

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 9050356

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 19/10/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Νηπιαγωγείο Αιγάλεω στεγάζεται σε διώροφο κτίριο, το οποίο βρίσκεται σε καλή κατάσταση. Έχει οργανικότητα 2/θέσιο και λειτουργικότητα 2/θέσιο νηπιαγωγείο με 2 βασικά υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 2 προαιρετικά ολοήμερα τμήματα. Γειτνιάζει με το 2ο Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω και το 20ο Νηπιαγωγείο Αιγάλεω.

Το σχολικό κτίριο περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας και 1 γραφείο στο ισόγειο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στον 1ο όροφο. Υπάρχει έλλειψη τραπεζαρίας κουζίνας-χαλάρωσης-ύπνου και αποθήκης.

Ο αύλειος χώρος είναι ικανοποιητικός με δάπεδο ασφαλείας και διαθέτει παρτέρια με δέντρα και φυτά.

Στις αίθουσες διδασκαλίας και το γραφείο υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με σταθερούς Η/Υ και η μία αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει διαδραστικό πίνακα και προτζέκτορα. Το γραφείο είναι εξοπλισμένο με σταθερό Η/Υ, ένα φορητό laptop και ένα τάμπλετ για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Στο νηπιαγωγείο κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 οι μαθητές/τριες ήταν 40 και υπηρετούσαν 2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί οργανικά, 4 αναπληρώτριες (ΕΣΠΑ) 2 γενικής αγωγής ΠΕ60 και 2 ειδικής αγωγής ΠΕ60 ΕΑΕ για παράλληλη στήριξη και 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικών ΠΕ06 (ΕΣΠΑ) έως τον Μάρτιο 2023. Επίσης υπήρχαν 2 ειδικοί βοηθοί που εισηγήθηκε και διέθεσε η οικογένεια, για υποστήριξη 2 μαθητών με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας κατόπιν αιτήματος γονέα, μία σε κάθε τμήμα, στο βασικό υποχρεωτικό τμήμα 2 όλη την διάρκεια του ωραρίου και στο βασικό υποχρεωτικό τμήμα 1 από 11:00 -13:00. Ως βοηθητικό προσωπικό απασχολούνταν μία καθαρίστρια αορίστου χρόνου τοποθετημένη από το Δήμο Αιγάλεω, η οποία διαμοίραζε το εργασιακό της ωράριο και στο 20ο Νηπιαγωγείο Αιγάλεω.

Σημαντικό πρόβλημα παραμένει το θέμα της έλλειψης φύλαξης της σχολικής μονάδας λόγω της εύκολης πρόσβασης εξωσχολικών στον εξωτερικό αύλειο χώρο του σχολείου προκαλώντας πολλές φθορές.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

Η ύπαρξη κλίματος αναγνώρισης, εκτίμησης, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, των οικογενειών τους και των εκπαιδευτικών.

## Σημεία προς βελτίωση

Την ενδυνάμωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων στο σχολείο, την καλλιέργεια των κατάλληλων νορμών συμπεριφοράς και την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν θα διευκόλυνε η ύπαρξη ενός ψυχολόγου που θα είχε συμβουλευτικό ρόλο και θα βοηθούσε στην διαχείριση, στην αποφόρτιση και στον αναστοχασμό διαφόρων θεμάτων με τελικό στόχο την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής μονάδας.

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

Το κοινό όραμα των εκπαιδευτικών και διάθεση συνεργασίας για τη δημιουργία μιας παιδαγωγικής ατμόσφαιρας που θέτει ως προτεραιότητα τον μαθητή/τρια.

Η άριστη συνεργασία με την ΣΕΕ ΠΕ60, με την ΣΕΕ Ειδικής αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης στη συνέχεια με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 και με το αρμόδιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Η προσπάθεια αξιοποίησης των πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο με στόχο τη βελτίωση λειτουργίας του σχολείου.

## Σημεία προς βελτίωση

Με στόχο τη διαχείριση και αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων που ανακύπτουν στο σχολείο χρειάζεται οι γονείς/κηδεμόνες να επιδείξουν πιο ενεργητικό και ουσιαστικό ρόλο.

Όσον αφορά το Δήμο χρειάζεται πιο άμεση ανταπόκριση στην επίλυση προβλημάτων συντήρησης κτιρίου.

Ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, ώστε να μπορεί το σχολείο να ανταποκριθεί στις ανάγκες των νέων προγραμμάτων σπουδών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Θετικά σημεία

Θετικά σημεία που μπορούμε να επισημάνουμε είναι το υψηλό επίπεδο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, οι οποίοι συμμετείχαν σε αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα, ώστε να βελτιώσουν, να εμπλουτίσουν και να αναβαθμίσουν ακόμα περισσότερο τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες τους με τελικό σκοπό την αποτελεσματική άσκηση του παιδαγωγικού και διδακτικού τους έργου.

Άλλο θετικό σημείο είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν μαζί με τους μαθητές/τριες τους σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) ώστε να αποκομίσουν παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη συνεργαζόμενοι με άλλες σχολικές μονάδες.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρούμε ότι την επόμενη σχολική χρονιά είναι σημαντικό να ενδυναμωθεί ακόμα περισσότερο η συνεργατική κουλτούρα και η αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μέσα από συνεργασίες και κοινά έργα ( π.χ. έργα e twinning, διασχολικές επιμορφώσεις) μέσω του δικτύου σχολείων που έχει δημιουργήσει όπως αναδείχθηκε μέσα από το σχέδιο δράσης του σχολικού έτους 2022-2023.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Σχέδιο δράσης 1 Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Στην τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης με τη χρήση της αναστοχαστικής/μεταγνωστικής ρουτίνας σκέψης "I used to think ... now I think" (Τότε νόμιζα ... Τώρα νομίζω) της εργαλειοθήκης του PZ του Πανεπιστημίου του Harvard οι εκπαιδευτικοί των συνεργαζόμενων σχολείων τόνισαν ότι οι αρχικοί προβληματισμοί για την υλοποίηση του προγράμματος, την διαφορετική ατομική και οργανωσιακή σχολική κουλτούρα, την τήρηση του συνεργατικού πλαισίου, την έλλειψη εμπειρίας συμμετοχής σε ένα δίκτυο εκπαιδευτικών και τις ΤΠΕ, αλλά τον φόβο αδυναμίας ανταπόκρισης των μαθητών/τριών στις συνεργατικές δράσεις άλλαξαν σταδιακά. Όπως αποτυπώθηκε στην καταγραφή τους μετά την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης αισθάνονται ψυχικά

ενδυναμωμένοι, έτοιμοι να υλοποιήσουν νέα προγράμματα έχοντας βελτιώσει σε μεγάλο βαθμό τις επικοινωνιακές, συνεργατικές και τεχνολογικές δεξιότητες τους. Επισήμαναν ότι έχουν δημιουργήσει ένα δίκτυο συναδέλφων συνεργατών με το οποίο μπορούν να ανταλλάζουν καλές διδακτικές πρακτικές και να έχουν ουσιαστικές διαπροσωπικές σχέσεις. Επίσης ανέφεραν ως σημαντικό στοιχείο την δημιουργία εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας γιατί δεν αισθάνονται πια απομονωμένοι, ειδικότερα τα μονοθέσια νηπιαγωγεία που εντάχθηκαν στο σχέδιο δράσης, αλλά ανήκουν σε ένα δίκτυο στο οποίο έχουν συμβάλει οι ίδιοι στη δημιουργία του και μπορεί να τους υποστηρίξει. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην επιτυχία του σχεδίου δράσης συνέβαλε η απόφαση της ύπαρξης ενός συντονιστή για κάθε σχολική μονάδα ώστε να προληφθούν δυσλειτουργίες. Στο επίπεδο της εμπλοκής των μαθητών/τριών στο έργο E Twinning τα παιδιά ανέπτυξαν περισσότερο τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και αντιλήφθηκαν την αξία της συμμετοχής και της συνεργασίας με άλλες ομάδες παιδιών που δεν ανήκουν στην ίδιο σχολείο. Κατάφεραν να παράγουν κοινό έργο αλληλεπιδρώντας μέσα από την πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης WEBEX και δικτυακούς τοίχους με τη χρήση εργαλείου WEB 2.0 (linioit). Τέλος σημαντικό αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης ήταν και η συγκέντρωση του επιμορφωτικού υλικού για τους/τις εκπαιδευτικούς (ενδοσχολικές επιμορφώσεις) και διδακτικού υλικού για τους μαθητές/τριες σε διαδικτυακή πλατφόρμα συλλογής ψηφιακού περιεχομένου ώστε να μπορεί να αξιοποιηθεί και τις επόμενες σχολικές χρονιές.

### **Σχέδιο δράσης 2 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις**

Στο επίπεδο εμπλοκής των μαθητών/τριών, τα παιδιά ανέπτυξαν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, αντιλήφθηκαν την αξία της συμμετοχής και της συνεργασίας, ανέπτυξαν την αυτοέκφρασή τους και εμπλούτισαν τις γνώσεις τους. Οι μαθητές/τριες μέσω μεταγνωστικής δραστηριότητας, παρουσιάζοντας τις ιδέες τους με αφίσσα- κολλάζ φωτογραφιών από τις συμμετοχές τους από διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις, κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι σημασία έχει η συμμετοχή και όχι η επιβράβευση. Μεγάλο ρόλο στην υλοποίηση των δράσεων, είχαν η συνεργασία και η επικοινωνία των εκπαιδευτικών όλης της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Σχέδιο δράσης 1**

Η κύρια δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η σύνδεση της σχολικής μονάδας με τα υπόλοιπα σχολεία του δικτύου στο διαδίκτυο που δεν ήταν ικανοποιητική και αφορούσε τις δράσεις που εμπλέκονταν μαθητές/τριες.

#### **Σχέδιο δράσης 2**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η πίεση του χρόνου καθώς υλοποιούνταν ταυτόχρονα και δεύτερο σχέδιο δράσης καθώς και η δυσκολία εξεύρεσης οικονομικών πόρων για την συμμετοχή στους διαγωνισμούς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

Μία γέφυρα συνεργασίας διαφορετικών σχολείων: Εθνικό Πρόγραμμα E Twinning

“Δικαίωμα στην Έκφραση... Ζωγραφική όλα ξεκινούν με μια τελεία!»

## **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχέδιο δράσης αφορά την συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο εθνικό πρόγραμμα E twinning “Δικαίωμα στην Έκφραση... Ζωγραφική όλα ξεκινούν με μια τελεία»” στο οποίο είναι συνιδρυτής με το 24ο Νηπιαγωγείο Αιγάλεω και συμμετέχοντες εταίροι το 12ο Νηπιαγωγείο Αιγάλεω και το 13ο Νηπιαγωγείο Αγ.Βαρβάρας. Το παρόν σχέδιο δράσης αποτελεί συνέχεια του προηγούμενου σχεδίου δράσης ( Σχ.Έτος 2021-2022), ώστε να εξελιχθεί και να εδραιωθεί ακόμα περισσότερο η συνεργατική κουλτούρα των εκπαιδευτικών των συμμετεχόντων σχολείων αλλά και να ενδυναμωθεί το νέο εκπαιδευτικό προσωπικό που υποδέχεται η σχολική μονάδα μας κάθε χρόνο.

Ειδικότερα το σχέδιο δράσης έχει στόχο τη βελτίωση των δεξιοτήτων 4C's (επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης) των εκπαιδευτικών με τη χρήση ΤΠΕ προκειμένου να δημιουργήσουν ένα συνεργατικό δίκτυο μέσα από το οποίο θα μπορούν να αντιληφθούν τις διαφορετικές οπτικές ενός θέματος, θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με εργαλεία ΤΠΕ και θα σχεδιάσουν με σκοπό την υλοποίηση μαθησιακό εκπαιδευτικό υλικό.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά οι εκπαιδευτικοί της κάθε σχολικής μονάδας χρησιμοποίησαν διαδικτυακό εργαλείο SELFIE forTEACHERS που βοηθά τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν πώς να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στην επαγγελματική τους πρακτική. Μέσα από την συμπλήρωση τους το εκπαιδευτικό προσωπικό των συνεργαζόμενων σχολείων είχε την δυνατότητα να εντοπίσει το επίπεδο των παιδαγωγικών, ψηφιακών και συνεργατικών τους ικανοτήτων. Ακολούθησε συνδιαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας - επικοινωνίας μεταξύ των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο εθνικό πρόγραμμα E twinning (θεματική, ενέργειες, χρόνος συναντήσεων, κώδικας δεοντολογικής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο με τις Βασικές αρχές που την διέπουν σε ευθυγράμμιση με τις Θεμελιώδεις Αξίες και Γενικές Αρχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, κ.λπ.) μέσα από διαδικτυακή συνάντηση (πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης WEBEX).

Καταρτίστηκε το πρόγραμμα για την υλοποίηση των κοινών δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων (κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικές με τη θεματική του εθνικού προγράμματος E twinning, τα εργαλεία ΤΠΕ που προσφέρει η πλατφόρμα E twinning (twinspace, online meeting, διαμόρφωση pages, τα συνεργατικά εργαλεία WEB 2.0 κλπ.) και του προγράμματος των δραστηριοτήτων για τους μαθητές/τριες που αφορούσε με τη θεματική του προγράμματος E twinning). Και τα δύο προγράμματα καταρτίστηκαν ύστερα από συζήτηση των εκπαιδευτικών λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια επιτυχίας που είχαν τεθεί για το σχέδιο δράσης και την εμπειρία που είχαν αποκτήσει από την προηγούμενη χρονιά δύο από τα συνεργαζόμενα σχολεία τα οποία ήταν εταίροι σε προηγούμενο έργο E Twinning . Οι εκπαιδευτικοί των συνεργαζόμενων σχολείων σε όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης επικοινωνούσαν μεταξύ τους μέσω πλατφόρμας WEBEX, αλλά και εφαρμογών για κινητές συσκευές και υπολογιστές για να συζητήσουν για τα επιμέρους στάδια του εθνικού προγράμματος E Twinning «Δικαίωμα στην Έκφραση ... Ζωγραφική όλα ξεκινούν με μια τελεία!».

Για τους μαθητές/τριες τα μέλη της γέφυρας συνεργασίας οργάνωσαν μια σειρά από μαθησιακές δραστηριότητες που αφορούσαν το εθνικό πρόγραμμα E Twinning λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί των συνεργαζόμενων σχολείων σχεδίασαν τις δραστηριότητες σε κοινόχρηστα έγγραφα ώστε όλοι να έχουν πρόσβαση και να προτείνουν διαφοροποιήσεις και αλλαγές πριν αναρτηθούν στο Twinspace του έργου. Δημιουργήθηκαν παρουσιάσεις, υποστηρικτικό ψηφιακό και ένχαρτο χειραπτικό υλικό, εργασίες για τους μαθητές/τριες που αφορούσαν τις ενότητες του έργου και μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν από όλους τους εταίρους.

Κατά τη διάρκεια του έργου πραγματοποιήθηκε δράση που αφορούσε την επαφή των μαθητών/τριών με τη συγγραφέα του παιδικού βιβλίου “Ζωγραφική ... όλα ξεκινούν με μια τελεία!” με στόχο να αντιληφθούν τι σημαίνει ελεύθερη καλλιτεχνική έκφραση και τι οδηγεί έναν συγγραφέα να γράψει μια ιστορία για την Τέχνη.

Επιπρόσθετα τα μέλη της εκπαιδευτικής συμμαχίας οργάνωσαν ψηφιακές εκθέσεις μέσω δικτυακών τοίχων (εργαλείο WEB 2.0 Linoit) στις οποίες οι μαθητές/τριες παρουσίασαν εικαστικές δημιουργίες που σχετίζονταν με το έργο E Twinning.

Η λήξη του προγράμματος E Twinning πραγματοποιήθηκε με κοινή διαδικτυακή δράση όπου εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες των συνεργαζόμενων σχολείων δημιούργησαν εικαστικά έργα με τη χρήση ζωγραφοπαιχνιδιών που αφορούσαν τον καλλιτέχνη H. Tullet επικοινωνώντας και αλληλεπιδρώντας με την συμβολή της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης WEBEX.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://wakelet.com/wake/16IevmmvJsYf4r76OGPdV>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

«Βαδίζουμε ... σε σχολικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις!»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχέδιο δράσης αφορά την συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών της σχολικής μονάδας με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών τους σε σχολικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις.

Το σχέδιο δράσης έχει στόχο οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με μαθητές/τριες άλλων σχολικών μονάδων μέσω των σχολικών διαγωνισμών, να σέβονται τον αντίπαλο τους και να εκτιμούν την αξία της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της ευγενούς άμιλλας. Η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς θα προσφέρει στους μαθητές/τριες τη δυνατότητα να ανακαλύψουν τυχόν ταλέντα τους και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.

Επιπρόσθετα μέσα από την συμμετοχή τους σε πολιτιστικές δράσεις όπως η συμμετοχή τους σε οργανωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα σε μουσεία οι μαθητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τις διάφορες μορφές Τέχνης και την πολιτιστική κληρονομιά μας ώστε να καλλιεργηθεί ο οπτικός γραμματισμός, η αισθητική και πολιτισμική συνείδηση η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα τους.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά πραγματοποιήθηκε ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για το θέμα και τους στόχους του σχεδίου δράσης «Βαδίζουμε...σε σχολικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις». Ακολούθησε η αναζήτηση και η ενημέρωση των παρακάτω σχολικών διαγωνισμών και των πολιτιστικών δράσεων:

- Διαγωνισμός: «Σχεδίασε το δικό σου αστέρι» (Make-A-Wish)
- Διαγωνισμός: «Προβάλλω τον τόπο μου. Οι μικροί τουρίστες» (ΕΚΕΔΕΣΥ)
- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα -Επίσκεψη στο Μουσείο της Ακρόπολης
- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Επίσκεψη στο Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης
- Διαγωνισμός: «Δημιουργώντας τα δικά μας παιχνίδια: από το χθες στο σήμερα» (ΕΚΕΔΕΣΥ)

Ακολούθησε η ανάπτυξη και η μεθοδολογία εφαρμογής των δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια επιτυχίας που είχαν τεθεί για το σχέδιο δράσης. Κατά την διάρκεια του σχεδίου δράσης, προέκυψαν κι άλλες δράσεις όπως:

- Δράση «Φοράω ΜΠΛΕ μπλούζα» με αφορμή τον εορτασμός Παγκόσμιας Ημέρας Αυτισμού
- Δράση φιλαναγνωσίας με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου
- Επίσκεψη στην «Γαιδουροχώρα» στο πλαίσιο πολιτιστικών δραστηριοτήτων λαϊκού πολιτισμού

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας επικοινωνούσαν και συνεργαζόταν για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των κοινών δραστηριοτήτων. Οι μαθησιακές δραστηριότητες που σχετίζονταν με τους διαγωνισμούς και τις πολιτιστικές δράσεις υλοποιήθηκαν λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Κατά την διάρκεια του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων και την δυνατότητα συμμετοχής τους. Ενεργή συμμετοχή είχαν στις επισκέψεις των Μουσείων που πραγματοποιήθηκαν, αλλά και σε κάποιες από τις υπόλοιπες πολιτιστικές δράσεις. Κατά την διάρκεια συμμετοχής στους διαγωνισμούς οι μαθητές/τριες αυτοσχεδίασαν, συνεργάστηκαν και κατασκεύασαν με διάφορα υλικά, αφίσες και παιχνίδια. Το τέλος του σχεδίου δράσης περιελάμβανε την ανάρτηση των δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://wakelet.com/wake/bppG865yjifCdRjP4Neqz>

---

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Στο πλαίσιο της δράσης θα μπορούσαν ενδεχομένως να ενταχθούν ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφώσεις σε θεματικές που αφορούν τεχνικές που θα διευκόλυναν ακόμα περισσότερο την ανάπτυξη της επικοινωνιακής κουλτούρας και την διαχείριση τυχόν δυσλειτουργιών που μπορεί να προκύψουν. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί των συνεργαζόμενων σχολείων θα μπορούσαν να συμμετάσχουν και στα επιμορφωτικά προγράμματα που E Twinning, ώστε να εξελιχθούν επαγγελματικά σε μεγαλύτερο βαθμό και να αποκτήσουν δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να σε επόμενο στάδιο να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν ευρωπαϊκό πρόγραμμα E Twinning.

---