

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΙΑΡΤΟΥ - 9070258

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/12/2022

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Αλιάρτου λειτουργεί ως 2/θεσιο δημόσιο Νηπιαγωγείο τις πέντε εργάσιμες μέρες τις εβδομάδας, ακολουθεί το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου και στεγάζεται στην Αλιάρτο. Αποτελείται από δυο Πρωινά - Υποχρεωτικά Τμήματα και ένα Απογευματινό - Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα. Ο αριθμός των νηπίων -προνηπίων την σχολική χρονιά 2021-22 ήταν 47 μαθητές.

Προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου αποτελούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και όλων όσων εμπλέκονται στη σχολική ζωή. Το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των μελών ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου που συντάσσεται με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Τα τελευταία χρόνια το Νηπιαγωγείο μας συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning μέσω από τα οποία σχολεία από διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες, κάνοντας χρήση εργαλείων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), συνεργάζονται ώστε να αποκομίσουν παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη. Η δράση eTwinning δίνει στα σχολεία την ευκαιρία να μάθουν μαζί, να μοιραστούν τις απόψεις τους και να δημιουργήσουν καινούργιες φιλίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλιάρτου πραγματοποιήθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσω των προγραμμάτων eTwinning και της συμμετοχής μας σε δράσεις για τις παγκόσμιες ημέρες. Η επιλογή των προγραμμάτων αυτών έγινε με βάση τα ενδιαφέροντα των νηπίων. Φέτος εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο, τα οποία συνδέθηκαν με ένα καινοτόμο πρόγραμμα eTwinning. Μέσω των προγραμμάτων που λειτούργησαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενισχύθηκαν δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και

δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης των μαθητών -τριών.

Στο Νηπιαγωγείο φοιτούσαν δυο μαθητές Ρομά και δυο αλλοδαποί. Υποστηρίχτηκαν οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες μέσω εξ' ατομικευμένης διδασκαλίας και δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην ένταξή τους στην ομάδα και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς δεν υπήρχε σημαντική διαρροή μαθητών. Η φοίτηση ήταν κανονική, όλοι οι μαθητές παρακολουθούσαν συστηματικά τα μαθήματα, προσέρχονταν έγκαιρα στο νηπιαγωγείο και αποχωρούσαν με την ολοκλήρωση του προγράμματος μαθημάτων της ημέρας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας επικρατεί θετικό και δημοκρατικό σχολικό κλίμα. Μέσα από το "συμβόλαιο της τάξης", από τα παιχνίδια ρολών, την παιδική λογοτεχνία και οργανωμένα προγράμματα με αφορμή παγκόσμιες ημέρες, αθλητισμού, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, παγκόσμια ημέρα Παιδικού Βιβλίου, κατά της σχολικής βίας, καλλιεργήθηκε ο αλληλοσεβασμός, η συνεργασία μεταξύ των παιδιών, καθώς και ενισχύθηκε η αποδοχή στην διαφορετικότητα. Οι κανόνες της ομάδας είναι σαφείς και οι συνέπειες της μη τήρησης τους λογικές. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν βασίστηκαν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο και οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αποδοχής, σεβασμού και αλληλοβοήθειας που ανταποκρίνονται στους στόχους που είχε θέσει η εκπαιδευτική ομάδα της σχολικής μονάδας (συμβόλαιο τάξης). Η συνδιαμόρφωση των κανόνων και η ανάπτυξη αυτοπειθαρχίας στην τήρησή τους αποτελεί βασικό στόχο της σχολικής κοινότητας για την προώθηση του παιδαγωγικού έργου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το κλίμα μεταξύ των μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών είναι θετικό. Σε αυτό συμβάλλει το πνεύμα συνεργασίας και η ανάπτυξη αισθημάτων εμπιστοσύνης, αποδοχής και αναγνώρισης. Δίνεται έμφαση στη πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων. Οι μαθητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών παραγόντων που διέπουν τη σχολική ζωή. Ενισχύονται οι διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Γίνεται διερεύνηση των αναγκών των μαθητών, του μαθησιακού τους προφίλ καθώς και των ενδιαφερόντων τους. Η μέθοδος εργασίας στο νηπιαγωγείο μας είναι η δημιουργία ομάδων εργασίας μεταξύ των παιδιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας συνθέτει το κατάλληλο πλαίσιο για την ανάπτυξη του παιδιού. Στο Νηπιαγωγείο μας υπάρχει θετική ενέργεια, καλή διάθεση και συστηματική προσπάθεια και από τις δύο πλευρές. Εκπαιδευτικοί και γονείς αναγνωρίζουν το ρόλο που έχουν και οι δυο στη ζωή των παιδιών. Επικοινωνούν, μοιράζονται πληροφορίες, παρατηρήσεις και στόχους για το παιδί. Οι γονείς συμμετέχουν εθελοντικά σε δραστηριότητες του σχολείου, όπως εκπαιδευτικές εκδρομές, θεατρικές και άλλες σχολικές εκδηλώσεις, αθλητικές δραστηριότητες. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τακτικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών τους καθώς και για τους στόχους και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών στο Νηπιαγωγείο και τα έργα eTwinning τα οποία πραγματοποιούνταν.

Θετικά σημεία

Η άσπωση συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η συνεχής επιμόρφωσή τους, καθώς η ενεργή και βιωματική συμμετοχή των μαθητών -τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, συντέλεσε στην επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων που είχαν τεθεί εξ αρχής. Υπήρξε ένα θετικό και ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το οποίο ενίσχυσε τη συνεργασία, την επικοινωνία και την δημιουργικότητα όλων. Επίσης, η συμμετοχή μας σε 3 έργα Etwinning, ένα εκ των οποίων συνδέθηκε με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, βοήθησε στην καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως: την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση, τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες συναντήσεις ενημέρωσης για εκπαιδευτικά θέματα που απασχολούν γονείς και εκπαιδευτικούς, ενδεχομένως και με ειδικούς σε αντιστοιχία θέματα (π.χ. παιδοψυχολόγος, συμβούλους εκπαίδευσης).

Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής στον αύλειο χώρο με ενισχυτικές παρεμβάσεις προς την δημιουργία ευχάριστου περιβάλλοντος για παιχνίδι και δημιουργητότητα από τα παιδιά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε και αποφάσισε για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, το χωρισμό των τμημάτων, τη σωστή κατανομή των νηπίων σε αυτά, το τμήμα που θα αναλάβει κάθε εκπαιδευτικός, καθώς και τις επιμέρους αρμοδιότητες κάθε εκπαιδευτικού (Πράξη 2η). Επίσης αποφάσισε την υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική μέσα σε ένα ευέλικτο μαθησιακό πλαίσιο που επιτρέπει στα νήπια να χρησιμοποιούν τους δικούς τους τρόπους κατάκτησης της γνώσης και απόκτησης δεξιοτήτων (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας). Στον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου προτείνονται συνεργασίες τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Γνωρίζοντας τις ιδιαίτερες επιδημιολογικές συνθήκες της χρονιάς, τηρήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα μέτρα. Η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας ανέλαβε την επικοινωνία με τη Διεύθυνση Α/θμιας όσο και με την Συντονίστρια Εκπαίδευσης, ενημερώνοντας, όποτε αυτό ήταν απαραίτητο. Επίσης είχε αναλάβει την επικοινωνία με το Δήμο και τους τοπικούς φορείς για την καθαριότητα της σχολικής μονάδας ώστε να μην υπάρχουν προβλήματα υγιεινής αυτή την ιδιαίτερα επιβαρυνόμενη σχολική χρονιά. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερωνόταν άμεσα για την αλληλογραφία της σχολικής μονάδας με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Με τον ίδιο

τρόπο ενημερώνονταν έγκαιρα και οι γονείς για την έναρξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και για την διαδικασία της.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Λόγω των έκτακτων συνθηκών εξ αιτίας της πανδημίας, δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις κατά μεγάλο μέρος της σχολικής χρονιάς, το διάστημα όμως που ήταν επιτρεπτό, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας στην Γιορτή λουλουδιών που διοργάνωσε ο Σύλλογος Γυναικών της πόλης μας, με τραγούδια και χορούς.

Συμμετοχή στην εκδρομή στο πάρκο της Παύλιανης, την οποία οργάνωσε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου.

Οργάνωση και πραγματοποίηση καλοκαιρινής γιορτής του Νηπιαγωγείου, με θέμα "Ταξίδι στον κόσμο", ανοιχτή προς την τοπική κοινωνία.

Επιπλέον, με την πραγματοποίηση των eTwinning έργων που ανέλαβε το σχολείο μας, συνεργαστήκαμε διαδικτυακά με νηπιαγωγεία της Ελλάδας, της Κύπρου, της Ιταλίας και της Τουρκίας, ενώ η προβολή του έργου του σχολείου και η διάχυση "καλών πρακτικών", πραγματοποιήθηκε με ανάρτηση των δράσεων των eTwinning έργων στο ιστολόγιο του σχολείου και σε τοπικά blogs.

Θετικά σημεία

Το Νηπιαγωγείο μας λειτούργησε σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό. Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι για τον απαραίτητο εξοπλισμό και τις ανάγκες του Νηπιαγωγείου. Επίσης, ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση. Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και ολοκλήρωση των προγραμματισμένων ενισχυτικών παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου, προς ανανέωση και βελτίωση του για δημιουργικό παιχνίδι και συνεργατικές δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις :

1. "Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο" του ΙΕΠ

2 Επιμορφωτικός κύκλος " Προσεγγίζοντας το STEAM στην Προσχολική Αγωγή" , το οποίο πραγματοποιήθηκε από της Συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου και το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε παρουσιάζοντας το βραβευμένο eTwinning έργο μας: "Dinostem"

3. "Σχολείο και ΔΕΠΥ" 2ος κύκλος, το οποίο οργάνωθηκε από το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας

4. MOOC "e Twinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων"

5. Σεμινάριο "Εκπαιδευτική ρομποτική στο Νηπιαγωγείο -Beebot"

5. Επιμορφωτικές ημερίδες e Twinning

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε 3 eTwinning έργα με τίτλους: "StemFables", StemSkills (Escape room)-Skills Labs", "Everything is possible, even the impossible".

Συνεργάστηκε με νηπιαγωγεία της Ελλάδας και της Ευρώπης για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων των έργων αυτών. Πήρε μέρος στην Εβδομάδα Κώδικα 2020 και βραβεύτηκε με πιστοποιητικό αριστείας. Όλες οι δράσεις παρουσιάζονται στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

Με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη τους και τους δόθηκε η δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με νέες κατάλληλες πρακτικές που θα συμπληρώσουν το εκπαιδευτικό τους έργο και θα ενισχύσουν τις δεξιότητες τους.

Σημεία προς βελτίωση

Να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, τόσο οι μόνιμοι όσο και οι αναπληρωτές για την καλύτερη επαγγελματική τους ανάπτυξη

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στις σύγχρονες συνθήκες των τεχνολογικών εξελίξεων και των πολυπολιτισμικών κοινοτήτων, η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η αναβάθμιση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, θεωρείται ότι συμβάλλει σημαντικά στην προσαρμογή του παρεχόμενου από το σχολείο εκπαιδευτικού έργου. Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας στα ευρωπαϊκά προγράμματα έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να αλληλοεπιδράσουν με συναδέλφους άλλων χωρών, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1.Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του έργου. 2. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ'όλη τη διάρκεια. 3. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά παίρνοντας μέρος σε πολλές δράσεις μαζί με τα παιδιά τους. 4. Όλες οι δραστηριότητες των έργων μας, με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου μας και αυτό συνετέλεσε στην προβολή μας στην τοπική κοινωνία....

Μέσα από τις συνεργατικές δραστηριότητες μεταξύ των εταίρων, δημιουργήθηκαν: 1. on line παιχνίδια, 2. παιχνίδια γνώσεων, 3. Quiz και Puzzle, 4. επιτραπέζια παιχνίδια με ζάρια και κανόνες, 5. συνεργατικά βιβλία 6. παρουσιάσεις με εργαλεία web 2.0, 7. εφημερίδα για την διάδοση των έργων...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ορισμένες συνεργατικές δράσεις δεν ήταν εύκολη η επικοινωνία μεταξύ των νηπιαγωγείων των Ευρωπαϊκών χωρών, λόγω διαφορετικού ωραρίου των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών και διαφορετικών αργιών που είχαν οι χώρες τους. Όμως με την σωστή ενημέρωση και την καλή διάθεση όλων των εκπαιδευτικών βρήκαμε τη λύση και οι συνεργατικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν κανονικά. 2. Πολλά εργαλεία web 2.0 που χρησιμοποιήθηκαν στα έργα μας, δεν ήταν γνωστά σε όλους τους συνεργάτες και για αυτό υπήρξε απο τους ιδρυτές των έργων καθώς και απο όλους τους συνεργάτες, σχετική ενημέρωση (πληροφορίες για τα εργαλεία και για την χρήση τους), ώστε όλοι να μπορούν να πάρουν μέρος στις συνεργατικές δράσεις...

Ότι άλλο προέκυψε , εντιμετωπίστηκε με διάλογο και συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές). Επίσης, σημαντική ήταν η στήριξη από τις Συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου καθώς και των υπεύθυνων σε αντίστοιχα θέματα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη της σχολικής μονάδας, μέσω Ευρωπαϊκών δράσεων με τις οποίες σχολεία διαφορετικών Ευρωπαϊκών χωρών, κάνοντας χρήση εργαλείων Τεχνολογιών, Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), συνεργάζονται ώστε να αποκομίσουν παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. <https://blogs.sch.gr/2nipal/2022/03/01/stemfables-etwinning-ergo/>

2. <https://blogs.sch.gr/2nipal/2022/04/19/stemfables-etwinning-ergo-2o-meros/>

3. <https://blogs.sch.gr/2nipal/2022/05/06/stemskills-escape-room-skills-labs-etwinning-ergo/>

4. <https://blogs.sch.gr/2nipal/2022/05/17/everything-is-possible-even-the-impossible/>

Στους παραπάνω συνδέσμους μπορείτε να δείτε αναλυτικά όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήσαμε και για τα τρία eTwinning έργα!

Και τα τρία έργα eTwinning ξεκίνησαν ταυτόχρονα, ενσωματώθηκαν στο πρόγραμμα σπουδών και έγινε μια αρχική κατανομή των ημερών που θα ασχολούμαστε με το καθένα: Δευτέρα και Τρίτη γίνονταν οι δράσεις για το StemSkills (σε συνδυασμό με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων), Τετάρτη και Πέμπτη για το StemFables και Παρασκευή για το Everything is possible, even the impossible.

Ακολουθήθηκε το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των έργων και τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών. Και στα τρία έργα υπήρχαν παρουσιάσεις, αποστολές, online παιχνίδια, συνεργατικές δραστηριότητες και δραστηριότητες κώδικα (bee bot). Για όλες αυτές τις δραστηριότητες χρησιμοποιήθηκαν εφαρμογές Web 2.0, οι οποίες προσέφεραν ένα διαδραστικό και ενεργητικό περιβάλλον μάθησης, αλλά και μια συνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, η οποία προώθησε την κοινωνικοποίηση των εκπαιδευτικών. Επίσης προωθήθηκε η συμμετοχικότητα, η αμοιβαία συνεισφορά και συμβολή, ο διαμοιρασμός

πηγών πληροφόρησης, ο ενεργός ρόλος και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών τα οποία και οδηγούν στη δημιουργία και ανάπτυξη διαδικτυακών κοινοτήτων. Με τα έργα eTwinning αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, σχολείων, γονέων και τοπικών αρχών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και διοργάνωσαν δραστηριότητες για τους μαθητές τους. Ανέλαβαν ενεργό ρόλο, αλληλεπίδρασαν, ερεύνησαν, πήραν αποφάσεις, σαβάστηκαν ο ένας τον άλλον και απόκτησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα. Τα έργα eTwinning προϋποθέτουν τη συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας και προσέφεραν πολλές ευκαιρίες για εφαρμογή καινοτομιών και δημιουργικής μάθησης στην διδακτική πράξη.

Οι εκπαιδευτικοί αλλά κυρίως οι μαθητές που συμμετείχαν επωφελήθηκαν από τη συνεργασία που είχαν με τα σχολεία των άλλων χωρών, βγαίνοντας από τα στενά όρια της τάξης καθώς το μάθημα αποκτά ευρωπαϊκή διάσταση.

Οι μαθητές είχαν μεγαλύτερα κίνητρα επειδή συμμετείχαν σε αυθεντικές και με σημασία μαθησιακές δραστηριότητες. Οι μαθητές που συμμετείχαν στο eTwinning:

- γνώρισαν και μια άλλη γλώσσα πέραν της δικής τους
- συνειδητοποίησαν τη σημασία του να ακούν και να κατανοούν την οπτική γωνία των άλλων
- κατά τη συνεργασία τους για την εκπόνηση των έργων eTwinning, έμαθαν να εκτιμούν την ποικιλότητα και τον πλούτο του Ευρωπαϊκού πολιτισμού. Αυτό τους κάνει πιο ανοιχτόμυαλους και ευπροσάρμοστους σε ποικίλα περιβάλλοντα και προσέδωσε νέο ενδιαφέρον και απόλαυση στη μάθηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2nipal/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Καινοτόμες δράσεις όσον αφορά τον ψηφιακό εγγραμματισμό, το STEAM, την ρομποτική , τον προγραμματισμό, το περιβάλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια