωτικό 2
- Προαιρετικό Ολοήμερο
- Αγγλικά Βασικό Υποχρεωτικό 1
- Αγγλικά Βασικό Υποχρεωτικό 2

Το σχολείο μας είναι δημόσιο κτίριο.

Διαθέτει κεραμοσκεπή, αυτόνομη θέρμανση, πλήρη ηλεκτρολογική και υδραυλική κάλυψη και internet.

Διαθέτει στο ισόγειο δύο διδακτικές αίθουσες, γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων, κουζίνα, τουαλέτες για μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικό προσωπικό και αντίστοιχους νιπτήρες. Στην πιλοτή υπάρχουν τουαλέτες και νιπτήρες για μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικό προσωπικό, 2 αποθήκες και λεβητοστάσιο. Η πιλοτή είναι καλυμμένη με χλοοτάπητα, διευκολύνοντας έτσι το παιχνίδι των παιδιών και οι κολώνες έχουν καλυφθεί με στρώματα ασφαλείας. Ο εξωτερικός χώρος του προαυλίου είναι καλυμμένος με ανακυκλώσιμο υλικό από

ελαστικά που απορροφάει τους κραδασμούς και παρέχει ελευθερία κινήσεων στο παιχνίδι των παιδιών.

Μέρος των τοιχών του προαυλίου είναι καλυμμένο με παιδικά graffiti, ενώ υπάρχουν και όργανα ψυχαγωγίας.

Όλοι οι χώροι τίθενται στη διάθεση των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών για την εκπαιδευτική διαδικασία, πολιτιστικές εκδηλώσεις κ.α.

- Στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης του σχολικού έτους 2021-2022, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη οι συνθήκες πανδημίας COVID-19.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ομαλή συνεργασία εκπαιδευτικών
- Γνώση και εφαρμογή του Νομοθετικού πλαισίου που διέπει τη λειτουργία του σχολείου
- Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Εποικοδομητική συνεργασία σχολείου- οικογένειας
- Άνοιγμα σχολείου στην κοινωνία
- Γνωριμία και εξοικείωση των παιδιών με τις Τεχνολογίες Πληροφοριών στην Εκπαίδευση
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα, δεξιοτήτων του νου, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης
- Διδασκαλία Αγγλικών
- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων
- Υιοθέτηση κατάλληλων τρόπων χρήσης της σχολικής βιβλιοθήκης
- Γιορτή βιβλίου
- Καλλιέργεια της αγάπης για τα βιβλία
- Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μαθητών-εκπαιδευτικών
- Συνεπής παρακολούθηση του προγράμματος του σχολείου
- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα του σχολείου
- Αγάπη και ενθουσιασμός των παιδιών για το σχολείο

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συνεργασία με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών

(Αρμόδια τμήματα Σχολικών Δραστηριοτήτων Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Φωκίδας)

- Συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ στα πλαίσια υλοποίησης διαφόρων δράσεων, projects, προγραμμάτων υγείας κ.α.
- Βιωματικά εργαστήρια με τη συμμετοχή γονέων
- Κύκλοι συναντήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, για ενημέρωση σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών π.χ. όρια, αυτοέλεγχος
- Ομιλία από ειδικούς για την ασφάλεια στο διαδίκτυο

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Έγκαιρη ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου
- Λήψη των αποφάσεων με δημοκρατικό τρόπο/Εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Γνώση εκπαιδευτικής νομοθεσίας και αρχών διοίκησης
- Άσκηση διοικητικών καθηκόντων και καθοδηγητικού έργου
- Αποτελεσματική διδασκαλία στην τάξη και μέντορας στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας
- Διαμόρφωση θετικού κλίματος, προσανατολισμένου στη μάθηση
- Άμεση ανταπόκριση της Προϊσταμένης στις ανάγκες της σχολικής μονάδας
- Σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου
- Σωστή διαχείριση κρίσεων
- Σεβασμός στο αναλώσιμο υλικό, στον εξοπλισμό του σχολείου
- Σωστή συντήρηση του εξοπλισμού και του κτιρίου γενικότερα
- Ενέργειες που βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που διέπει το νηπιαγωγείο
- Συνεργασία με όλη τη σχολική κοινότητα/Διαχείριση ανθρώπινων σχέσεων
- Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα

#### Σημεία προς βελτίωση

- Επισκευή, συντήρηση κτιριολογικών εγκαταστάσεων
- Προμήθεια κτιριολογικού εξοπλισμού

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Εμπλουτισμός γνώσεων
- Διεύρυνση οριζόντων
- Αξιοποίηση των γνώσεων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας

**Σημεία προς βελτίωση**

Επιμόρφωση σε προγράμματα Erasmus και etwinning.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας μέσα από το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, οδήγησε στη σύσφιξη και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και σε μία υγιή συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Εξοικείωση των γονέων στην επεξεργασία των παραμυθιών (συζήτηση, χρήση ερωτήσεων, εντυπώσεις, αναδιήγηση, ζωγραφική).
- Γονείς και παιδιά αγάπησαν το λογοτεχνικό βιβλίο, έμαθαν να εκτιμούν την

αξία του και γνώρισαν επιπλέον τρόπους προσέγγισης της παιδικής λογοτεχνίας.

- Επαφή με παραμύθια, βιβλία, τραγούδια, ήθη/έθιμα άλλων χωρών.
- Εξοικείωση των παιδιών με τις Τεχνολογίες Πληροφοριών στην Εκπαίδευση.
- Οι γονείς ζητούν την γνώμη των εκπαιδευτικών για νέα βιβλία.
- Τα παιδιά φέρνουν βιβλία από το σπίτι για να τα διαβάσουμε στο σχολείο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λόγω κορωνοϊού δεν έγιναν μερικές διά ζώσης συναντήσεις (με συγγραφείς και γονείς). Κάποια τεχνικά προβλήματα στις δράσεις εξ αποστάσεως.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

##### **Τίτλος Δράσης**

Φιλαναγνωσία

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Στα πλαίσια της ενδυνάμωσης της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, πρόκειται να δημιουργηθεί ένα πρόγραμμα **φιλαναγνωσίας**, το οποίο θα περιλαμβάνει τα εξής:

##### **1) Αξιοποίηση της ψηφιακής βιβλιοθήκης του νηπιαγωγείου:**

- Εξοικείωση των γονέων στην επεξεργασία των παραμυθιών (συζήτηση, χρήση ερωτήσεων, εντυπώσεις, αναδιήγηση, ζωγραφική).

##### **2) Δράσεις Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης:**

- Αφήγηση λαϊκών παραμυθιών από γονείς/κηδεμόνες αλλοδαπών και ημεδαπών μαθητών μας.

- Παρουσίαση στην τάξη αγαπημένων παιδικών βιβλίων από αλλοδαπούς μαθητές μας στη γλώσσα τους.

### 3) Συναυτήσεις με συγγραφείς παιδικών βιβλίων.

- Παρουσίαση παραμυθιού στα παιδιά.

**Οι στόχοι του προγράμματος είναι γονείς και παιδιά να αγαπήσουν το λογοτεχνικό βιβλίο και να δοθεί η ευκαιρία να γνωρίσουν οι γονείς επιπλέον τρόπους προσέγγισης της παιδικής λογοτεχνίας.**

Στο πρόγραμμα θα συμμετέχουν εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, μαθητές, γονείς/κηδεμόνες, καθώς και συγγραφείς που θα ενημερώσουν όλους τους εμπλεκόμενους για την αξία της ανάγνωσης παιδικών βιβλίων μαζί με τα παιδιά.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις που υλοποιήθηκαν ανά μήνα:

**Σεπτέμβριος:** Οι γονείς ανταποκρίθηκαν στην πρόταση των εκπαιδευτικών για εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών του σχολείου και συμμετείχαν πρόθυμα. Συνολικά οι βιβλιοθήκες εμπλουτίστηκαν με 30 διαφορετικούς τίτλους βιβλίων. Παράλληλα, οι βιβλιοθήκες μας εμπλουτίστηκαν με βιβλία από την πλατφόρμα ΙΤΥΕ Διόφαντος.

**Οκτώβριος:** Η ομάδα σχεδίου δράσης συγκροτήθηκε άμεσα και χωρίς κανένα πρόβλημα. Έτσι, ενεργοποιήθηκε η Ψηφιακή Βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου μας. Οι γονείς ενημερώθηκαν γραπτώς για τον τρόπο λειτουργίας της. Τα παιδιά ενημερώθηκαν επίσης. Η ομάδα δράσης ερεύνησε τίτλους ηλεκτρονικών βιβλίων που σχετίζονταν ως επί το πλείστον με θεματικές που επεξεργαζόμασταν στο σχολείο. Οι επιλογές των βιβλίων ήταν πάντα δύο, ώστε να καλύπτονται οι προτιμήσεις των παιδιών.

**Νοέμβριος:** Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση με τους γονείς, όπου ενημερώθηκαν για τον τρόπο αξιοποίησης των ηλεκτρονικών βιβλίων (π.χ. συζήτηση, χρήση ερωτήσεων, εντυπώσεις, διήγηση, ζωγραφική, δομή του βιβλίου- αρχή - μέση - τέλος). Επιπλέον, προχωρήσαμε σε μια από κοινού διερεύνηση συγγραφέων, οι οποίοι μελλοντικά θα παρουσίαζαν τα βιβλία τους στο σχολείο διά ζώσης ή εξ αποστάσεως. Παράλληλα, γονείς από άλλες χώρες προτάθηκαν να έρθουν στο σχολείο και να διηγηθούν ιστορίες στη γλώσσα τους.

Αφού ειπώθηκαν οι προτάσεις όλων των συμμετεχόντων, η ομάδα δράσης άρχισε να οργανώνει τον τρόπο και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Μέσα στον ίδιο μήνα η Συντονίστρια Δράσης επικοινωνήσε με την ομάδα του Library for all του Ιδρύματος Γουλανδρή, ώστε να κατορθώσει να εμπλουτίσει τις βιβλιοθήκες του σχολείου ακόμα περισσότερο. Το αποτέλεσμα αυτής της κίνησης ήταν το σχολείο μας να μπει σε λίστα αναμονής, λόγω της μεγάλης ζήτησης.

Για την αξιοποίηση της Ψηφιακής Βιβλιοθήκης άρχισε να δίνεται στους γονείς κάθε Παρασκευή, έντυπο στο οποίο τα παιδιά ζωγράφιζαν τις εντυπώσεις τους από το/τα παραμύθι/ια που επέλεγαν να ακούσουν. Τα παιδιά τη Δευτέρα παρουσίαζαν τις εντυπώσεις τους στην ολομέλεια.

Έντυπο:

<https://drive.google.com/file/d/1PGijvddjNO2UEiLYb2FiZT7ZDaooKJEh/view?usp=sharing>

**Δεκέμβριος:** Επισκέφτηκε το σχολείο μας συγγραφέας παιδικών παραμυθιών και μας διηγήθηκε ένα χριστουγεννιάτικο παραμύθι. Ακολούθως, τα παιδιά αποτύπωσαν τις εντυπώσεις τους σε ζωγραφιές, το σύνολο

των οποίων μετατράπηκε σε ψηφιακή μορφή (video) και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επίσης, γράψαμε γράμματα στον Αη-Βασίλη και τα ταχυδρομήσαμε από το ταχυδρομείο της πόλης μας. Ένας από τους γονείς μάς επισκέφθηκε σαν Άγιος Βασίλης και αφηγήθηκε λαϊκά χριστουγεννιάτικα παραμύθια. Σε όλη τη διάρκεια του μήνα προσεγγίσαμε διασκευές σημαντικών ελλήνων πεζογράφων και ποιητών όπως των Καρκαβίτσα, Παπαδιαμάντη, Λουντέμη και Παπαντωνίου.

**Ιανουάριος:** Με χρηματοδότηση της σχολικής επιτροπής αγοράστηκαν νέα βιβλία για τις βιβλιοθήκες του σχολείου.

**Φεβρουάριος:** Επικοινωνήσαμε με μία ακόμα συγγραφέα παιδικών παραμυθιών και λάβαμε ως απάντηση μια επιστολή με μια μικρή ιστορία, διότι δεν μπορούσε να προσέλθει στο σχολείο μας. Η επιστολή μοιράστηκε σε όλους τους γονείς μαζί με ένα έντυπο στο οποίο τα παιδιά καλούνταν να ζωγραφίσουν τις εντυπώσεις τους. Προσεγγίσαμε λαϊκές δοξασίες που σχετίζονται με τοπικούς θρύλους όπως «Το στοιχειό της Χάρμαινας». Επίσης, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με μεγάλους Έλληνες ποιητές όπως οι Ελύτης, Παπαντωνίου, Δροσίνης, Ρίτσος, Παλαμάς, και με ξένους μεταφρασμένους συγγραφείς, όπως οι Εξυπερύ, Ροντάρι, Έρικ Κάρλ και Βέρν.

**Μάρτιος:** Στα πλαίσια του Γ' Κύκλου Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συνεργαστήκαμε με την οργάνωση "Αρκτούρος" με παρουσίαση σχετικών πληροφοριών, ιστοριών και μύθων. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη γονέα που μας διηγήθηκε λαϊκά παραμύθια, λαϊκές δοξασίες, έθιμα και τραγούδια της πατρίδας της. Η τοπική ιστορία για την 25<sup>η</sup> Μαρτίου παρουσιάστηκε μέσω βιβλίων με την διήγηση ιστορικών γεγονότων, αναφορά σε λαϊκές παραδόσεις και δοξασίες. Επίσης ακούσαμε Εθνικούς Ύμνους από άλλες χώρες.

**Απρίλιος:** Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου, τα παιδιά, αφού επισκέφθηκαν εικονικά βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, τακτοποίησαν τις βιβλιοθήκες τους και τις ανανέωσαν με νέους τίτλους βιβλίων.

Έφτιαξαν σελιδοδείκτες για τα βιβλία τους, ενώ το έντυπο που δινόταν κάθε Παρασκευή, τροποποιήθηκε, αφού πλέον καλούνταν να αξιολογήσουν τα βιβλία που παρακολουθούσαν και να γράψουν έναν διαφορετικό τίτλο.

Νέο έντυπο:

[https://drive.google.com/file/d/10xwayE6ya0EVG\\_OO1fCIBX6uvBn9f4cX/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10xwayE6ya0EVG_OO1fCIBX6uvBn9f4cX/view?usp=sharing)

Ενεργοποιήθηκε το βιωματικό εργαστήριο που ενέπλεκε τους γονείς με τίτλο: «Χαριστική Βιβλιοθήκη». Στο εργαστήριο γονείς και παιδιά καλούνταν να συμπληρώσουν έντυπα για τα αγαπημένα βιβλία των μελών της οικογένειάς τους και να δημιουργήσουν δικά τους βιβλία με εξώφυλλο, οπισθόφυλλο, δομή και εικονογράφηση.

Υλοποιήθηκε διαδικτυακή γνωριμία με τη γενέτειρα του Χανς Κρίστιαν Άντερσεν, αφήγηση παραμυθιών του και δημιουργία αφισών.

**Μάιος:** Επίσκεψη συγγραφέα παιδικών παραμυθιών. Οι εντυπώσεις των παιδιών αποτυπώθηκαν σε ζωγραφιές, το σύνολο των οποίων μετατράπηκε σε βίντεο και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Τον τελευταίο μήνα δίνονταν στα παιδιά έντυπα και των δύο μορφών και επέλεγαν με ποιο θα ασχολούνταν.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2nipamf/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

## **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

1) Θα ήταν χρήσιμο για τις εκπαιδευτικούς να πραγματοποιούνταν από τους αρμόδιους φορείς επιμορφώσεις, εισηγήσεις, σεμινάρια κ.α. με θέμα καλές πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί σε νηπιαγωγεία με θέμα τη "Συνεργασία σχολείου - οικογένειας". 2) Σεμινάρια στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. 3) Επειδή η δράση εν μέρει αφορά τις τεχνολογίες στην εκπαίδευση, καλό θα ήταν να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση, τόσο για τους γονείς όσο και για τις εκπαιδευτικούς, με θέμα την "Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο". 4) Σε συνεργασία με διάφορους φορείς, θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί σεμινάριο με θέμα την "Τέχνη της αφήγησης των παραμυθιών" και να το παρακολουθήσουν εκπαιδευτικοί και γονείς.

---