

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 9010006

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Αγρινίου εδράζεται στο Αγρίνιο στην οδό Φιλίππου Ακαρνάνος 13 του Δήμου Αγρινίου και υπάγεται στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Στεγάζεται στο ισόγειο μισθωμένου 3όροφου κτιρίου και δεν τηρεί τις προδιαγραφές για τη λειτουργία του, ως χώρος προσχολικής εκπαίδευσης. Σε αυτό φοιτούν τα νήπια Α΄ και Β΄ ηλικίας της περιφέρειας του σε 2 πρωινά και 1 ολόημερο τμήματα και ακολουθεί το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠΙΑΘΑ, όπως αυτό διαρθρώνεται στα αναλυτικά προγράμματα με σαφή στοχοθεσία.

Διαθέτει μία κεντρική είσοδο με 2 αίθουσες διδασκαλίας, με διαφορετική είσοδο η κάθε αίθουσα. Επίσης, διαθέτει δύο τουαλέτες, μία για κάθε αίθουσα. Δεν υπάρχει τουαλέτα εκπαιδευτικών. Δε διαθέτει βοηθητικούς χώρους όπως αποθήκη, κουζίνα, κλπ, ούτε και χώρο γραφείου. Μεγάλο μειονέκτημα αποτελεί το γεγονός ότι πόσιμο νερό υπάρχει μόνο από τους νιπτήρες των τουαλετών, παρά το γεγονός λειτουργεί και τμήμα ολοημέρου. Ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκής, όμως οι αίθουσες φωτίζονται και με τη χρήση ηλεκτρικών λαμπτήρων. Η θέρμανση των χώρων από πέρσι γίνεται αποκλειστικά με κλιματιστικά σώματα, παρ' όλο που υπάρχει κεντρική θέρμανση, μιας και το λεβητοστάσιο είναι κοινό με τον ιδιοκτήτη, ο οποίος είναι και ο μόνος που έχει πρόσβαση στο χώρο και αυθαίρετως κλείνει το διακόπτη προς δικό του όφελος. Δυστυχώς η σχολική επιτροπή δεν μπόρεσε να δώσει λύση στο πρόβλημα. Μάλιστα φέτος με την αγορά νέου κλιματιστικού βελτιώθηκε στο μέγιστο

Επίσης δεν υπάρχει υποδομή για την πρόσβαση ατόμων με κινητικές δυσκολίες. Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών που φιλοξενεί και μετά από παρεμβάσεις που γίνονται τα τελευταία τρία χρόνια το μεγαλύτερο μέρος του, έχει διαμορφωθεί κατάλληλα για δημιουργική απασχόληση των παιδιών κατά την ώρα του διαλείμματος και όχι μόνο. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει 1 Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο που γίνεται χρήση από τους εκπαιδευτικούς για διοικητικό έργο και 2 Η/Υ για χρήση από τους μαθητές, έναν εκτυπωτή, φωτοτυπικό μηχάνημα, συσκευή τηλεφώνου, συσκευή τηλεομοιοτυπία (FAX). Υπάρχει μία βιβλιοθήκη εμπλουτισμένη με βιβλία κατάλληλα για την ηλικία των νηπίων/προνηπίων. Δεν υπάρχει αίθουσα γενικής χρήσης και εκδηλώσεων και η πραγματοποίηση εκδηλώσεων είναι δύσκολη ειδικά όταν τα τμήματα είναι υπερπλήρη. Στο Σχολείο μας εργάστηκαν έξι (6) εκπαιδευτικοί. Τρεις εκπαιδευτικοί υπεύθυνοι για κάθε τμήμα, η τέταρτη αποσπασμένη στο νηπιαγωγείο μας για γραμματειακή υποστήριξη, η πέμπτη εκπαιδευτικός ΠΕ60,50 ως παράλληλη στήριξη σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η έκτη εκπαιδευτικός ΠΕ06, που ανέλαβε το μάθημα των αγγλικών. Το σύνολο των μαθητών κατά τη φετινή χρονιά ήταν 41 νήπια/προνήπια. Παρ' όλο που το σχολείο κτηριακά μπορεί να χαρακτηριστεί ακατάλληλο για νηπιαγωγείο, το προσωπικό έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε σχέση με την επιστημονική και παιδαγωγική του κατάρτιση και ανταποκρίθηκε στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του νέου προγράμματος σπουδών. Το σχολείο διαθέτει μία καθαρίστρια, που είναι συμβασιούχος υπάλληλος του Δήμου Αγρινίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αναπτύχθηκε θετικό κλίμα μεταξύ των εμπλεκομένων στη σχολική κοινότητα (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί). Από την αρχή της σχολικής χρονιάς καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού, αλληλοεκτίμησης και συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Το σχολείο ήταν πάντα ανοιχτό για διάλογο με τους γονείς .
- Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, αποτέλεσε θετικό παράγοντα στην επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν δραστηριότητες, αφού πρώτα είχαν θέσει σαφείς στόχους στο πλαίσιο της κάθε μαθησιακής περιοχής του ΔΕΠΠΣ ΑΠΣ και αφού συνεκτίμησαν τις ιδιαιτερότητες, ικανότητες, δυνατότητες και ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Η ανταπόκριση των παιδιών ήταν θετική τόσο στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όσο και στην εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας .Με ενθουσιασμό συμμετείχαν στις καινοτόμες δράσεις του Ενεργού Πολίτη. Τα παιδιά καθημερινά προσέρχονταν με χαρά στο χώρο του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Το κτίριο που στεγάζει το Νηπιαγωγείο δεν πληροί τις προϋποθέσεις για τη στέγαση ενός νηπιαγωγείου, αφού οι εσωτερικοί χώροι είναι μικροί, δεν υπάρχει αποθήκη, γραφείο, τα WC είναι πάρα πολύ μικρά και οι νιπτήρες τους βρίσκονται σε ακατάλληλο ύψος με αποτέλεσμα να μην είναι λειτουργικά, δεν υπάρχει άλλη βρύση για πόσιμο νερό. Δεδομένου ότι και τη φετινή χρονιά λειτουργεί και ολόημερο τμήμα, αποτελεί σημαντική παράμετρο η αντιμετώπιση των ανωτέρω. Δεν υπάρχει πρόσβαση- ράμπα για καρότσι ή αμαξίδιο.

Θεωρούμε ότι τμήματα με μικρότερο αριθμό μαθητών (π.χ. 15 και όχι 25) θα διευκολύνει την εξατομικευμένη εργασία.

Η συνεργασία με ειδικούς (ψυχολόγο – κοινωνικό λειτουργό) που θα παρακολουθεί τα παιδιά ατομικά ή ομαδικά θα βοηθήσει με στοχευμένες οδηγίες το εκπαιδευτικό προσωπικό ή την οικογένεια κατά περίπτωση.

Η πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού (π.χ. καθαρίστρια πλήρους ωραρίου, τραπεζοκόμος).

Πρόσληψη εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, λόγω του αυξανόμενου αριθμού μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Θετικά σημεία

1. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ενδιαφέρθηκε για την οργάνωση και την διευκόλυνση του έργου του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού του νηπιαγωγείου. Πρωταρχικό μέλημά της ήταν η παροχή εκπαίδευσης των μαθητών σε ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον.
2. Πρότεινε και υποστήριξε δράσεις που προάγουν τη μάθηση και τη συνεργασία.
3. Κατέβαλε προσπάθειες για να αναπτύξει διαύλους ουσιαστικής επικοινωνίας και σχέσεις εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
4. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς να μιλούν ανοιχτά για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολεί και διατύπωσε την άποψή της ότι ο ρόλος όλων είναι ισότιμος και ισάξιος.
5. Τους παρότρυνε για υιοθέτηση καινοτόμων δράσεων, ανταλλαγή καλών πρακτικών, για συνεργασία μεταξύ τους αλλά και με άλλα σχολεία.
6. Ενημερωνόταν για το περιεχόμενο των εγκυκλίων και φρόντιζε για την πιστή εφαρμογή τους.
7. Διαχειρίστηκε με σύνεση τα οικονομικά του σχολείου, ιεραρχώντας τις ανάγκες και φρόντιζε να υπάρχει πάντα διαθέσιμο χρηματικό ποσό για την κάλυψη έκτακτων αναγκών, που πιθανόν να προκύψουν.
8. Γενικά επέδειξε θετική στάση απέναντι στους συναδέλφους, στους γονείς και σε εμπλεκόμενους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση περισσότερων οικονομικών πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του νηπιαγωγείου.
2. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
3. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στα κύρια καθήκοντά τους.
4. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης (κοινωνική λειτουργός - ψυχολόγος), που γεφυρώνει την απόσταση σχολείου -οικογένειας και διευκολύνει την διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο σχολείο.

Θετικά σημεία

Η επιστημονική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο.

Ο συνεχής αναστοχασμός και απολογισμός των εκπαιδευτικών σχετικά με όσα έκαναν μέσα στην τάξη τους βοηθάει σημαντικά, ώστε να αναπτυχθούν επαγγελματικά. Οι εκπαιδευτικοί αλληλοστηρίζονται μεταξύ τους. Θετικό σημείο είναι και η αλληλεπίδρασή των εκπαιδευτικών με τους μαθητές τους, οι οποίοι τους δίνουν πολύ χρήσιμες ανατροφοδοτικές πληροφορίες για τη μαθησιακή διαδικασία, και πιο συγκεκριμένα σχετικά με το κατά πόσο αποδίδουν οι μέθοδοι, τα μέσα και τα υλικά που χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια αυτής. Εξίσου σημαντική είναι και η βοήθεια που προσφέρουν οι πληροφορίες που προέρχονται από την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικές ημερίδες - σεμινάρια και είναι κάτοχοι κι άλλων πανεπιστημιακών τίτλων.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προαναφερθέντα επιμορφωτικά προγράμματα είχε ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν, διευκόλυναν και αναβάθμισαν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί θα συνεχίσουν να επιμορφώνονται, από τους εκάστοτε αρμόδιους φορείς, όταν τους δίνεται η δυνατότητα, με κύριο στόχο την επαγγελματική τους κατάρτιση και την προσαρμογή στα νέα δεδομένα και στις προκλήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Η συνεχής επιμόρφωση στις νέες επιστημονικές προσεγγίσεις και τάσεις αποτελεί επιτακτική αναγκαιότητα, συμβάλλοντας στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και στην επαγγελματικής ανέλιξης των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στην καλλιέργεια θετικού κλίματος στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, ενσυναίσθησης και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων, ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή τους στις ομαδικές δραστηριότητες και διαμορφώθηκε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Παράλληλα, βελτιώθηκε η συνεργασία σχολείου-οικογένειας και ενδυναμώθηκε η επαγγελματική συνεργασία των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα την πλήρη επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.

Πιο συγκεκριμένα τα αποτελέσματα σε επίπεδο μαθητών είναι τα κάτωθι :

- Βελτιώθηκαν σημαντικά οι κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών.
- Τα παιδιά ανέπτυξαν μεγαλύτερη ικανότητα συνεργασίας και ενσυναίσθηση.
- Έμαθαν να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις και να επιλύουν τις διαφορές τους μέσα από τον διάλογο.
- Εξασκήθηκαν στην έκφραση των συναισθημάτων τους με αποδεκτούς τρόπους.
- Ενισχύθηκε το αίσθημα ασφάλειας, αποδοχής και του «ανήκειν» μέσα στην ομάδα.
- Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή τους στις ομαδικές δραστηριότητες.
- Καλλιεργήθηκαν θετικές στάσεις απέναντι στη συνεργασία και τη διαφορετικότητα.

Σε επίπεδο τάξης

- Δημιουργήθηκε ένα πιο ήρεμο και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα.
- Μειώθηκαν οι εντάσεις και οι συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών.
- Οι ομαδοσυνεργατικές πρακτικές ενσωματώθηκαν ουσιαστικότερα στην καθημερινή διδασκαλία.
- Δράσεις όπως το Code Week και οι δραστηριότητες φιλαναγνωσίας ενίσχυσαν τη συλλογικότητα και τη βιωματική μάθηση.

Αποτελέσματα στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας

- Παρατηρήθηκε μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή.
- Ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Υπήρξε μεγαλύτερη συνέπεια στις παιδαγωγικές πρακτικές τόσο στο σχολείο

όσο και στο σπίτι.

Αποτελέσματα σε επίπεδο εκπαιδευτικών

- Ενισχύθηκε ο αναστοχασμός σχετικά με τις παιδαγωγικές πρακτικές.
- Βελτιώθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Υιοθετήθηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Δημιουργήθηκαν οι βάσεις για τη συνέχιση και επέκταση παρόμοιων δράσεων στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης δεν καταγράφηκαν σημαντικές δυσκολίες που να επηρέασαν την επίτευξη των στόχων. Ωστόσο, στα αρχικά στάδια της εφαρμογής παρατηρήθηκε ότι ορισμένα παιδιά δυσκολεύονταν να συνεργαστούν αποτελεσματικά, να διαχειριστούν τις διαφωνίες τους και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους. Επιπλέον, η παρουσία παιδιών με διαφορετικές εμπειρίες και πολιτισμικά χαρακτηριστικά απαίτησε περισσότερο χρόνο για την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και την ενίσχυση της συνοχής της ομάδας. Μέσα από τη συστηματική εφαρμογή των δραστηριοτήτων και τη συνεχή υποστήριξη των εκπαιδευτικών, οι δυσκολίες αυτές αντιμετωπίστηκαν σταδιακά και μετατράπηκαν σε ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ωστόσο, θα πρέπει να αναφέρουμε έλλειψη σταθερής υποστήριξης από εξειδικευμένο προσωπικό(ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός), γεγονός που θα μπορούσε να ενισχύσει την υποστήριξη των παιδιών σε συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο και να συμβάλλει στη διαχείριση συμπεριφορών συγκεκριμένων μαθητών, κυρίως στην αρχή της χρονιάς, όσον αφορά την τήρηση κανόνων και την κοινωνική ένταξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις