



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|---|
|  | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>2 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΑΣ - ΓΕΩΡΓΙΑΔΕΙΟ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p> |
| Σχολική μονάδα | Νηπιαγωγείο |
| Αριθμός τμημάτων | ΔΥΟ (2) |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 39 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 4 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 3 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 1. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Ασφάλεια και Πρόληψη | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| | | | |
| | | | |
| | | | |





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

| | |
|--|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Καλλιέργειες δεξιοτήτων που αναπτύσσουν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνουν την ενεργό εμπλοκή των παιδιών εστιάζοντας στην προσωπική ολοκλήρωση, την ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση των μαθητών του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Αγριάς-Γεωργιάδειο.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Μέσα από τις δραστηριότητες σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης θα ενθαρρύνεται η ενεργός εμπλοκή των παιδιών, η καλλιέργεια και η ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων αξιοποιώντας τις αρχές της παιδαγωγικής ψυχολογίας. Θα επιδιώκεται η διασύνδεση και ενσωμάτωση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών μέσω πολλαπλών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους, υιοθετώντας στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης. Επιπλέον θα αξιοποιούνται εναλλακτικές πρακτικές ποικίλα εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων), που ενισχύουν των κριτικό στοχασμό και την δημιουργική έκφραση στο σχολικό περιβάλλον. Ειδικότερα, ως προς τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <p>Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία-Συνεργασία - Δημιουργικότητα.</p> <p>Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία- Προσαρμοστικότητα- Υπευθυνότητα- Πολιτειότητα.</p> <p>Δεξιότητες Νοη: Αναλυτική και κριτική σκέψη- Ολιστική σκέψη Δημιουργική, παραγωγική σκέψη- Αναστοχασμός.</p> <p>Δεξιότητες Διαμεσολάβησης: Επίλυση συγκρούσεων.</p> <p>Δεξιότητες Ψηφιακές.</p> <p>Θα χρησιμοποιηθεί άφθονο εποπτικό υλικό, έργα τέχνης, βίντεο, ταινίες και θα αναζητήσουμε σε ιστοσελίδες υποστηρικτικό υλικό. Επιπρόσθετα θα εμπλουτίσουμε τη βιβλιοθήκη μας με βιβλία. Αρχικά θα ενοικιωνονται οι γονείς σχετικά με την υλοποίηση των εργαστηρίων και θα τους ζητηθεί να φέρουν στο σχολείο σχετικό υλικό, καθώς και να υποστηρίξουν το πρόγραμμα σε όλη τη διάρκειά του.</p> |
| <p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p> | |
| | <p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> |
| <p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> | <p>Υποθεματική: Ασφάλεια και Πρόληψη. Διάρκεια: Δεκέμβριος- Ιανουάριος. Τίτλος: Δε μαλώνω,δε μαλώνω ,αγκαλιά μεγάλη απλώνω.</p> |



| | |
|--|--|
|  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Εργαστήριο 1: Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ. Εργαστήριο 2: Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων Εργαστήριο 3: Μπαίνω στη θέση του άλλου. Εργαστήριο 4: Τα μαγικά καπέλα εν δράση! Εργαστήριο 5: Τα δικά μας μηνύματα. Εργαστήριο 6: Δημιουργικές λύσεις. Εργαστήριο 7: Οι δικές μας φωνές.</p> |
| <p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά. Διάρκεια: Φεβρουάριος- Μάρτιος. Τίτλος: Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων.</p> <p>Εργαστήριο 1: Ας ξανά συστηθούμε-Συμβόλαιο ομάδας. Εργαστήριο 2: Άνθρωποι και ζώα- μια σχέση αλληλεπίδρασης. Εργαστήριο 3: Ο ζωγράφος Σαγκάλ μας μιλάει για τη σχέση αλληλεπίδρασης μεταξύ ανθρώπων και ζώων. Εργαστήριο 4: Σέβομαι τα ζώα. Δεν τα υπερεκμεταλεύομαι. Εργαστήριο 5: Και τα ζώα έχουν δικαιώματα. Εργαστήριο 6: Αναλαμβάνουμε δράση.</p> |
| <p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>Υποθεματική: Συμπερίληψη-Αλληλοσεβασμός- Διαφορετικότητα. Διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος. Τίτλος: «Νηπίων Παιδεία: Το πρώτο Βήμα στη Δημοκρατία.»</p> <p>Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε παίζοντας. Εργαστήριο 2: Όλοι έχουν θέση σε αυτή την τάξη του νηπιαγωγείου. Εργαστήριο 3: Εσύ και εγώ μαζί. Εργαστήριο 4: Ο εαυτός μου... Εργαστήριο 5: ... και οι άλλοι.</p> |
| <p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Υποθεματική: Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα "Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία" Διάρκεια: Απρίλιος- Μάιος Τίτλος: Γνωρίζομαστε από κάπου;</p> <p>Εργαστήριο 1: Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις. Εργαστήριο 2: Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά. Εργαστήριο 3: Ο ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας. Εργαστήριο 4: Ήλιε, Γη, Σελήνη, Μέρα ή Νύχτα; Εργαστήριο 5: Όμορφες κόρες του χρόνου. Εργαστήριο 6: Ταξίδι στη Σελήνη. Εργαστήριο 7: Τι γνωρίζαμε; Τι γνωρίζουμε;</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Η μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής , διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Η κοινωνική ευαισθησία. Η δημοκρατική παιδεία.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Η συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικής κοινωνίας καθώς και η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την αποτελεσματικότερη επίτευξη των προαναφερόμενων στόχων.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Να ευαισθητοποιηθούν τοπικοί φορείς , γονείς, παιδιά του δημοτικού σχολείου και της ευρύτερης γειτονιάς σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της διαφορετικότητας και της περιβαλλοντικής συνείδησης.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Θα γίνεται όπου χρειάζεται εξατομικευμένη διδασκαλία και συστηματική αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Θα δημιουργηθούν ατομικοί φάκελοι με τις εργασίες των μαθητών ανά θεματικό κύκλο.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Θα αναπτύξουμε συνεργασία με την Διεύθυνση Π.Ε. Μαγνησίας, τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, με τους γονείς, με το Σχολικό Συμβούλιο, με φορείς και ειδικούς επιστήμονες της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <p>Οι δράσεις υλοποιήθηκαν όπως αρχικά είχαν προγραμματιστεί. Για τις ανάγκες υλοποίησής τους η οργάνωση της τάξης ακολούθησε τρεις βασικές μορφές ανάλογα με το πλαίσιο της εκάστοτε δραστηριότητας. Συγκεκριμένα: <ul style="list-style-type: none"> ● με το σύνολο των παιδιών της τάξης ● σε συνεργασία με μικρές ομάδες ● ατομική εργασία <p>Ο ρόλος της νηπιαγωγού υπήρξε συνερευνητικός και διευκολυντικός, προκειμένου να ενεργοποιηθούν τα παιδιά και να ανταποκριθούν δημιουργικά. Δόθηκαν ευκαιρίες στα παιδιά να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους μέσα από την αναζήτηση, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και την χρήση νέων εργαλείων-μεθόδων εκπαίδευσης. Όλες οι δράσεις είχαν ως επίκεντρο την αυτενέργεια και την αυτονομία ώστε να κάνουν ευχάριστη τη διαδικασία της μάθησης και να κάνουν τους μαθητές υπεύθυνους για την λύση προβλημάτων δρώντας με συνεργατικό τρόπο. Σε κάθε ενότητα δόθηκαν στους μαθητές δειγματικά φύλλα εργασίας. Τέλος έγινε συστηματική αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές και δημιουργήθηκαν ατομικοί φάκελοι με τις εργασίες των παιδιών ανά θεματικό κύκλο.</p> </p> |







| | |
|--|---|
| | |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | <p>Σε κάθε ενότητα χρησιμοποιήθηκε υποστηρικτικό υλικό (π.χ βιβλία, βίντεο) που υπήρχε στο σχολείο ή ήταν εν γνώση των εκπαιδευτικών. Επίσης προέκυψαν δράσεις που αναδύθηκαν μέσα από τα ενδιαφέροντα και τις αναζητήσεις των παιδιών (π.χ δραματοποιήσεις, κουκλοθέατρο, ομαδικά παιχνίδια, συγγραφή βιβλίων). Τέλος έγινε διαδικτυακή παρουσίαση του βιβλίου: «ΜΟΥΤΑΖ, το αρκουδάκι της αγκαλιάς» από την συγγραφέα Αγγελική Θάνου.</p> |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p> | <p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p> | <p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p> | <p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p> |
| <p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p> | <p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p> | <p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p> | <p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p> |
| <p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p> | <p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p> | <p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p> | |
| | | | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|--|---|
| <p>Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | <p>Υπήρξε πολύ καλό εκπαιδευτικό, συναδελφικό και συνεργατικό κλίμα. Συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, αλλά ο καθένας προσαρμόσε τις δραστηριότητες στις ανάγκες της τάξης του και στις προσωπικές του ιδιαίτερες δεξιότητες.</p> |
| <p>Ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | <p>Οι γονείς μέσω τηλεδιασκέψεων αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου, ενημερώνονταν για τα προγράμματα και την εξέλιξή τους, με σκοπό την εμπλοκή και την συνεργασία τους. Τέλος υπήρξε συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων και την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.</p> |
| <p>Ως προς την τοπική κοινότητα</p> | <p>Με σκοπό την ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της τοπικής κοινότητας σε θέματα που άπτονται των θεματικών ενοτήτων των εργαστηριακών δεξιοτήτων, η διάχυση του έργου προς αυτήν γίνεται μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, αφού πρώτα ψηφιοποιηθεί το παραγόμενο υλικό και αναρτηθεί σε αυτήν.</p> |

υσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος



Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας COVID δεν έγιναν δια ζώσης εκδηλώσεις παρουσίασης στους γονείς δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Πολλές από τις δράσεις παρουσιάστηκαν στους γονείς διαδικτυακά, καθώς και μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου και με το ατομικό portfolio του κάθε μαθητή που παρέλαβαν στο τέλος της σχολικής χρονιάς

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Παροχή εξειδικευμένης δια ζώσης επιμόρφωσης.
- Απλούστευση της αξιολογικής διαδικασίας με στόχο τη μείωση του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών.
- Αναμόρφωση και εμπλουτισμός του υποστηρικτικού υλικού με κατάλληλες προσαρμογές και διαφοροποιήσεις για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (γλωσσικές, πολιτισμικές διαφορές ή άλλες δυσκολίες).