|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  **2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ**  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024** |
| **Σχολική μονάδα** | **2ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 2 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 48 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 4 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Οραματιζόμαστε:  - Ένα σχολείο χαρούμενο στο οποίο οι μαθητές θα αισθάνονται ευτυχισμένοι και δημιουργικοί.  - Ένα σχολείο δημοκρατικό και ανθρώπινο στο οποίο κανένας μαθητής δεν αισθάνεται περιθωριοποιημένος και αποκλεισμένος.  - Ένα σχολείο που ενθαρρύνει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης, της σχολικής μονάδας είναι:   1. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. 2. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. 3. Η επίλυση των προβλημάτων μέσα από τη συζήτηση, προτείνοντας ιδέες και δημοκρατικές λύσεις. 4. Η καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. 5. Η χρήση της τεχνολογίας (ΤΠΕ) και η εξοικείωση των μαθητών με τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τις νέες τεχνολογίες. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων* |
| **1. Ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | **Υποθεματική:** Ανθρώπινα Δικαιώματα - Διαφορετικότητα  **Τίτλος Προγράμματος: «Κι αν ήμουν Εγώ; »**  **Χρονική περίοδος:** Οκτώβριος-Νοέμβριος  Το Πρόγραμμα « Κι αν ήμουν Εγώ; ”στοχεύει στην αναγνώριση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, την αποδοχή και το σεβασμό στη διαφορετικότητα, την αντιμετώπιση των διακρίσεων και τη συνεργασία. Επίσης εμβαθύνει στην αξία του αλληλοσεβασμού, την αλληλεγγύη και την αλληλοβοήθεια μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων . **Οι δεξιότητες που καλλιεργούνται είναι**:  α) Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4Cs- συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία)  β) δεξιότητες κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθησία, ενσυναίσθηση, συμπερίληψη, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων). |
| **2.Ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | **Υποθεματική:** Ρομποτική, STEM/STEAM, Νέες Τεχνολογίες  **Τίτλος Προγράμματος:** **«Το πολύτιμο Νερό! »**  **Χρονική περίοδος:** Δεκέμβριος – Ιανουάριος  Με την εφαρμογή του προγράμματος επιδιώκεται οι μαθητές να μπορούν να:  ➢ αξιοποιήσουν τις πρότερες γνώσεις τους με σκοπό τη δημιουργία χρονικής ακολουθίας για το φαινόμενο του κύκλου του νερού ➢ δημιουργήσουν εννοιολογικούς χάρτες ➢ αναπαραστήσουν τον κύκλο του νερού με το σώμα τους ➢ εκφραστούν δημιουργικά σχεδιάζοντας την κάθε φάση του κύκλου του νερού ➢ κάνουν κατασκευές χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά (ισορροπία, επίλυση προβλημάτων) ➢ πειραματιστούν για να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού ➢ συνεργαστούν για να δημιουργήσουν την μακέτα ➢ προγραμματίσουν το ρομπότ beebot και να σχηματίσουν διαδρομές σχεδιάζοντας τον κύκλο του νερού ➢ αποκτήσουν μια ολιστική αντίληψη του κόσμου και τον κοινωνικό χαρακτήρα της γνώσης, μέσα από τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας ➢ χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους. **Στοχευόμενες Δεξιότητες** **Δεξιότητες Μάθησης (**Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)  **Δεξιότητες Ζωής (**Υπευθυνότητα, Οργανωτική ικανότητα, Πρωτοβουλία, Προγραμματισμός, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες)  **Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης**: Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης -Πληροφορικός γραμματισμός - Τεχνολογικός γραμματισμός - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών -Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας  **Δεξιότητες του Νου** (Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων  Μελέτη περιπτώσεων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη) |
| **3.Ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  **Ζω καλύτερα-Ευ ζην** | **Υποθεματική:** Αυτομέριμνα- Ασφάλεια στο δρόμο  **Τίτλος Προγράμματος**: **«Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την Οδική Ασφάλεια».**  **Χρονική περίοδος:** Φεβρουάριος – Μάρτιος  Κύριος σκοπός του προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον ΚΟΚ (κώδικα οδικής κυκλοφορίας), τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως οδηγοί. Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν όσο καλύτερα γίνεται κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας.  **Στοχευόμενες Δεξιότητες:**  Δεξιότητες (4C’s): Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία, Κατανόηση προτύπων συμπεριφοράς.  Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Σεβασμός, Αλληλεπίδραση και Υπευθυνότητα  Ψηφιακές Δεξιότητες  Δεξιότητες του Νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων |
| **4.Ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Φροντίζω το περιβάλλον** | **Υποθεματική:** Κλιματική αλλαγή - φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία  **Τίτλος Προγράμματος: «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής »**  **Χρονική περίοδος:** Απρίλιος- Μάιος  Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα. Παράλληλα, ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης.  Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, ο εντοπισμός των ανθρώπινων δραστηριοτήτων που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και η ανάδειξη προληπτικών μέτρων, μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, διερευνητικής μάθησης, αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης.  **Δεξιότητες που αναπτύσσονται:**  Δεξιότητες μάθησης  Δεξιότητες Ζωής  Δεξιότητες του Νου  Ψηφιακές δεξιότητες |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Οι μαθητές του νηπιαγωγείου μας με την ενασχόλησή τους με τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα έρθουν σε επαφή με νέες δραστηριότητες, νέα προγράμματα και εργαλεία που θα τα βοηθήσουν να αναπτύξουν τη θετική τους στάση προς το σχολείο, τη δημιουργικότητά τους και την κριτική τους σκέψη. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των παιδιών. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Ευελπιστούμε ότι τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με τα καινοτόμα προγράμματα θα βοηθήσουν στην καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στα παιδιά, στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Από την διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων, ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας, για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης, αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις και τέχνες θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Το Νηπιαγωγείο θα επιδιώξει να συνεργαστεί με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Δήμο Αμαρουσίου και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Επίσης, προγραμματίζει εκπαιδευτικές δράσεις σχετικές με τη θεματική των προγραμμάτων. |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων θα αναρτηθούν ενδεικτικά έργα των παιδιών (κατασκευές, ζωγραφιές κτλ) στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου. |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων επιλέξαμε να βασιστούμε στο εκπαιδευτικό υλικό και στα εργαλεία που προτείνει η Πλατφόρματου ΙΕΠ εμπλουτίζοντάς τα με αναδυόμενες ιδέες των παιδιών και των εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή των εργαστηρίων. |