

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΑΣ - ΓΕΩΡΓΙΑΔΕΙΟ - 9350200

Στόχος Βελτίωσης:

Σύντομη Περιγραφή Δράσης : Η συστηματική διερεύνηση κατέληξε ότι αν και οι χώροι του σχολείου είναι επαρκείς δεν υποστηρίζουν κατάλληλα την εκπαιδευτική διαδικασία. Παρατηρήθηκε ανεπάρκεια χώρων λόγω του μικρού μεγέθους αιθουσών, ενώ ο αριθμός των παιδιών που απορροφά η σχολική μονάδα είναι μεγάλος. Η επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων είναι για μας σημαντική προτεραιότητα. Για τους λόγους αυτούς αποφασίστηκε:

- Η αναβάθμιση, αξιοποίηση του χώρου υποδοχής για παιδαγωγικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς με την δημιουργία βιβλιοθήκης και άλλων γωνιών δραστηριοτήτων.
- Ο εκσυγχρονισμός του αποθηκευτικού χώρου με την τοποθέτηση ραφιών.

Αναγκαιότητα - Σκοπός:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Σχέδιο Δράσης: Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη μάθηση

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΘΑΝΟΥ ΕΡΙΦΥΛΛΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των σχολικών αιθουσών
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των βοηθητικών χώρων
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης των σχολικών χώρων
- Οργάνωση θεματικών γωνιών (βιβλιοθήκη, εικαστικών)

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

Ενημέρωση- επιμόρφωση:

Οργανώνονται ενημερωτικές - επιμορφωτικές συναντήσεις αρχικά των εκπαιδευτικών για τον ρόλο του χώρου στις εκπαιδευτικές- παιδαγωγικές διαδικασίες. Θα ενημερωθούν και οι λοιποί συντελεστές της σχολικής μονάδας (σχολική σύμβουλος, μαθητές, γονείς, σχολική επιτροπή).

Σχεδιασμός των παρεμβάσεων:

- Επιλέγεται το είδος των παρεμβάσεων που θα επιχειρηθούν και οργανώνεται η ομάδα εργασίας των εκπαιδευτικών για την υλοποίησή τους. Στον σχεδιασμό των παρεμβάσεων θα συμμετέχει και ειδικός επιστήμονας σε συνεργασία με το ΕΠΑΛ Αγριάς
- Καταγράφεται ο απαιτούμενος εξοπλισμός και τα μέσα που απαιτούνται, σύμφωνα με τις παρεμβάσεις που θα υλοποιηθούν.
- Προσδιορίζονται οι φορείς που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (Σχολική Επιτροπή, Δήμος, Σύλλογος Γονέων). Δίδεται ιδιαίτερη σημασία στην εμπλοκή γονέων στην πραγματοποίηση της δράσης αυτής .

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης:

Ενημέρωση εκπαιδευτικών και λοιπών συντελεστών σχολικής μονάδας (σχολικού συμβούλου, γονέων, σχολικής επιτροπής): Σεπτέμβριο με Νοέμβριο

Επικοινωνία, συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς: Σεπτέμβριο με Φεβρουάριο

Σχεδιασμός των παρεμβάσεων: Σεπτέμβριο με Νοέμβριο

Προμήθεια αναγκαίων υλικών - εξοπλισμού: Σεπτέμβριο με Φεβρουάριο

Παρεμβάσεις στους χώρους του σχολείου: Σεπτέμβριο με Μάιο

Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση της δράσης Αξιολόγηση της δράσης: Σεπτέμβριο με Μάιο

Αξιολόγηση της δράσης: Μάρτιος με Μάιο

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η ομάδα εργασίας θα συνεργασθεί με φορείς, όπως ο Δήμος, η Σχολική Επιτροπή, ο Σύλλογος Γονέων, το Επάλ Αγριάς κ.ά.

Οι παρεμβάσεις θα αφορούν: Αναμόρφωση της αίθουσας σίτισης (μαθητών) και ενίσχυσή τους με ράφια (γυψοσανίδα) αφίσες, φυτά καθώς και με αξιοποίηση μέσων που ήδη υπάρχουν στο σχολείο και χρησιμοποιούνται πλημμελώς. - Λειτουργική διαμόρφωση ειδικών θεματικών γωνιών και εργαστηρίων ανά γνωστική περιοχή και ανάλογη ενίσχυση τους με ειδικό εξοπλισμό (βιβλία, καθίσματα, κλπ.).

Αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση των βοηθητικών χώρων του σχολείου (όπως των διαδρόμων με χρήση πινάκων, φυτών κλπ., καθώς και της αποθήκης με ράφια).

Οργανωτικές δομές:

Την εποπτεία της παρακολούθησης των δράσεων έχει ο σύλλογος διδασκόντων. Συνεργασία θα αναπτυχθεί με

τον Σύλλογο των Γονέων , τη Σχολική Επιτροπή, το ΕΠΑΛ Αγριάς. Τον συντονισμό των επιμέρους διαδικασιών έχει η διεύθυνση και ο συντονιστής της ομάδας εργασίας. Για κάθε επιμέρους δράση ορίζονται ομάδες εργασίας στις οποίες, ανάλογα με το περιεχόμενο της δράσης θα μετέχουν εκπαιδευτικοί και εκπρόσωποι της σχολικής επιτροπής και του συλλόγου γονέων.

Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης:

Οι παρεμβάσεις στους χώρους θα γίνονται σε ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο, ώστε να προκληθεί η μικρότερη δυνατή αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η πρόοδος της δράσης και η πορεία της παρακολουθείται από μια συντονιστική ομάδα με επικεφαλής την Προϊσταμένη. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών ορίζονται εκ τακτικές συνεδριάσεις της συντονιστικής ομάδας. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί ένας συντονιστής, ο οποίος επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης στις ομάδες εργασίας. Εάν χρειαστεί, θα γίνουν διορθωτικές κινήσεις, εγκαταλείποντας ορισμένες δράσεις ή αντιθέτως εμπλουτίζοντας τις. Όλες οι ενέργειες θα ελέγχονται από το ημερολόγιο του σχολείου, τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες.

Α. Ενημέρωση μαθητών, γονέων και λοιπών συντελεστών σχολικής μονάδας (σχολικού συμβούλου, γονέων, σχολικής επιτροπής). Η υλοποίηση της δράσης παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου.

Β. Επικοινωνία - Συνεργασία με λοιπούς υποστηρικτικούς φορείς. Καταγράφεται η επικοινωνία με τους φορείς και διαπιστώνεται ο βαθμός ανταπόκρισης και ανάπτυξης συνεργασίας.

Γ. Σχεδιασμός των παρεμβάσεων. Καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους. Προμήθεια αναγκαίων υλικών – εξοπλισμού. Η συντονιστική ομάδα παρακολουθεί την τήρηση των προθεσμιών και των χρονοδιαγραμμάτων.

Δ. Παρεμβάσεις στους χώρους του σχολείου Η συντονιστική ομάδα παρακολουθεί την τήρηση και των χρονοδιαγραμμάτων και εξετάζει τις περιπτώσεις που απαιτείται τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος 1: Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στην σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:

Ο στόχος ελέγχεται μέσω της συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών στις επιμέρους δράσεις, καθώς και από το βαθμό ικανοποίησης από τα αποτελέσματα της δράσης. Επίσης ελέγχεται από την παρατήρηση της αλλαγής της στάσης των εμπλεκόμενων ως προς το σχολικό χώρο (μείωση φθορών, καθαριότητα, διακόσμηση κλπ.).

Στόχος 2: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των σχολικών αιθουσών. Οργάνωση θεματικών γωνιών.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη δημιουργία των θεματικών γωνιών, από την οργάνωση και τη λειτουργία τους, από τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό των γωνιών με εποπτικό υλικό, βιβλία, περιοδικά, πίνακες ανακοινώσεων, διακόσμηση με έργα μαθητών και φυτά.

Στόχος 3: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των βοηθητικών χώρων.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη οργάνωση και τη λειτουργία της αποθήκης, τα ράφια, την εξοικονόμηση χώρου κ.ά.

Στόχος 4 και 5: Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης των σχολικών χώρων (βιβλιοθήκη, εικαστικών).

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:

Η εκπλήρωση διαπιστώνεται από τον σχηματισμό προτάσεων και σχεδίων των υπο διαμόρφωση χώρων και τη δημιουργία τους καθώς και την βελτίωση του εξοπλισμού αυτών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ενδιαφέρον το σχέδιο δράσης σας και οι στόχοι που θέσατε. Η αναγκαιότητα της δράσης είναι σαφής και οι ενέργειες καλά δομημένες.

Στους πόρους προσθεστε τους εκπαιδευτικούς πόρους στην πορεία της υλοποίησης. Έχετε καταγράψει σωστά και τα μέσα και τα κριτήρια αξιολόγησης .

Προτείνω την παρουσίαση της δράσης στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδος για διάχυση της δράσης σας. Οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι επαρκείς και πιστεύω ότι κινείστε πολύ θετικά προς την άριστη ολοκλήρωση της δράσης σας .

Θα είμαι στην διάθεσή σας για συνεργασία όταν το κρίνετε αναγκαίο.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης εισηγήθηκε η Προϊσταμένη και εγκρίθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων μαζί με τη σύνθεση της ομάδας και το χρονοδιάγραμμα των εργασιών τους. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών ορίστηκαν εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις της συντονιστικής ομάδας. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα έλεγχε η συντονίστρια της ομάδας, η οποία επισήμαινε τυχόν δυσκολίες και τρόπους αντιμετώπισής τους, καθώς και την προμήθεια των αναγκαίων υλικών-εξοπλισμού. Πηγές αποτέλεσαν τα αρχεία του σχολείου, όπου αναζητήθηκαν αναφορές σε προβλήματα υποδομών και ελλείψεις εξοπλισμού, οι καταστάσεις υπάρχοντος εξοπλισμού και οι κατόψεις του κτιρίου. Σχέδιο του υπό διαμόρφωση χώρου εκπονήθηκε από ειδικό επιστήμονα σε συνεργασία με το ΕΠΑΛ Αγριάς. Όλες οι ενέργειες ελέγχθηκαν από τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, το ημερολόγιο του σχολείου και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες. Καταγράφηκε επιπλέον η επικοινωνία με τους φορείς και διαπιστώθηκε ο βαθμός ανταπόκρισης και ανάπτυξης συνεργασίας. Οι παρεμβάσεις στους χώρους έγιναν σε ώρες που δεν λειτουργούσε το σχολείο, ώστε να μην προκληθεί αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και τον αρχικό σχεδιασμό. Δεν παρατηρήθηκαν παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού της και αναθεωρήσεις του αρχικού σχεδίου, αλλά αντιθέτως εμπλουτισμός αυτής, με την προσθήκη ενός επιπλέον κέντρου ενδιαφέροντος (θεματικής γωνιάς) που είναι το

«Μαγαζάκι υγιεινής διατροφής».

Αποτελέσματα της Δράσης

Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνεργάστηκαν από κοινού στις επιμέρους δράσεις και παρατηρήθηκε θετική αλλαγή της στάσης των εμπλεκομένων ως προς το σχολικό χώρο (μείωση φθορών, καθαριότητα, διακόσμηση κλπ.). Βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και η αισθητική των σχολικών αιθουσών και οργανώθηκαν θεματικές γωνιές (βιβλιοθήκης, εικαστικών) οι οποίες εμπλουτίστηκαν με εποπτικό υλικό, βιβλία, περιοδικά, πίνακες ανακοινώσεων, τραπεζάκια, διακόσμηση με φυτά. Οργανώθηκε και λειτούργησε η γωνιά της βιβλιοθήκης, η οποία εξοπλίστηκε τόσο με νέα λογοτεχνικά βιβλία όσο και με βιβλία φτιαγμένα από τα ίδια τα παιδιά, αλλά και η γωνιά των εικαστικών, η οποία διακοσμήθηκε με έργα μαθητών. Επιπλέον αξιοποιήθηκε η λειτουργία της αποθήκης και εξοικονομήθηκε επιπλέον χώρος με την τοποθέτηση ραφιών και βελτιώθηκε ο χώρος σίτισης τόσο αισθητικά (βάψιμο τοίχων, αφίσες, φυτά) όσο και λειτουργικά (κατασκευή γυψοσανίδας). Ο θετικός αντίκτυπος που είχε η διάχυση της δράσης στην τοπική κοινωνία είχε ως αποτέλεσμα την δωρεά από ιδιώτη, εξοπλισμένης γωνιάς «μαγαζάκι», η οποία εμπλούτισε τον ανανεωμένο σχολικό χώρο και υποστήριξε επιπλέον την παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Τόσο η συνεργασία και η επικοινωνία που επιτεύχθηκε με τους λοιπούς υποστηρικτικούς φορείς όσο και η διάχυση της δράσης μέσω ενημερωτικών συναντήσεων γονέων καθώς και προώθησης μέσω της ιστοσελίδας είχαν σαν αποτέλεσμα την υποστήριξη της δράσης τόσο από τους γονείς όσο και από την ευρύτερη τοπική κοινωνία. Προσωπική εργασία (βάψιμο εσωτερικών χώρων, κατασκευή γυψοσανίδας κ.α), χρηματικές δωρεές γονέων και ιδιωτών, δωρεές εποπτικού και διακοσμητικού υλικού, σε συνδυασμό με τους διαθέσιμους εκπαιδευτικούς πόρους διευκόλυναν την επίτευξη των προγραμματισμένων στόχων. Εξαιρετική ήταν η συνεργασία με την Διεύθυνση του ΕΠΑΛ Αγριάς, που μας διέθεσε ειδικό επιστήμονα ο οποίος εκπόνησε τα σχέδια της θεματικής γωνιάς της βιβλιοθήκης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συντονιστική ομάδα παρακολούθησε την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και εξέτασε τις περιπτώσεις που απαιτήθηκαν ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την πορεία της υλοποίησης της δράσης ήταν κυρίως τεχνικής μορφής και ήσσονος σημασίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση του υπάρχοντος χώρου υποδοχής και τη δημιουργία θεματικών γωνιών, δημιουργήθηκε ένας φυσικός χώρος που καλλιεργεί την ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών. Στη γωνιά της βιβλιοθήκης με τη χρήση πολλαπλών βιβλίων-πηγών γνώσης που πολλά δημιουργήθηκαν από τα ίδια τα παιδιά, ενισχύθηκε το αναγνωστικό ενδιαφέρον και η φιλαναγνωσία των μαθητών. Στη γωνιά των εικαστικών τα παιδιά καλλιεργώντας την επινοητικότητα, την παρατηρητικότητα και την φαντασία δημιούργησαν εξαιρετες κατασκευές. Η Ομάδα Δράσης σε συνεργασία με γονείς και μαθητές εξόπλισαν και εμπλούτισαν τον χώρο με εκπαιδευτικά παιχνίδια, βιβλία σε έντυπη μορφή από εκδοτικούς οίκους που προσεγγίστηκαν, εικαστικά υλικά κ.α. Συντάχθηκε εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των κέντρων δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, που διευκόλυνε την επικοινωνία και τη συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και ενίσχυσε την επισκεψιμότητα των θεματικών γωνιών.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οργανώθηκαν ενημερωτικές - επιμορφωτικές συναντήσεις αρχικά των εκπαιδευτικών και στη συνέχεια των μαθητών, για τον ρόλο του χώρου στις εκπαιδευτικές- παιδαγωγικές διαδικασίες. Κατόπιν ενημερώθηκαν και οι λοιποί συντελεστές της σχολικής μονάδας (συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, γονείς, σχολική επιτροπή). Η διάχυση της δράσης πραγματοποιήθηκε και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στα πλαίσια της αξιοποίησης δραστηριοτήτων και πρακτικών της σχολικής μονάδας στα όρια της δράσης οργανώθηκαν παρουσιάσεις λογοτεχνικών βιβλίων από συγγραφείς, αλλά και από μαθητές συνεργατικά των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αλλά και των Προγραμμάτων που υλοποιούνται στη σχολική μονάδα (Ταπερίστας, Στηρίζουμε τη Βόρεια Εύβοια).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης συνδέεται με παράγοντες όπως η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής, η ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων, η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - φορέων και η αξιοποίηση των πόρων του σχολείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Αναμόρφωση του αύλειου χώρου, δεντροφύτευση, σκιασμένες περιοχές με καθίσματα, αυτόματο άνοιγμα της εξωτερικής πόρτας εισόδου του σχολείου με εσωτερικό μπουτόν. Η συγκεκριμένη δράση μπορεί να συνδεθεί και να αξιοποιήσει καλές πρακτικές που έχουν εφαρμοσθεί στο παρελθόν στο πλαίσιο προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.