

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΙΑΡΤΟΥ - 9070258

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/12/2022

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΙΑΡΤΟΥ - 9070258

Στόχος Βελτίωσης:

Ανάπτυξη της σχολικής μονάδας, μέσω Ευρωπαϊκών δράσεων με τις οποίες σχολεία διαφορετικών Ευρωπαϊκών χωρών, κάνοντας χρήση εργαλείων Τεχνολογιών, Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), συνεργάζονται ώστε να αποκομίσουν παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΓΚΙΖΛΗ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στις σύγχρονες συνθήκες των τεχνολογικών εξελίξεων και των πολυπολιτισμικών κοινοτήτων, η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η αναβάθμιση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, θεωρείται ότι συμβάλλει σημαντικά στην προσαρμογή του παρεχόμενου από το σχολείο εκπαιδευτικού έργου. Από τη συστηματική διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την εφαρμογή καινοτομιών στο σχολείο είναι περιορισμένη. Η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να αλληλεπιδράσουν με συναδέλφους άλλων χωρών, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις συμβάλλουν:

1. στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου,
2. στη βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
3. στην ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά και του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
4. στην συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.
5. στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο
6. στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας Με βάση όλα τα παραπάνω αποφασίστηκε η υλοποίηση δράσης με σκοπό την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων δράσεων στο σχολείο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Φάση 1: Σχεδιασμός και προετοιμασία της δράσης.

Η ομάδα Δράσης συλλέγει πληροφορίες για τα ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία μπορεί να πάρει μέρος καθώς και για τη διαδικασία ένταξης του σχολείου σε μι ευρωπαϊκή σύμπραξη.

Φάση 2: Υλοποίηση και αξιολόγηση της δράσης.

Η ομάδα Δράσης επιλέγει το κατάλληλο project και στη συνέχεια στέλνει αίτημα συμμετοχής στους ιδρυτές των Ευρωπαϊκών Έργων. Στη συνέχεια επειδή στο έργο θα συμμετέχουν και μαθητές, οργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις με την παρουσία των γονέων /κηδεμόνων. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος η ομάδα Δράσης αναμορφώνει το ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να διευκρινιστεί ποιες ώρες και ποιες μέρες θα γίνονται οι δράσεις.

Με το σχολείο μας συμμετέχουμε σε τρία etwinning έργα:

1. Everything is possible, even the impossible! Το έργο απευθύνεται σε μαθητές νηπιαγωγείου (3-6 ετών) και η διάρκειά του είναι περίπου 8 μήνες (από Οκτώβριο έως Μάιο). Μέσα από τον διάσημο χαρακτήρα της Mary Poppins, τα παιδιά θα ανακαλύψουν αξίες όπως η φιλία, η ευγένεια, η συνεργασία, η υγεία, η αποδοχή των διαφορών, η προστασία του πλανήτη και θα προσεγγίσουν την αγγλική γλώσσα για πρώτη φορά. Κάθε μήνα η Mary Poppins θα βγάζει από τη «μαγική της τσάντα» μια ιστορία με θετικό μήνυμα και οι μαθητές θα δουλεύουν πάνω σε αυτήν (διαδικτυακά παιχνίδια και δραστηριότητες, βίντεο και τραγούδια, δράσεις Stem και ρομποτικής).

2. StamSkills (Escape room)#Skills Labs Το έργο απευθύνεται σε μαθητές νηπιαγωγείων ηλικίας 4-6 ετών και η διάρκειά του αναμένεται να είναι έξι μήνες, από Νοέμβριο έως Μάιο. Στόχος του είναι οι μαθητές μας να εξοικειωθούν με τα κάστρα της πόλης-χώρας τους ενώ θα αποκτήσουν δεξιότητες όπως κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα. Θα χρησιμοποιήσουμε το παιχνίδι δωμάτιο απόδρασης (Ένα παιχνίδι δωμάτιο απόδρασης είναι ένα παιχνίδι στο οποίο μια ομάδα παικτών ανακαλύπτει συνεργατικά στοιχεία, λύνει γρίφους και ολοκληρώνει εργασίες σε ένα ή περισσότερα δωμάτια για να προχωρήσει και να επιτύχει έναν συγκεκριμένο στόχο σε περιορισμένο αριθμό χρόνου) με ενέργειες STEM και ρομποτικής.

3. StemFables: το πρόγραμμα απευθύνεται σε μαθητές ηλικίας 4-6 ετών και η διάρκεια του είναι 6 μήνες, από τον Νοέμβριο μέχρι τον Απρίλιο. Το έργο είναι προσανατολισμένο στο Stem και εστιάζει στην επέκταση των γνώσεων και του ενδιαφέροντος των μικρών μαθητών μας στο πρωταρχικό στάδιο των τομέων της επιστήμης, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών. Στόχος του έργου είναι να αυξήσει το ενδιαφέρον και την περιέργεια των παιδιών για το Stem, χρησιμοποιώντας ρομποτικά παιχνίδια (Bee Bot).

Ο Αίσωπος γνωρίζει πολλούς μύθους, επιλέγει τους αγαπημένους του και τους στέλνει στα παιδιά και τους αναθέτει Αποστολές που θα πρέπει να φέρουν σε πέρας. Το συγκεκριμένο Έργο εντάσσεται στη Δραση Stem 3.0 μέσα απο την οποία επιλέχτηκαν σχολεία απο όλη την Ελλάδα, τα οποία και θα προμηθευτούν 3D printer, θα επιμορφωθούν με σεμινάριο 3 μηνών και θα έχουν σαν υποχρέωση να εγγράψουν ένα ευρωπαϊκό έργο etwinning προσανατολισμένο στο Stem.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, διοργανώνονται δράσεις προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων με παρουσίαση στους γονείς /κηδεμόνες και στα μέλη της τοπικής κοινότητας των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων της σύμπραξης η οποία μπορεί να περιλαμβάνει πολυμεσικές παρουσιάσεις, ιστολόγιο νηπιαγωγείου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί- Ομάδα Δράσης, Μαθητές (νήπια - προνήπια), Γονείς - Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Υπεύθυνη Σχολικών προγραμμάτων, Συντονίστρια Εκπαίδευσης

2.Υλικοτεχνική υποδομή: Αξιοποιείται ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας. Σε κάθε αίθουσα του Νηπιαγωγείου

υπάρχει Υπολογιστής και Διαδραστικός πίνακας που είναι χρήσιμοι για τις παρουσιάσεις, τις ενημερώσεις τα διαδικτυακά παιχνίδια, τις online συναντήσεις, τα συνεργατικά παιχνίδια κ.ά.

3.Μέσα -Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ημερολόγιο παρακολούθησης εργασιών ομάδας δράσης, Ημερολόγιο σχολείου, Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Αύξηση των προγραμμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων και των καινοτόμων δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο.
2. Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων δράσεων.
3. Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις.
4. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα των προγραμμάτων και των δράσεων.
5. Αναφορά των ικανοτήτων - δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς.
6. Αναφορά χρήσης νέων διδακτικών - παιδαγωγικών πρακτικών.
7. Αναφορά των δράσεων ενημέρωσης προς την κοινότητα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η δράση παρακολουθείται από την Ομάδα δράσης και αξιολογείται καθ' όλη τη διάρκειά της, ώστε να βελτιώνονται άμεσα οι διαδικασίες και να τροποποιούνται εφόσον απαιτείται.

Η δράση παρακολουθείται : 1. με ερωτηματολόγιο διερεύνησης νέων ικανοτήτων- δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

2. με συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου για τις πιθανές αλλαγές στις διδακτικές πρακτικές τους και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας δράσης

3. με

4. με καταγραφή στο Ημερολόγιο της Ομάδας δράσης για τον αριθμό, το είδος και το βαθμό ανταπόκρισης των μελών της κοινότητας στις ενέργειες εξωστρέφειας

5. με ερωτηματολόγια προς τους γονείς που διερευνούν την αποδοχή, την ικανοποίηση και την πρόθεση συμμετοχής και υποστήριξης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι η διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα, ως προς τους τρεις άξονες λειτουργίας της. Ως εκ τούτου, επιλέγεται η καταλληλότερη από τις εναλλακτικές πορείες με τον προσδιορισμό ενός άξονα λειτουργίας και την επιλογή ενός δείκτη με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Το σχέδιο δράσης είναι μια δυναμική διαδικασία που διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Οφείλει να είναι κατανοητό, επιθυμητό από όλους, εφικτό και ευέλικτο, σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Η ανάγκη βελτίωσης του άξονα που έχετε επιλέξει και αφορά στη "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" είναι σημαντική για κάθε σχολείο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας:

- συγκρότησε ομάδα εκπαιδευτικών που κατάρτισε σχέδιο δράσης με τίτλο: "Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα", όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ.
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης της σχολικής σας μονάδας, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι άνθρωποι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται με βάση τις δεξιότητες, ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο. Τα κριτήρια (τα οποία συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία) και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Η συμμετοχή σας σε δράσεις προγραμμάτων ευρωπαϊκού χαρακτήρα μέσα από συνεργασίες, ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών, παροχή ευκαιριών αυθεντικής μάθησης, καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις, που στοχεύουν στον εμπλουτισμό του αναλυτικού προγράμματος και των μαθησιακών περιβαλλόντων, φαίνεται να αποτελούν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σας.

Επιπλέον, προσφέρουν το καινοτομικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, στο οποίο ο μαθητής μπορεί να γίνει ο «νέος ερευνητής», ο «νέος επιστήμονας» στην πράξη, να εμπλακεί ενεργά, να συνεργαστεί, να αναπτύξει δεξιότητες και ικανότητες του 21ου αιώνα. Παράλληλα, μέσω των εκπαιδευτικών, δημιουργείται ένα πεδίο ευρωπαϊκής κοινωνικοποίησης και δικτύωσης για το σχολείο, αλλά και ένας δίαυλος επικοινωνίας με την εκπαιδευτική κοινότητα, ανοίγοντας νέους δρόμους στον χώρο της εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, τα eTwinning έργα, διαμορφώνουν νέες πολιτιστικές νόρμες, πιο ανοιχτές στην αλλαγή, την καινοτομία και τη διαφορετικότητα, διαπερνούν σχολεία και το σύνολο της τοπικής κοινότητας, όπως και όλα τα κοινωνικά επίπεδα, με τον δυναμισμό ενός δικτύου εκπαιδευτικών, που δεν ταξιδεύουν σε φυσικό χώρο για να συναντήσουν τους εταίρους τους, αλλά χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για να βρίσκονται σε επαφή καθημερινά. Η γενιά του eTwinning πιστεύει σε αξίες, όπως τη πολιτισμική συνείδηση και ανοχή, που αποτελούν πυλώνες στον ορισμό της πολυεθνικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

Η υπεύθυνη Ομάδα Δράσης μπορεί να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει παρεμβαίνοντας διορθωτικά.

Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. <https://blogs.sch.gr/2nipal/2022/03/01/stemfables-etwinning-ergo/>

2. <https://blogs.sch.gr/2nipal/2022/04/19/stemfables-etwinning-ergo-2o-meros/>

3. <https://blogs.sch.gr/2nipal/2022/05/06/stemskills-escape-room-skills-labs-etwinning-ergo/>

4. <https://blogs.sch.gr/2nipal/2022/05/17/everything-is-possible-even-the-impossible/>

Στους παραπάνω συνδέσμους μπορείτε να δείτε αναλυτικά όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήσαμε και για τα τρία eTwinning έργα!

Και τα τρία έργα eTwinning ξεκίνησαν ταυτόχρονα, ενσωματώθηκαν στο πρόγραμμα σπουδών και έγινε μια αρχική κατανομή των ημερών που θα ασχολούμαστε με το καθένα: Δευτέρα και Τρίτη γίνονταν οι δράσεις για το StemSkills (σε συνδυασμό με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων), Τετάρτη και Πέμπτη για το StemFables και Παρασκευή για το Everything is possible, even the impossible.

Ακολουθήθηκε το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των έργων και τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών. Και στα τρία έργα υπήρχαν παρουσιάσεις, αποστολές, online παιχνίδια, συνεργατικές δραστηριότητες και δραστηριότητες κώδικα (bee bot). Για όλες αυτές τις δραστηριότητες χρησιμοποιήθηκαν εφαρμογές Web 2.0, οι οποίες προσέφεραν ένα διαδραστικό και ενεργητικό περιβάλλον μάθησης, αλλά και μια συνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, η οποία προώθησε την κοινωνικοποίηση των εκπαιδευτικών. Επίσης προωθήθηκε η συμμετοχικότητα, η αμοιβαία συνεισφορά και συμβολή, ο διαμοιρασμός πηγών πληροφόρησης, ο ενεργός ρόλος και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών τα οποία και οδηγούν στη δημιουργία και ανάπτυξη διαδικτυακών κοινοτήτων. Με τα έργα eTwinning αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ

εκπαιδευτικών, μαθητών, σχολείων, γονέων και τοπικών αρχών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και διοργάνωσαν δραστηριότητες για τους μαθητές τους. Ανέλαβαν ενεργό ρόλο, αλληλεπίδρασαν, ερεύνησαν, πήραν αποφάσεις, σαβάστηκαν ο ένας τον άλλον και απέκτησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα. Τα έργα eTwinning προϋποθέτουν τη συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας και προσέφεραν πολλές ευκαιρίες για εφαρμογή καινοτομιών και δημιουργικής μάθησης στην διδακτική πράξη.

Οι εκπαιδευτικοί αλλά κυρίως οι μαθητές που συμμετείχαν επωφελήθηκαν από τη συνεργασία που είχαν με τα σχολεία των άλλων χωρών, βγαίνοντας από τα στενά όρια της τάξης καθώς το μάθημα αποκτά ευρωπαϊκή διάσταση.

Οι μαθητές είχαν μεγαλύτερα κίνητρα επειδή συμμετείχαν σε αυθεντικές και με σημασία μαθησιακές δραστηριότητες. Οι μαθητές που συμμετείχαν στο eTwinning:

- γνώρισαν και μια άλλη γλώσσα πέραν της δικής τους
- συνειδητοποίησαν τη σημασία του να ακούν και να κατανοούν την οπτική γωνία των άλλων
- κατά τη συνεργασία τους για την εκπόνηση των έργων eTwinning, έμαθαν να εκτιμούν την ποικιλότητα και τον πλούτο του Ευρωπαϊκού πολιτισμού. Αυτό τους κάνει πιο ανοιχτόμυαλους και ευπροσάρμοστους σε ποικίλα περιβάλλοντα και προσέδωσε νέο ενδιαφέρον και απόλαυση στη μάθηση.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του έργου.
2. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια.
3. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά παίρνοντας μέρος σε πολλές δράσεις μαζί με τα παιδιά τους.
4. Όλες οι δραστηριότητες των έργων μας, με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου μας και αυτό συνετέλεσε στην προβολή μας στην τοπική κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Επικοινωνία και καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας, όσο και των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων, καθόλη τη διάρκεια των προγραμμάτων μέσω online συναντήσεων μέσα από την πλατφόρμα του twinspace, καθώς και με email και twin mail.
2. Μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών, καθ' όλη τη διάρκεια, καθώς είχαν ενθουσιαστεί από τις πλοκές των έργων και ανυπομονούσαν για την συνέχειά τους.
2. Χρήση τεχνολογίας και εργαλείων web 2.0, που έκαναν ελκυστικές τις δράσεις, τόσο για τους εκπαιδευτικούς, όσο και για τους μαθητές.
3. Εμπειρία προηγούμενων ετών σε eTwinning έργα από μια εκπαιδευτικό του νηπιαγωγείου μας.
4. Πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, καθώς και με τους γονείς των μαθητών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Σε ορισμένες συνεργατικές δράσεις δεν ήταν εύκολη η επικοινωνία μεταξύ των νηπιαγωγείων των Ευρωπαϊκών χωρών, λόγω διαφορετικού ωραρίου των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών και διαφορετικών αργιών που είχαν οι χώρες τους. Όμως με την σωστή ενημέρωση και την καλή διάθεση όλων των εκπαιδευτικών βρήκαμε τη λύση και οι συνεργατικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν κανονικά.
2. Πολλά εργαλεία web 2.0 που χρησιμοποιήθηκαν στα έργα μας, δεν ήταν γνωστά σε όλους τους συνεργάτες και για αυτό υπήρξε από τους ιδρυτές των έργων καθώς και από όλους τους συνεργάτες, σχετική ενημέρωση (πληροφορίες για τα εργαλεία και για την χρήση τους), ώστε όλοι να μπορούν να πάρουν μέρος στις συνεργατικές δράσεις.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Μέσα από τις **συνεργατικές δραστηριότητες** μεταξύ των εταίρων, δημιουργήθηκαν:

1. on line παιχνίδια,
2. παιχνίδια γνώσεων,
3. Quiz και Puzzle,
4. επιτραπέζια παιχνίδια με ζάρια και κανόνες,
5. συνεργατικά βιβλία
6. παρουσιάσεις με εργαλεία web 2.0,
7. εφημερίδα για την διάδοση των έργων

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφώσεις:

1. «**Εκπαιδευτική ρομποτική** στο νηπιαγωγείο (Bee bot)» - Διοργανώθηκε από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.
2. "**STEM 3.0** - Αξιοποίηση του 3D εκτυπωτή στα έργα eTwinning και στη διδασκαλία" - Διοργανώθηκε από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.

3. MOOC «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων»

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Παιχνίδια on line, quiz, puzzle, παιχνίδια γνώσεων, υλικό που αρέσει πολύ στα παιδιά καθώς αποκτούν γνώσεις με διασκεδαστικό τρόπο και μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στις επόμενες χρονιές.
2. Συγκέντρωση και οργάνωση όλου του υλικού που παρήχθηκε και ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου , το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και πάλι.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1. Επιμορφώσεις στα **εργαλεία web 2.0**, καθώς και σε άλλα συνεργατικά εργαλεία,
2. Επιμορφώσεις στην **Ρομποτική** για το Νηπιαγωγείο.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Με την ολοκλήρωση και των τριών έργων μας και την επιτυχή συμμετοχή μας στο eTwinning, σκοπεύουμε και την επόμενη σχολική χρονιά να συμμετέχουμε σε αναλογα εργα!!!