

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Παύλου Θεσσαλονίκης λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, που το διαφοροποιούν από άλλα σχολεία που βρίσκονται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά στις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς, αποτελούν μέλη μιας μικρής γειτονιάς, με συχνά στενές κοινωνικές σχέσεις, που απαρτίζεται από άτομα πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ατόμων.

Επίσης, ενώ το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστικό κέντρο, η περιοχή γύρω από αυτό χαρακτηρίζεται από στοιχεία που περισσότερο συναντώνται σε επαρχιακές περιοχές, όπως χαμηλά κτήρια, μονοκατοικίες, ποικιλία στη βλάστηση, μειωμένη κίνηση οχημάτων αλλά και μακροχρόνιες κοινωνικές σχέσεις. Τα παραπάνω χαρακτηριστικά ευνοούν τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσω της οργάνωσης δράσεων περιβαλλοντικού ή πολιτιστικού χαρακτήρα.

Σημαντικές παράμετροι στη λειτουργία του Νηπιαγωγείου είναι η συστέγαση με το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Παύλου και οι ιδιαιτερότητες που αυτή συνεπάγεται (κοινόχρηστοι χώροι κ.α.) καθώς και η λειτουργία Τμήματος Ένταξης για μαθητές που χρήζουν εξειδικευμένης προσέγγισης, με στόχο να συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες από κοινού με όλους τους μαθητές και της μαθήτριες του σχολείου.

Τέλος, η μικρή αίθουσα του Νηπιαγωγείου, μόλις 30τ.μ., επιφέρει εμπόδια και περιορισμούς στην οργάνωση και στην εφαρμογή αρκετών εκφάνσεων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μικρός αριθμός παιδιών στην τάξη (10)
- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες ποικίλων μορφών
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο

- Καλλιέργεια συνηθειών ατομικής υγιεινής
- Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Διατήρηση επικοινωνίας μέσω της τηλεεκπαίδευσης
- Μικρή διαρροή μαθητών/μαθητριών κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Θετικό κλίμα μεταξύ όλων των μαθητών/μαθητριών, συμπεριλαμβανομένου και του τμήματος ένταξης
- Θετικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Στενές και εποικοδομητικές σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγάλα διαστήματα εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η οποία επιφέρει πολλούς και σημαντικούς περιορισμούς στην εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας καθώς και στις μεταξύ τους σχέσεις.
- Ελλιπής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο
- Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής προσπάθεια του εκπαιδευτικού, που έχει αναλάβει τη Διεύθυνση, να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της διοίκησης της σχολικής μονάδας και παράλληλα στα καθήκοντα του εκπαιδευτικού του ρόλου, ο οποίος είναι και ο βασικός και κύριος ρόλος του
- Το θετικό κλίμα συνεργασίας με τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιφόρτιση των εκπαιδευτικών με εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που μπορούν να αφιερώσουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Η ανάθεση των διοικητικών καθηκόντων σε εκπαιδευτικούς που έχουν μειωμένο διδακτικό ωράριο
- Στήριξη του Διευθυντή της σχολικής μονάδας από τις Προϊστάμενες αρχές

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο σχολικός εκφοβισμός και η αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στα πλαίσια της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- Απλοποίηση γραφειοκρατικών διαδικασιών για τη συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη διαδικασία υλοποίησης τέτοιων προγραμμάτων.