

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΠΑΥΛΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190460

Στόχος Βελτίωσης:

- Αποδοχή της διαφορετικότητας
- Καλλιέργεια της εν συναίσθησης
- Ενδυνάμωση των σχέσεων της ομάδας

Σχέδιο Δράσης: «Όλοι μαζί για μια ομάδα δυνατή»

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΟΥΤΣΙΟΥΚΗ ΝΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η επιλογή του εν λόγω σχεδίου δράσης προέκυψε από την αναγκαιότητα ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των παιδιών του Νηπιαγωγείου που είχαν πληγεί λόγω του εγκλεισμού τους κατά το προηγούμενο σχολικό έτος εξαιτίας της πανδημίας. Βασικοί στόχοι του σχεδίου είναι

- Η δημιουργία ενός ασφαλούς συναισθηματικά περιβάλλοντος για όλα τα παιδιά του Νηπιαγωγείου.
- Η ενθάρρυνση του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών.
- Η προσωπική ενδυνάμωση και η διαμόρφωση μίας υγιούς προσωπικότητας μέσα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων συμπεριφοράς.
- Η αποδοχή της διαφορετικότητας και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης συγκρούσεων και αντιμετώπισης προβλημάτων μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Η ανάπτυξη του αυτοελέγχου της συμπεριφοράς των παιδιών και οι συνέπειες της στις ομαδικές δραστηριότητες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης λαμβάνει χώρα καθ'όλη την διάρκεια της χρονιάς, εξελίσσεται και προσαρμόζεται με βάση τις εκάστοτε ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Οι ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αναφέρονται κυρίως σε βιωματικές και ψυχοκινητικές δραστηριότητες, παιχνίδια εμπιστοσύνης, παιχνίδια ρόλων και δραματοποίηση καθώς και δράσεις ενδυνάμωσης της ομάδας. Επιπλέον, η παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων εφόσον τα επιδημιολογικά δεδομένα το επιτρέπουν.

Σε μία δεύτερη φάση, οι ενέργειες αφορούν την ενημέρωση - επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών μέσα από σχετικά σεμινάρια που διοργανώνουν φορείς για την προαγωγή της ψυχικής υγείας παιδιών και ενηλίκων όπως τα Κέντρα Πρόληψης Εξαρτήσεων και προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Τα μέσα και οι πόροι της σχολικής μονάδας καθώς και τα προσωπικά εργαλεία των εκπαιδευτικών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το σημαντικότερο κριτήριο επιτυχίας του σχεδίου δράσης είναι η διαφοροποίηση της συμπεριφοράς των νηπίων. Αυτό αποτελεί ένα ποιοτικό κριτήριο καθώς δεν είναι ποσοτικά μετρήσιμο. Πιο συγκεκριμένα, η στάση των παιδιών απέναντι στην ομάδα, ο βαθμός συμμετοχής τους στις ομαδικές δραστηριότητες, η αντίληψη των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων που έχουν ως μέλη μίας ομάδας καθώς και ο βαθμός αλληλεπίδρασης τους με τα υπόλοιπα παιδιά αποτελούν τα κυριότερα κριτήρια επιτυχίας της Δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης περιλαμβάνουν την παρατήρηση μέσα από την συμπλήρωση φύλλων αξιολόγησης τόσο στην αρχή όσο και στο τέλος του σχεδίου δράσης καθώς και την καταγραφή και την επισήμανση των δεδομένων που έχουμε ορίσει εξαρχής .

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Σε συνέχεια ενημερωτικών διαδικτυακών συναντήσεων για την υποστήριξη της διαδικασίας σχεδιασμού και αποτύπωσης των σχεδίων δράσεων και κατόπιν μελέτης του παρόντος σχεδίου, θέτουμε υπόψη σας τα εξής:

- **Αναγκαιότητα-στόχοι:** Οι στόχοι είναι συναφείς με τη βασική επιδίωξη, όπως προκύπτει από την αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης. Οι περισσότεροι είναι διατυπωμένοι γενικόλογα (ως τελικό αποτέλεσμα) και, συνεπώς, ασαφείς και δύσκολα μετρήσιμοι. Για παράδειγμα, ο τρίτος στόχος και μόνο για την "προσωπική ενδυνάμωση", θα μπορούσε να αναλυθεί -ενδεικτικά και ανεξάντλητα -ως εξής: "Τα παιδιά να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση", "Τα παιδιά να διαμορφώσουν θετική αντίληψη για την προσωπική τους ταυτότητα", "Τα παιδιά να καλλιεργήσουν δεξιότητες επιχειρηματολογίας", "Τα παιδιά να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση", "Τα παιδιά να αναπτύξουν κριτήρια δικαιοσύνης". Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, οι στόχοι θα πρέπει να αναλυθούν και να διατυπωθούν με απλές και σαφείς προτάσεις ώστε να διευκολύνεται η παρακολούθηση της εξέλιξης και η αξιολόγηση του αποτελέσματος. Για τον λόγο αυτό προτείνεται, μετά την ανάλυση, οι στόχοι που αφορούν τα παιδιά να περιοριστούν. Καλό θα είναι να διατυπωθούν από έναν στόχο για τις

εκπαιδευτικούς και για τους γονείς. Για παράδειγμα: "Οι εκπαιδευτικοί να βελτιώσουν την επαγγελματική τους δεξιότητα στον σχεδιασμό και χρήση φύλλων καταγραφής-ρουμπρίκων/στην ανάλυση δεδομένων, κ.λπ.)" , "Οι γονείς να αξιοποιούν αυθεντικές καταστάσεις επικοινωνίας με τα παιδιά τους, για να καλλιεργούν κοινωνικές δεξιότητες/δεξιότητες επιχειρηματολογίας/αναγνώρισης συναισθημάτων, κ.λπ.". Με τον τρόπο αυτό, στο σχέδιο δράσης θα συμμετέχουν και θα οφελούνται όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

- Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα: Οι ενέργειες είναι στοχευμένες, χωρίς να προσδιορίζονται στο χρονοδιάγραμμα. Υποστηρίζουν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, επικεντρώνοντας στα παιδιά, με ελάχιστη αναφορά στις εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Προτείνεται ο εμπλουτισμός του σχεδίου δράσης με ενέργειες που θα ενισχύσουν το ενδιαφέρον των γονέων και την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις) με την εξοικείωσή τους σε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.
- Πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία: Οι πόροι και τα μέσα διατυπώνονται ασαφώς. Ερευνητικά εργαλεία δεν αναφέρονται.
- Κριτήρια επιτυχίας: Τα κριτήρια επιτυχίας μπορούν να είναι ποσοτικά και ποιοτικά. Πρέπει να σχετίζονται με τους στόχους και να προέρχονται από τη συλλογή στοιχείων με κατάλληλα εργαλεία. Τα κριτήρια επιτυχίας που διατυπώνονται είναι σε επίπεδο θεωρητικό και επιθυμητό, χωρίς τη χρήση κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων και σε συνδυασμό με την ασάφεια των στόχων. Προτείνεται, μετά την ανάλυση και τον εμπλουτισμό των στόχων, όπως προαναφέρθηκε, να αποσαφηνιστούν τα κριτήρια με φράσεις όπως π.χ. «Αύξηση του βαθμού ...», «Ενίσχυση της ικανότητας...», «Βελτίωση της δεξιότητας...», «Αύξηση της συμμετοχής...», κ.λπ.).
- Διαδικασίες αξιολόγησης: Τα επί μέρους "φύλλα αξιολόγησης" είναι ένα από τα "ερευνητικά εργαλεία", χωρίς να είναι αρκετό για την αξιολόγηση -συνολικά- του σχεδίου δράσης. Η "παρατήρηση" και η "καταγραφή" αναφέρονται αόριστα. Η διαδικασία της αξιολόγησης είναι συνεχής και να αφορά τη συλλογή και ανάλυση στοιχείων από τους τρεις παράγοντες (παιδιά, εκπαιδευτικούς, γονείς), με τα κατάλληλα εργαλεία.

Συστήνεται η συνεργασία με τη ΣΕΕ, κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η επιλογή του σχεδίου δράσης " Όλοι μαζί για μιά ομάδα δυνατή" προέκυψε από την αναγκαιότητα για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της ομάδας του Νηπιαγωγείου αφενός γιατί το μεγαλύτερο ποσοστό ήταν προνήπια που δεν γνωρίζονταν μεταξύ τους κι αφετέρου γιατί οι σχέσεις αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών είχαν επηρεαστεί σε μεγάλο βαθμό λόγω της αποχής τους από κοινωνικές δραστηριότητες εξαιτίας

της πανδημίας. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης εκτυλίσσεται παράλληλα με το εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα "Γνωρίζω τον εαυτό μου και τους άλλους" καθώς έχουν πολλά κοινά σημεία αναφοράς και στόχους. Το σχέδιο δράσης αναπτύσσεται γύρω από 3 άξονες: α)Τους εκπαιδευτικούς και την επιμόρφωση τους β)Τις δράσεις με τα παιδιά και γ)την εμπλοκή των γονέων.Αναλυτικότερα,όσον αφορά την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μας μονάδας παρακολουθήσαμε το σεμινάριο του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας με τίτλο "Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο Νηπιαγωγείο".Το συγκεκριμένο σεμινάριο υπήρξε πολύ ενδιαφέρον καθώς στηριζόταν σε βιωματικές δράσεις μεταξύ των μελών μιάς ομάδας που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν με τα παιδιά στο Νηπιαγωγείο.Επιπλέον, οι τακτικές συναντήσεις με την Συντονίστρια Εκπαίδευσης αποδείχθηκαν εξαιρετικά βοηθητικές τόσο για τον σχεδιασμό όσο και για την υλοποίηση και την αποτίμηση του σχεδίου δράσης. Σε ένα δεύτερο άξονα κινήθηκαν οι δράσεις που υλοποιήσαμε μαζί με τα παιδιά.Πιο συγκεκριμένα, επιλέχθηκαν παραμύθια για την φιλία και την συνεργασία.Με την χρήση γαντόκουκλας διάφοροι ήρωες επισκέφτηκαν το Νηπιαγωγείο μας και αναζητούσαν λύση στα προβλήματα που έχουν με τους φίλους τους.(Η Φρουφρού και ο Ποσειδώνας, ο Φεγγαροσκεπαστής, το Τικ και το Τακ κ.α) Στο τέλος της ανάγνωσης ακολουθούσε συζήτηση στην ολομέλεια με τα παιδιά και πρόταση πιθανών λύσεων. Στη συνέχεια, κατασκευάσαμε ομαδικές εργασίες όπως αφίσες με τίτλο "Τα μπαλόνια της φιλίας", όπου το κάθε παιδί ζωγραφίζει τον εαυτό του να κρατάει ένα μπαλόνι , μέσα στο οποίο ζωγραφίζει τι σημαίνει γι' αυτό φιλία.Επιπλέον, η κατασκευή αφίσας με τίτλο "Με τα χέρια δεν χτυπάμε, με τα χέρια αγαπάμε",εμπνευσμένη απο το ομώνυμο βιβλίο,όπου τα παιδιά ζωγραφίζουν και κόβουν το περίγραμμα απο την παλάμη τους και συνθέτουν μια ομαδική εργασία γράφοντας τι κάνουν με τα χεράκια τους (αγκαλιάζουμε, χειροκροτάμε, χαιρετάμε, παίζουμε κ.ο.κ) Επιπρόσθετα, βιβλία που διαβάστηκαν μέσα στην τάξη "Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε", "Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε", "Ο Ραφτάκος των Λέξεων.Σε ένα δεύτερο στάδιο ξεκινήσαμε με τα παιδιά το project με τίτλο"Ο βοηθός της τάξης" μέσα απο τα Βήματα για την Ζωή, το οποίο αποτελεί ένα πρόγραμμα ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των παιδιών μέσα απο την παρουσίαση του εαυτού τους.Λαμβάνει χώρα 2 φορές την εβδομάδα, όπου το κάθε παιδί που επιλέγεται μέσω κλήρωσης παρουσιάζει τον εαυτό του μέσα απο τα αγαπημένα του αντικείμενα, βιβλία, ζωγραφιές, φωτογραφίες με αγαπημένα του πρόσωπα κ.α.Στο τέλος της παρουσίασης τα υπόλοιπα παιδιά κάνουν φιλοφρονήσεις απέναντι στον βοηθό, αναγνωρίζοντας τα θετικά στοιχεία του χαρακτήρα του και της συμπεριφοράς του και του απονέμει το βραβείο του βοηθού.Επιπλέον, οργανώθηκαν ψυχοκινητικές δραστηριότητες όπως α) Παιχνίδια Συνεργασίας όπου τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια και συνεργάζονται να κρατήσουν ένα μπαλόνι με την κοιλιά τους προσπαθώντας να μην πέσει κάτω στο έδαφος.β)Παιχνίδια Εμπιστοσύνης,όπου το ένα παιδί έχει δεμένα μάτια με ένα μαντήλι και το ζευγάρι του είναι ο οδηγός του.Τέλος,τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια και γίνονται ο ένας ο "καθρέφτης" του άλλου.Περιγράφει ο ένας τον άλλον και στην συνέχεια ζωγραφίζουν σε κοινό χαρτί ο ένας το πρόσωπο του άλλου.Ιδιαίτερα διασκεδαστική και σχετική με το σχέδιο δράσης μας ήταν η παρακολούθηση θεατρικής παράστασης με τίτλο"Ένα λιοντάρι φίλος" απο τους Ονειροβάτες. Στον τρίτο και τελευταίο άξονα κινήθηκε η εμπλοκή των γονέων.Οι γονείς υπήρξαν μεγάλο στήριγμα σε όλες τις δράσεις μας και προσέφεραν ουσιαστική βοήθεια.Εκτός απο τις συχνές διαδικτυακές συναντήσεις μας για την ενημέρωση τους σχετικά με την εξέλιξη των δράσεων μας υπήρξαν και τακτικές ατομικές συναντήσεις για την ενημέρωση τους σχετικά με την πορεία ανάπτυξης του παιδιού τους.Οργανώσαμε απο κοινού πολιτιστικά δρώμενα όπως τα κάλαντα των Χριστουγέννων με την συνοδεία οργάνων στην γειτονιά της Ευαγγελίστριας , όπου βρίσκεται το σχολείο μας, καθώς και τα Κάλαντα του Λαζάρου φέρνοντας σε επαφή τα παιδιά με τα ήθη κι έθιμα του τόπου μας. Επιπλέον, οργανώθηκε διαδικτυακή ενημέρωση απο την Πυξίδα με θέμα "Η συναισθηματική νοημοσύνη των νηπίων-ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων"

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Προστέθηκε η έννοια της ευγένειας μέσα από την ανάγνωση του βιβλίου "Ο Ραφτάκος των Λέξεων" καθώς και οι φιλοφρονήσεις- θετικά σχόλια μέσα από το project του βοηθού της τάξης. Επιπλέον, υπήρξε πιο ενεργητική η συμμετοχή των γονέων μέσα από τις συχνές διαδικτυακές συναντήσεις μας και ιδιαίτερα βοηθητική ως προς την ανίχνευση των ενδιαφερόντων των παιδιών σχετικά με τις δράσεις μας. Λήφθηκαν υπόψη τα σχόλια της Συντονίστριας Εκπαίδευσης που έγιναν στον σχεδιασμό του σχεδίου δράσης ώστε να οργανωθεί καλύτερα η υλοποίησή του.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν περισσότερο ποιοτικά παρά ποσοτικά μετρήσιμα. Οι σχέσεις των παιδιών βελτιώθηκαν σε μεγάλο βαθμό, ο εγωκεντρισμός τους που αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό της προσχολικής ηλικίας περιορίστηκε και άρχισαν σταδιακά να αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους ως μέλος μια ομάδας με ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις. Οι εντάσεις μεταξύ τους περιορίστηκαν, άρχισαν να χρησιμοποιούν ευγενικές λέξεις στην μεταξύ τους επικοινωνία (ευχαριστώ, παρακαλώ, συγγνώμη κτλ.) Επιπλέον, απέκτησαν την ικανότητα να ακολουθούν συγκεκριμένες οδηγίες στα ομαδικά παιχνίδια και να δέχονται τόσο την νίκη όσο και την ήττα της ομάδας τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας ήταν κυρίως οι επιμορφώσεις της Συντονίστριας Εκπαίδευσης σχετικά με την οργάνωση των σχεδίων δράσης καθώς ήταν ένα νέο αντικείμενο που εισήχθη την τρέχουσα σχολική χρονιά και αντιμετωπίσαμε δυσκολίες ως προς την κατανόηση της δομής του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αρκετές και οι περισσότερες οφείλονταν στα πρωτόκολλα λειτουργίας των σχολείων λόγω της πανδημίας του COVID 19. Οι απουσίες των παιδιών ήταν πολλές καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς λόγω νόσησης αλλά και λόγω καραντίνας στην οποία έμπαιναν πολλά παιδιά εξαιτίας των αυξημένων κρουσμάτων. Αυτό συνεπάγεται ότι πολλοί γονείς κρατούσαν τα παιδιά τους στο σπίτι λόγω φόβου με αποτέλεσμα η φοίτηση τους να μην είναι τακτική και να χάνεται η σειρά των δραστηριοτήτων που είχαμε οργανώσει για την ενίσχυση της ομάδας. Το σχολείο την συγκεκριμένη σχολική χρονιά δεν ήταν ένα "ανοιχτό" σχολείο όπως συνηθίζαμε να ονομάζουμε το Νηπιαγωγείο μας. Οι επισκέψεις των γονέων ήταν περιορισμένες καθώς και οι εορταστικές μας εκδηλώσεις για την αποφυγή συνωστισμού. Μία επιπλέον πολύ σημαντική δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η έλλειψη χώρου και υλικοτεχνικής υποδομής. Η υποχρεωτικότητα των προνηπίων στον Δήμο στον οποίο ανήκει το σχολείο μας δεν συνοδεύτηκε με την εξασφάλιση του απαραίτητου χώρου ώστε τα παιδιά να μπορούν να λειτουργήσουν με ασφάλεια και άνεση. Πολυπληθή τμήματα μέσα σε αποπνικτικούς χώρους και σε συνδιασμό με την λειτουργία του τμήματος ένταξης που χρειάζεται επιπλέον υποστήριξη. Τέλος, η συστέγαση με το Δημοτικό Σχολείο δυσκολεψε την ευελιξία των δραστηριοτήτων μας λόγω της κοινής αυλής που καλούμαστε να μοιραστούμε.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Σαν υλικό που παρήχθη από τα παιδιά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τις ομαδικές δημιουργίες όπως οι αφίσες τους.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής υγείας "Πυξίδα" μας επιμόρφωσε

σχετικά με το πώς μπορούμε να προάγουμε την ψυχική υγεία των παιδιών από την προσχολική ηλικία μέσα από το σεμινάριο "Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο Νηπιαγωγείο"

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η προώθηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας για την ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις δράσεις της γενικής αγωγής. Η εργασία σε μικρές ομάδες βοήθησε σε μεγάλο βαθμό τα παιδιά του τμήματος ένταξης να συμμετέχουν ενεργά και να συνεργαστούν με τα παιδιά της γενικής αγωγής. Επιπλέον, η ανάπτυξη συνεργατικής μάθησης μεταξύ των σχολικών μονάδων μέσα από την οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με την υποστήριξη της Συντονίστριας Εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, η δημιουργία κοινοτήτων μάθησης διαδικτυακών ή και δια ζώσης εφόσον το επιτρέπουν οι επιδημιολογικές συνθήκες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Απαραίτητη κρίνεται η επιμόρφωση πάνω σε εργαλεία παρατήρησης, καταγραφής στοιχείων και ανάλυσης δεδομένων καθώς και ο σχεδιασμός ενός δομημένου ερωτηματολογίου σε συνδιασμό με την επιλογή στοχευμένων ερωτήσεων συνέντευξης που θα μας παρέχουν τις απαραίτητες πληροφορίες για την οργάνωση των σχεδίων δράσης. Επιπλέον, πολύ σημαντικό κομμάτι της επιμόρφωσης μας αποτελεί η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων καθώς και της διαχείρισης κρίσεων της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η αξιοποίηση του blog της κάθε σχολικής μονάδας ως μέσο προβολής των δράσεων που γίνονται μέσα στις σχολικές τάξεις καθώς και ένα αποθετήριο σχεδίων δράσης στο οποίο θα είχαν πρόσβαση όλες οι σχολικές μονάδες. Ακόμη, η δημιουργία Σχολής Γονέων σε τακτική κι επιστημονική βάση που θα συνέβαλλε στην ενεργή συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα .