

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 9050769

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Αναφορικά με την ταυτότητα της σχολικής μονάδας, φοίτησαν 44 μαθητές με κανονική και ανελλιπή φοίτηση. Παρέμεινε και γι αυτή τη χρονιά η λειτουργία του δεύτερου ολοήμερου τμήματος. Η στελέχωση ήταν επαρκής, με 2 μόνιμους εκπαιδευτικούς αρχικά, αφού η εκπαιδευτικός που κατέχει την τρίτη οργανική θέση στο σχολείο υπηρετεί ως σύμβουλος εκπαίδευσης και η σχολική μονάδα επανδρώθηκε με 2 αναπληρώτριες γενικής και μία αναπληρώτρια, υπεύθυνη παράλληλης στήριξης. Στο σχολείο λειτούργησε πρόγραμμα για την εισαγωγή στην αγγλική γλώσσα και στα τέλη του πρώτου τριμήνου η σχολική μας μονάδα επανδρώθηκε με σχολική ψυχολόγο. Το εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας αποτελούνταν από 7 εκπαιδευτικούς και το γεγονός αυτό είχε ως αποτέλεσμα πολύ γρήγορα να δημιουργηθεί μια κοινότητα μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η εφαρμογή ενός πιλοτικού προγράμματος, η συμμετοχή σε πρόγραμμα υπολογιστικής σκέψης και η ανάπτυξη 2 σχεδίων δράσης που αφορούσαν τον εμπλουτισμό το ιστολόγιο του σχολείου το ένα, με τίτλο «Ιστολόγιο Σχολικής Μονάδας: Ενισχύοντας την επικοινωνία με την κοινότητα» που στόχευε στην περαιτέρω ανάπτυξη, αναδιοργάνωση, εμπλουτισμό και αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του νηπιαγωγείου και το δεύτερο με τίτλο "Η αειφορική διάσταση της αναβάθμισης της Σχολικής αυλής και η σημασία αυτής στην Τυπική και Άτυπη εκπαίδευση" και σκοπό την βελτίωση, την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμός των υποδομών της σχολικής αυλής, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον, ασφαλές και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης. Το όραμα του σχολείου («είμαστε ένα σχολείο δημοκρατικό, ευέλικτο, ανοικτό στην κοινότητα, συνεργατικό που οραματίζεται να εξασφαλίσει σε κάθε έναν από τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς) ότι θα βρει τη θέση που του ταιριάζει σύμφωνα με τις αρχές της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία»), συζητήθηκε και καταγράφηκε στα σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας, στα προγράμματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η επιμόρφωση από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης στα **Νέα προγράμματα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση** και η πρακτική εξοικείωση και υποστήριξη, στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, η εξοικείωση με τις αρχές της διερευνητικής μάθησης και με τη μεθοδολογία της **έρευνας δράσης** βοήθησε τόσο **στην κατανόηση του κοινωνικού και του εκπαιδευτικού πλαισίου** όσο **και στη δημιουργία μιας κοινής εκπαιδευτικής κουλτούρας και επιστημονικής θέασης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην ομάδα των εκπαιδευτικών**. Η **διδασκαλία σε ομάδες** βοήθησε να μεταφέρουμε το βάρος από τη διδασκαλία στη μάθηση και στη διερευνητική μάθηση. Με **τη διαφοροποίηση των διαδικασιών ή των περιεχομένων μάθησης** όλοι οι μαθητές ήταν ενεργοί κατά τη διαδικασία της μάθησης και συμμετείχαν με όποιο τρόπο μπορούσαν, όπως αποτυπώθηκε στα portfolio. Ταυτόχρονα, η διερευνητική και η συνεργατική μάθηση ενίσχυσε την εφαρμογή μιας διαφοροποιημένης παιδαγωγικής.

Επιλέξαμε ως διδακτική μέθοδο το **σχέδιο δράσης** στο πλαίσιο της **διερευνητικής προσέγγισης της γνώσης και την επίλυση προβλήματος βάσει έργου** (Project Based Learning). Σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν **σχέδια εργασίας**, εκ των οποίων τα **4 αφορούσαν τους θεματικούς άξονες των εργαστηρίων δεξιοτήτων και** με οδηγό τις παραπάνω διδακτικές πρακτικές, κάλυψαν σφαιρικά όλες τις γνωστικές περιοχές. Με τη μέθοδο διδασκαλίας σε ομάδες και τη μεθοδολογία της έρευνας δράσης, την εφαρμογή του εκπαιδευτικού δράματος και την συστηματοποίηση και ενσωμάτωση της διερευνητικής μάθησης STREAM στα εκπαιδευτικά σενάρια και σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας, **ενισχύθηκε η κριτική και επιστημονική σκέψη των παιδιών, προάχθηκε η ανακαλυπτική/διερευνητική μάθηση,, άλλαξε ο ρόλος του δασκάλου από καθοδηγητής σε συντονιστή και εμπνευστή της σχολικής εργασίας και** **πριμοδοτήθηκε η παραγωγή πρωτότυπου υλικού και τελικών έργων από τους μαθητές/τριες**. Η αγγλική γλώσσα ενσωματώθηκε στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου με φυσικό και αβίαστο τρόπο χωρίς να αποτελεί απομονωμένο, ξέχωρο γνωστικό αντικείμενο. Το συνεργατικό πλαίσιο που δημιουργήθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών ΠΕ06, ΠΕ23 και ΠΕ60 λειτούργησε με εξαιρετικά αποτελέσματα για τους μαθητές. Δόθηκε έμφαση στον προφορικό λόγο μόνο, σε πολυαισθητηριακές βιωματικές προσεγγίσεις, στη συχνή αλλά όχι ανούσια επανάληψη και στην επαναφερόμενη γνώση. Η προσέγγιση που υιοθετήσαμε ως καταλληλότερη για τη συγκεκριμένη ηλικία και το εκπαιδευτικό πλαίσιο είναι η Ολιστική Εκμάθηση Περιεχομένου και Γλώσσας. Η φετινή σχολική χρονιά χαρακτηρίζεται από την αύξηση των ΤΠΕ στους σχεδιασμούς και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης (σχέδιο δράσης για το ιστολόγιο, Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού λογισμικού Ελπίδα στο οποίο είχαμε εκπαιδευτεί πέρσι ως πιλοτικό σχολείο), είχε ως αποτέλεσμα την εξοικείωση των μαθητών/τριών με την τεχνολογία. Οι ΤΠΕ υιοθετούνταν καθημερινά στις ελεύθερες δραστηριότητες, ως κέντρο μάθησης, στις ομάδες εργασίας των παιδιών κατά την αναζήτηση δεδομένων σε κάποιο ερώτημα/ζήτημα αλλά και στην ολομέλεια της τάξης. Σημαντικό επίτευγμα της σχολικής μας ομάδας θεωρούμε ότι καταφέραμε να συνδυάσουμε τις πολιτιστικές μας δράσεις εντός και εκτός σχολικής μονάδας με τα εκπαιδευτικά σενάρια και τα σχέδια δράσης, με αποτέλεσμα να βρίσκονται σε απόλυτη συνάφεια και να αποτελούν λειτουργικό μέρος αυτών.

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αλλά και της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αποτέλεσαν: το portfolio των μαθητών/μαθητριών, οι εκπαιδευτικές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών (μία κάθε εβδομάδα, περίπου, βιβλίο σχολικής ζωής), οι καθημερινές άτυπες συζητήσεις μεταξύ μας με το μοίρασμα των στοχασμών, οι αναστοχασμοί/αξιολόγηση κάθε θεματικού άξονα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τα πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, η ανατροφοδότηση από τους γονείς των μαθητών μέσω email, ερωτηματολογίων (φόρμα google) ή/και προφορικά, οι αναστοχαστικές καταγραφές και αξιολόγησης των πιλοτικών προγραμμάτων και η περιγραφή της αποτίμησης του σχεδίου δράσης, στο πεδίο «Αποτίμηση Σχεδίων Δράσης».

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παρατηρήθηκαν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών, όπως προκύπτει από την καθημερινή καταγραφή απουσιών στο myschool. Οι απουσίες στην εκπαιδευτική πράξη οφείλονταν σε θέματα υγείας και οι γονείς ήταν πολύ τυπικοί, ενημερώνοντας τηλεφωνικά ή με email το σχολείο για τους λόγους απουσίας του παιδιού τους. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αποτελούν τα απουσιολόγια όπως καταγράφονται στο My school, το βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και η αλληλογραφία του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε συνδυασμό με όσα αναφέρθηκαν στον πρώτο άξονα, η υιοθέτηση συγκεκριμένων διδακτικών, παιδαγωγικών πρακτικών και μεθοδολογίας, δημιούργησαν μια δυνατή ομάδα μέσα στα τμήματα μεταξύ μαθητών/μαθητριών. Στο καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα εντάχθηκαν ευκαιρίες για διαρκή συνδιαλλαγή μεταξύ των εμπλεκόμενων σε δυαδικό (δύο μαθητές ή ένας μαθητής με έναν εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια επεξεργασίας του ατομικού φακέλου επιτευγμάτων), σε επίπεδο μικρής ομάδας αλλά και ολομέλειας. Οι όποιες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αρχικά διευθετούνταν με τη μεσολάβηση του εκπαιδευτικού (σε ρόλο διευκολυντή) και τη χρήση της συζήτησης του συμβάντος στην ολομέλεια της τάξης, ενώ σταδιακά, τα παιδιά μπόρεσαν να επιλύουν αυτόνομα τις όποιες διαφωνίες προκύπταν κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων, του παιχνιδιού και της εργασίας σε ομάδες.

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αποτελούν τα σχέδια δράσης, το εκπαιδευτικό ημερολόγιο, οι παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών(ημερολόγιο σχολικής ζωής), τελικά προϊόντα παραγωγής έργων των παιδιών σε δυάδες, σε μικρές ομάδες ή σε ολομέλεια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ο οποίος αρχικά συζητήθηκε (στην πρώτη ομαδική συνάντηση με γονείς, 8/9/23 και με τα παιδιά στο πρώτο σχέδιο δράσης, από το «Εγώ στο Εμείς») και ταυτόχρονα, τους κοινοποιήθηκε σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Στον κανονισμό λειτουργίας, αναγράφονται αναλυτικά οι κανόνες και τα δικαιώματα των μελών της σχολικής μονάδας. Επίσης, σε κάθε τμήμα συναποφασίστηκε και συντάχθηκε το συμβόλαιο τάξης, σύμφωνα με το πλαίσιο λειτουργίας του και το μαθητικό δυναμικό. Ακολουθώντας συγκεκριμένη στάση, δημιουργήσαμε στην τάξη κλίμα αμοιβαίας αποδοχής, συμμετείχαμε μαζί με τα παιδιά σε αυτά που διαδραματίζονταν, διατηρώντας ένα ρόλο εκπαιδευτικού-εμπυχωτή και διαμεσολαβητή. Στόχος των εκπαιδευτικών για όλο το μήνα Σεπτέμβριο αποτελεί η ψυχολογική μετάβαση από το πλαίσιο της οικογένειας στο πλαίσιο του σχολείου αρχικά και ταυτόχρονα η ενσωμάτωση του νηπίου στην ομάδα και το πέρασμα από τον εγωκεντρικό εαυτό στο μοίρασμα με τον διαφορετικό άλλο.

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αποτελούν: σχολικός κανονισμός, συμβόλαια τάξεις, φωτογραφικό υλικό, παιδαγωγικό ημερολόγιο, Portfolio μαθητών, υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους, παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών(ημερολόγιο σχολικής ζωής).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Θεωρώντας πολύ σημαντικό τον άξονα της σχέσης σχολείου-οικογένειας, συνεχίσαμε να αξιοποιούμε τις πρακτικές που είχαν προκύψει και υιοθετηθεί τις προηγούμενες σχολικές χρονιές, όταν οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας είχαν αποτελέσει σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας για 2 έτη, ως συνέχεια της εφαρμογής του σχεδίου δράσης των προηγούμενων χρόνων αλλά και συνολικής της προσπάθειας του σχολείου για την εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, που γίνεται τα τελευταία 15 χρόνια, έχοντας δημιουργήσει μια κουλτούρα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών/τριών, επιδιώκοντας κάθε χρόνο τη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μονάδας.

Συγκεκριμένα, αναπτύχθηκαν μηχανισμοί τακτικής, μεθοδικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών, μέσω ενημερώσεων σε έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό (email). Οι γονείς έκαναν μεγάλη χρήση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας, θέτοντας ερωτήματα που τους απασχολούσαν και αυτό έδωσε τη δυνατότητα να απαντώνται άμεσα χωρίς να διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν ατομικές, ομαδικές απογευματινές συναντήσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως, επιμορφωτικού τύπου σεμιναριακές συναντήσεις με τους γονείς στοχεύοντας στην ενδυνάμωση σχέσεων επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και ανάπτυξης εμπιστοσύνης μέσα από τις συνεργατικές αυτές διαδικασίες και με απώτερο στόχο την υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική των γονέων και κηδεμόνων σε ζητήματα που άπτονται της εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία, της κοινωνικο συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών και του ρόλου της οικογένειας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Προς την επίτευξη του παραπάνω στόχου ορίστηκε συγκεκριμένη ημέρα της εβδομάδας που οι γονείς κανόνιζαν συνάντηση με τις εκπαιδευτικούς και συζήταγαν ζητήματα που προκύπταν. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να λύνονται άμεσα και αποτελεσματικά ζητήματα που απασχολούσαν τους γονείς. Επίσης υπήρχε καθημερινή ενημέρωση των γονέων μέσω email για τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ανακοινώσεις για συμμετοχή σε σχολές γονέων, προτάσεις για δημιουργική απασχόληση και συναισθηματική ενίσχυση των παιδιών στο σπίτι. Οι δράσεις, «Παιδί Αστεράκι» και «Το αρκουδάκι της τάξης φιλοξενείται στα σπίτια και γράφει το ημερολόγιό του», ενίσχυσαν τους δεσμούς συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που συμπλήρωσαν οι γονείς ανέδειξαν τόσο την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, που συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με την παιδαγωγική πράξη σε άριστο επίπεδο, όσο και την ανάπτυξη άριστων σχέσεων επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και συνεργασίας με τις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου. Επισφράγισμα όλων των παραπάνω αποτέλεσε η συνεργασία του 2ου με το 7^ο Νηπιαγωγείο Αγίων Αναργύρων και την κοινωνική υπηρεσία του δήμου ως προς τη διοργάνωση σεμιναριακού κύκλου σχολής γονέων, Με μεγάλη επιτυχία και συμμετοχή.

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αποτελούν: Portfolio μαθητών, υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους, παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών (ημερολόγιο σχολικής ζωής), ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου, η ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου με τους γονείς, οι απαντήσεις σε ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, φωτογραφικό υλικό από τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και η περιγραφή της αποτίμησης του σχεδίου δράσης, στο πεδίο «Αποτίμηση Σχεδίων Δράσης».

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία κοινότητα μάθησης με την ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν και ενίσχυσαν την εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα το καινοτόμο σχέδιο δράσης ενίσχυσε την ανάπτυξη όχι μόνο γνώσεων αλλά και δεξιοτήτων και στάσεων στα παιδιά.

- Η υιοθέτηση της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης και του εκπαιδευτικού δράματος βοήθησε κάθε παιδί να εξελιχθεί με βάση την ταυτότητά του.
- Η συχνή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών.
- Το σχέδιο δράσης για την εμπλοκή και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών που στηρίχθηκε στους τύπους της Epstein και των συνεργατών της με αποτέλεσμα να βρει κάθε γονέας έναν τύπο συμμετοχής στην εκπαίδευση του παιδιού του ανάλογα με τις ανάγκες του.
- Οι συχνές παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών που με τη μέθοδο της έρευνας δράσης και της στοχαστικής προσέγγισης έβρισκαν λύσεις σε ζητήματα που ανέκυπταν.
- Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για τους γονείς.
- Η επάνδρωση του σχολείου με σχολική ψυχολόγο.

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη αξιοποίηση του θεσμού τους σχολικού ψυχολόγου. Η οργανωμένη συμβουλευτική διάδραση του σχολικού ψυχολόγου με τους γονείς. Προτείνονται συναντήσεις ατομικές, ομαδικές σεμιναριακού τύπου, προτάσεις επιμόρφωσης και επαφή του ψυχολόγου με όλους τους γονείς σε τακτά διαστήματα.
- Προσπάθεια δημιουργίας θεσμοθετημένου Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τα τελευταία 15 χρόνια το σχολείο έχει κάνει σημαντικές προσπάθειες να δημιουργήσει μια κουλτούρα αντιπροσωπευτική της φιλοσοφίας των εκπαιδευτικών του. Αυτή τη σχολική χρονιά υπήρξε αλλαγή της διοίκησης της σχολικής μονάδας, καθώς χρέη προϊσταμένης ανέλαβε μία εκ των μονίμων εκπαιδευτικών του σχολείου αφού η προηγούμενη προϊσταμένη του σχολείου ανέλαβε χρέη εκπαιδευτικού συμβούλου. Η ύπαρξη συγκεκριμένης φιλοσοφίας βοήθησε στο να διατηρηθεί η εικόνα του σχολείου προς την κοινότητα ανεξάρτητα από το άτομο που βρισκόταν στην ηγεσία και είχε τη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Στόχος της προϊσταμένης ήταν να ενισχύει την επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καθημερινή βάση μέσω φυσικής επικοινωνίας, τακτικών συνεδριάσεων και παιδαγωγικών συναντήσεων και email, προάγοντας έτσι τη συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων. Κατά τον σχεδιασμό των εκπαιδευτικών σχεδίων δράσης, ενεργοποιούσε την ομάδα των εκπαιδευτικών, ώστε να δίνεται κάθε φορά έμφαση στους στόχους που είχαν προτεραιότητα ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο. Ήταν υπεύθυνη να επικοινωνεί στους γονείς τις αποφάσεις της παιδαγωγικής ομάδας μέσω email και να οργανώνει τις συναντήσεις μαζί τους που είχαν σχεδιαστεί. Προσπαθούσε να αξιοποιήσει την εμπειρία της παιδαγωγικής ομάδας και της κάθε εκπαιδευτικού ξεχωριστά, ενημέρωνε για επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια και παρότρυνε τη συμμετοχή τους σε αυτές,

υποστηρίζοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Επίσης, οι **οικονομικοί πόροι** του σχολείου με ιδιαίτερα προσεκτική και ορθολογική διαχείριση ενώ **επαρκούσαν οριακά** για να καλύψουν **τις πάγιες ανάγκες** του σχολείου (ύδρευσης, τηλεφώνου, πετρελαίου θέρμανσης, συναγερμού, συντήρηση πυροσβεστήρων κ.ά.), εντούτοις, καταφέραμε να εξοικονομήσουμε τα απαραίτητα ποσά που χρειάστηκαν για τις σχολικές γιορτές, την κατασκευή μιας μεγάλης αμμοδόχου, μιας αποθήκης εξωτερικού χώρου, την αγορά κάποιων βιβλίων κλπ. Ταυτόχρονα, η προϊσταμένη σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για εύρεση κάθε είδους χορηγίας και ανέπτυξαν την **αξία του εθελουτισμού** στις οικογένειες των μαθητών οι οποίοι πρόσφεραν παιχνίδια και βιβλία σε άριστη κατάσταση.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς και μετά την βίαιη εκρίζωση της παιδικής χαράς του σχολείου υπήρξε ανάγκη ανανέωσης όλων των υποδομών του αύλειου χώρου. Σε συνεργασία με την Αντιδήμαρχο Παιδείας του Δήμου και το ΚΤΥΠ καταφέραμε να αντικαταστήσουμε ένα μέρος των οργάνων της παιδικής χαράς με όργανα ασφαλή και πιστοποιημένα για τα νήπια.

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αποτελούν: υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους, παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών (ημερολόγιο σχολικής ζωής), η ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, έγγραφα προς τη δημοτική αρχή, οι απαντήσεις σε ερωτηματολόγιο προς τους γονείς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σύλλογος διδασκόντων εκμεταλλεύτηκε κάθε ευκαιρία και κάθε θεσμικό περιθώριο για εξορμήσεις εκτός σχολικού χώρου και για διοργάνωση πολιτισμικών δρώμενων μέσα σε αυτόν. Κάθε μήνα πραγματοποιούνται και μια δράση η οποία είχε απόλυτη συνάφεια και ενσωματωνόταν λειτουργικά στα σενάρια και στα σχέδια δράσης που πραγματοποιούσαμε τη συγκεκριμένη περίοδο. Ο σύλλογος διδασκόντων φρόντισε οι πολιτισμικές αυτές επισκέψεις να καλύπτουν όλα τα πεδία των πολιτισμικών δράσεων. Αυτό σημαίνει ότι παρακολούθησαμε θεατρικές παραστάσεις, κουκλοθεατρικές παραστάσεις, επισκεφτήκαμε μουσεία, επισκεφτήκαμε πάρκα, δημόσιες βιβλιοθήκες, εκκλησία, καλέσαμε ειδικούς επιστήμονες στην τάξη μας για να μας βοηθήσουν να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας κλπ. Από τις καταγραφές στα παιδαγωγικά ημερολόγια των εκπαιδευτικών προκύπτει ότι οι εκδρομές αποτέλεσαν μία πολύ χρήσιμη παιδαγωγική μέθοδο για την ενίσχυση και κατανόησης της γνώσης μέσω εμπειριών, οι οποίες διαπιστώθηκε ότι μπορούν να μεταφερθούν και να εφαρμοστούν σε μελλοντικές καταστάσεις. Η στάση των παιδιών χαρακτηρίστηκε θετική και ενθουσιώδης και βάσει των ευρημάτων η εμπειρία αυτή αλλά και οι γνώσεις που παρείχε παρέμειναν στη μνήμη τους. Στον άξονα αυτό θα μπορούσε να προστεθεί η συμμετοχή μας, ως πιλοτικό σχολείο, στην εθνική δράση κατά της παιδικής παχυσαρκίας. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα υπό την αιγίδα του υπουργείου παιδείας με την υποστήριξη και του συντονισμού της Unisef και τη στήριξη πανεπιστημίων, όπως το Χαροκόπειο. Τη φετινή χρονιά το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του και τις απογευματινές ώρες στους γονείς διοργανώνοντας σε συνεργασία με την Κοινωνική υπηρεσία του δήμου 4 τρίωρες συναντήσεις σχολής Γονέων. Επιπλέον, άνοιξε την πόρτα του στις συναδέλφους εκπαιδευτικούς όλων των νηπιαγωγείων των Αγίων Αναργύρων έχοντας το ρόλο συντονιστικού σχολείου στην διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης της περιφέρειας στην οποία ανήκει το σχολείο. Τέλος, εγκαινίασε τη συνεργασία του με το Αειφόρο Σχολείο, προκειμένου να καταφέρει την επόμενη σχολική χρονιά να πάρει πιστοποίηση Αειφόρου Σχολείου.

Η διάχυση καλών πρακτικών που πρόβαλλαν το έργο του σχολείου πραγματοποιήθηκε με διανομή με φωτογραφικά στιγμιότυπα και βίντεο από όλη τη σχολική χρονιά στους γονείς των μαθητών και ανάλογες αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αποτελούν: Portfolio μαθητών, υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους, παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών (ημερολόγιο

σχολικής ζωής), ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, βεβαιώσεις συμμετοχής δράσεις, φωτογραφικό υλικό.

Θετικά σημεία

Ο σύλλογος διδασκόντων εκμεταλλεύτηκε κάθε ευκαιρία και κάθε θεσμικό περιθώριο για εξορμήσεις εκτός σχολικού χώρου και για διοργάνωση πολιτισμικών δρώμενων μέσα σε αυτόν. Κάθε μήνα πραγματοποιούνται και μια δράση η οποία είχε απόλυτη συνάφεια και ενσωματωνόταν λειτουργικά στα σενάρια και στα σχέδια δράσης που πραγματοποιούσαμε τη συγκεκριμένη περίοδο. Ο σύλλογος διδασκόντων φρόντισε οι πολιτισμικές αυτές επισκέψεις να καλύπτουν όλα τα πεδία των πολιτισμικών δράσεων. Αυτό σημαίνει ότι παρακολούθησαμε θεατρικές παραστάσεις, κουκλοθεατρικές παραστάσεις, επισκεφτήκαμε μουσεία, επισκεφτήκαμε πάρκα, δημόσιες βιβλιοθήκες, εκκλησία, καλέσαμε ειδικούς επιστήμονες στην τάξη μας για να μας βοηθήσουν να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας κλπ. Από τις καταγραφές στα παιδαγωγικά ημερολόγια των εκπαιδευτικών προκύπτει ότι οι εκδρομές αποτέλεσαν μία πολύ χρήσιμη παιδαγωγική μέθοδο για την ενίσχυση και κατανόησης της γνώσης μέσω εμπειριών, οι οποίες διαπιστώθηκε ότι μπορούν να μεταφερθούν και να εφαρμοστούν σε μελλοντικές καταστάσεις. Η στάση των παιδιών χαρακτηρίστηκε θετική και ευθουσιώδης και βάσει των ευρημάτων η εμπειρία αυτή αλλά και οι γνώσεις που παρείχε παρέμειναν στη μνήμη τους. Στον άξονα αυτό θα μπορούσε να προστεθεί η συμμετοχή μας, ως πιλοτικό σχολείο, στην εθνική δράση κατά της παιδικής παχυσαρκίας. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα υπό την αιγίδα του υπουργείου παιδείας με την υποστήριξη και του συντονισμού της Unisef και τη στήριξη πανεπιστημίων, όπως το Χαροκόπειο. Τη φετινή χρονιά το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του και τις απογευματινές ώρες στους γονείς διοργανώνοντας σε συνεργασία με την Κοινωνική υπηρεσία του δήμου 4 τρίωρες συναντήσεις σχολής Γονέων. Επιπλέον, άνοιξε την πόρτα του στις συναδέλφους εκπαιδευτικούς όλων των νηπιαγωγείων των Αγίων Αναργύρων έχοντας το ρόλο συντονιστικού σχολείου στην διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης της περιφέρειας στην οποία ανήκει το σχολείο. Τέλος, εγκαινίασε τη συνεργασία του με το Αειφόρο Σχολείο, προκειμένου να καταφέρει την επόμενη σχολική χρονιά να πάρει πιστοποίηση Αειφόρου Σχολείου.

Η διάχυση καλών πρακτικών που πρόβαλλαν το έργο του σχολείου πραγματοποιήθηκε με διανομή με φωτογραφικά στιγμιότυπα και βίντεο από όλη τη σχολική χρονιά στους γονείς των μαθητών και ανάλογες αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αποτελούν: Portfolio μαθητών, υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους, παιδαγωγικές αναστοχαστικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών (ημερολόγιο σχολικής ζωής), ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, βεβαιώσεις συμμετοχής δράσεις, φωτογραφικό υλικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Απόκτηση Σήματος Αειφόρου σχολείου.
- Ολοκλήρωση της αναδιαμόρφωσης του προαύλιου χώρου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν και ολοκλήρωσαν ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις όπως:

α) ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και στις οποίες το σχολείο

μας είχε συντονιστικό ρόλο.

β) σεμινάρια που διοργάνωσε το Αειφόρο Σχολείο

γ) παρακολούθηση etwinning seminars και συγκεκριμένα «Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων» και «κινητές συσκευές 1 (tablets και κινητά τηλέφωνα)-Βασική χρήση»

δ) ενδοσχολικές επιμορφώσεις εντός σχολικού πλαισίου και σε δίκτυο νηπιαγωγείων ύστερα από ένταξη του σχολείου μας

ε) επιμορφωτικές συναντήσεις από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης,

στ) του δικτύου πρακτικών ασκήσεων ΕΚΠΑ ΤΕΑΠΗ,

στ) της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας

ζ) η) ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΕΑΝ)» Κωδικός ΟΠΣ (MIS) 5093563,

θ) «Η φύση στο σχολείο: Εργαστήρια δημιουργίας υπαίθριων τάξεων σε σχολικές αυλές», από τις Διευθύνσεις Π.Ε. Α' και Γ' Αθήνας, δια των Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και την «Κοιν.Σ.Επ. Παρέα του δάσους».

ι) 15ωρο Εθνικό Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπ/κών προσχολικής αγωγής «Αναγνωρίζω, Προστατεύω», για την πρόληψη και πρόωμη παρέμβαση της παραμέλησης και κακοποίησης παιδιών, από το σωματείο "ELIZA"

Τεκμήρια των παραπάνω διαπιστώσεων αποτελούν οι βεβαιώσεις παρακολούθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Όπως αναφέρθηκε προηγούμενα στο θεματικό άξονα 7 η σχολική μονάδα συνεργάστηκε με τους αρμόδιους φορείς στην εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος «Εθνική Δράση Κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας». Επίσης στο σχολείο συμμετείχε στην Εβδομάδα Υπολογιστικής σκέψης (Code week) Με τη διοργάνωση και την εφαρμογή 2 δραστηριοτήτων, για τις οποίες πήρε τις αντίστοιχες βεβαιώσεις. Οι γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή του σχολείου μας στα προαναφερθέντα προγράμματα ήταν μεγάλες. Δηλώσαμε συμμετοχή και κάναμε όλες τις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου την επόμενη σχολική χρονιά να καταφέρουμε να πάρουμε πιστοποίηση αιεφόρου σχολείου. Με δεδομένο όλα τα παραπάνω στα οποία προστίθενται όλες οι ενέργειες για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε ομόφωνα ότι δεν θα μπορούσε να επιφορτισθεί το σχολείο με επιπλέον ευρωπαϊκά προγράμματα, αφού στόχος της φετινής χρονιάς ήταν η εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση, αξιολογώντας ως πολύ σημαντική την εξοικείωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου με διερευνητικές και ανακαλυπτικές διαδικασίες μάθησης. Επίσης, θεωρούμε ότι το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα με τη συνεργασία με το ΕΚΠΑ ΤΕΑΠΗ, αποτελεί ένα μεγάλο σχέδιο δράσης και ένα πρόγραμμα συνεργασίας με μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας, όπως και η κοινοποίηση του εκπαιδευτικού μας έργου και των τελικών προϊόντων προς την ευρύτερη κοινότητα. Για τη φετινή χρονιά και σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης αναλάβαμε το συντονισμό ενός δικτύου 14 σχολείων που δημιουργήθηκε με στόχο την ενδοσχολική επιμόρφωση. Τέλος, το σχολείο μας συμμετείχε σε δίκτυο νηπιαγωγείων, από όλη την Ελλάδα με στόχο την ενδοσχολική επιμόρφωση.

Θετικά σημεία

- Η μεγάλη σε ποσότητα και ποιότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

- Η σύνδεση της θεωρίας που απέκτησαν από την επιμόρφωση με την εκπαιδευτική πρακτική.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Θεωρητική σύμπλευση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- Υιοθέτηση μιας κοινής εκπαιδευτικής φιλοσοφίας για όλο το σχολείο
- Η επιστημονική/υπολογιστική σκέψη βοηθούν τα παιδιά να αποκωδικοποιήσουν πιο εύκολα τους στόχους μιας παρέμβασης και τον τρόπο που επιτυγχάνονται αυτοί και τι τελικά έμαθαν (μεταγνώση) και να το μεταφέρουν στην οικογένειά τους. Αυτό σε συνδυασμό με την ενημέρωση των γονιών από το σχολείο επιτυγχάνει καλύτερη ενημέρωση των γονέων και μεγαλύτερη εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Άμεση συμμετοχή της οικογένειας στην εκπαίδευση του παιδιού τους με την ενεργό εμπλοκή της με παρατήρηση φαινομένων εκτός σχολικού χώρου και συμπλήρωση ερωτηματολογίων.
- Διαμόρφωσης ομαδοσυνεργατικού περιβάλλοντος και μαθητοκεντρικών κατασκευαστικών εποικοδομιστικών διδακτικών πρακτικών με την ενεργή εμπλοκή και οικοδόμηση προσωπικού νοήματος από τους μαθητές.
- Εμπλοκή των μαθητών σε ένα σύνολο ψυχικών διεργασιών και εγκάρσιων δεξιοτήτων όπως η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η ανοχή για ασάφεια, η ανθεκτικότητα και πολλά άλλα και σίγουρα όχι μόνο ως ένα σύνολο τεχνικών μεθόδων και πρακτικών που αποσκοπούν στην καλλιέργεια των υπολογιστικών δεξιοτήτων και της επιστημονικής σκέψης των μαθητών, τις ομαδικές συναντήσεις με τους γονείς γίνεται αναφορά στην εξέλιξη/πορεία και στα αποτελέσματα
- Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με δραστηριότητες από την επιστήμη, την τεχνολογία, την ανάγνωση και τη γραφή, τη μηχανική και τα μαθηματικά, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή, την κριτική σκέψη, , συνεργασία, δημιουργικότητα και ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τους πολίτες του αύριο.
- Παρατηρήθηκε και καταγράφηκε στα πορτφόλιο των παιδιών η ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, της δημιουργικής εργασίας, της γλωσσικής ανάπτυξης και της αυτοέκφρασης.
- Εμπλουτίστηκε το ενιαίο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων με ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Εμπλουτίστηκαν οι τρόποι ενημέρωσης των γονέων με τις νέες τεχνολογίες (π.χ. ανάρτηση στη ιστοσελίδα δραστηριοτήτων και δράσεων, ηλεκτρονικός προγραμματισμός ατομικών συναντήσεων με ραντεβού, ενημέρωση μέσω email, χρήση τηλεφώνου κ.ά) με αποτέλεσμα την άμεση επικοινωνία.
- Αναπτύχθηκαν πολύ γρήγορα σχέσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μαζί τους και όσο η χρονιά εξελίσσονταν οι σχέσεις αυτές ενδυναμώνονταν.
- Η υποστήριξη (επιμορφωτική και συμβουλευτική) από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ήταν συνεχής, με αποτέλεσμα να αναπτυχθεί σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

- Αξιοποιήθηκαν και εφαρμόστηκαν οι 6 τύποι γονεϊκής εμπλοκής της Epstein και αυτό είχε ως αποτέλεσμα κάθε γονέας να βρει τον τύπο που τον εξυπηρετούσε ώστε να εμπλακεί με έναν ή περισσότερους τρόπους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Με την συναπόφαση κοινής στοχοθεσίας σχολείου και οικογένειας, όλα τα παιδιά εξελίχθηκαν και αναπτύχθηκαν γνωστικά, σε δεξιότητες και στάσεις, εκφράζοντας θετικές απόψεις για την εμπλοκή των γονέων τους και την επιθυμία, αυτή να συνεχιστεί.
- Η επίτευξη των στόχων που απορρέουν από το όραμα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο υπερβολικός όγκος γραφειοκρατικής εργασίας που δεν έδωσε τη δυνατότητα να εμπλακεί το σχολείο μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

“Η αειφορική διάσταση της αναβάθμισης της Σχολικής αυλής και η σημασία αυτής στην Τυπική και Άτυπη εκπαίδευση”

Στόχος Βελτίωσης

Ο αύλειος χώρος του σχολείου μας δεν μπορεί να υποστηρίξει κατάλληλα τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και ενίοτε γίνεται επικίνδυνη για το παιχνίδι των μαθητών. Σκοπός όλης της σχολικής κοινότητας είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των υποδομών της σχολικής αυλής, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον, ασφαλές και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι να ευαισθητοποιηθεί όλη η σχολική κοινότητα για τη σημασία του χώρου της αυλής στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες, να αναλάβουν οι μαθητές ρόλο ενεργού πολίτη με τη συμμετοχή τους στην καταγραφή των προβλημάτων του αύλειου χώρου, την πρόταση λύσεων και την ανάληψη δράσης ώστε να βελτιώσουν το περιβάλλον που ζουν και να ευαισθητοποιηθούν περιβαλλοντικά, να ενισχυθεί η συνεργασία μαθητών και άλλων μελών της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας που θα τους βοηθήσει να μάθουν να ερευνούν, να ανακαλύπτουν, να δημιουργούν, να έχουν υπομονή και επιμονή καθ' όλη τη διαδικασία .

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης διέτρεξε ολόκληρη τη σχολική χρονιά και εμπλουτιζόταν εντάσσοντας επιπλέον δράσεις από αυτές που είχαν καταγραφεί στον σχεδιασμό μας. Ο εμπλουτισμός του σχεδίου δράσης με νέες δράσεις οφειλόταν σε 2 κυρίως λόγους. Ο ένας λόγος είναι ότι η υλικοτεχνική αναβάθμιση του αύλειου χώρου δεν προχωρούσε με τους ρυθμούς που θα επιθυμούσε η σχολική κοινότητα, λόγω εξωγενών παραγόντων που δεν είχαν να κάνουν με την δική μας προσπάθεια. Ο δεύτερος λόγος ήταν ο αναστοχασμός του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με τη στοχοθεσία του σχεδίου δράσης και η διαπίστωση ότι είχαμε παραλείψει τις κοινωνικές και συμμετοχικές διαστάσεις και ιδιότητες του αύλειου χώρου, ενώ οι στόχοι μας είχαν εξαντληθεί μόνο στις υλικές διαστάσεις. Η δυσκολία ανάπτυξης της υλικής διάστασης μας έκανε να ενισχύσουμε το σχέδιο δράσης με δραστηριότητες που ενισχύουν τη σύνδεση των παιδιών με τον ίδιο το χώρο βιώνοντας και εκδηλώνοντας συναισθήματα φροντίδας, μελέτης, εξερεύνησης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο προκαλώντας τη φυσική και εννοιολογική ένωση φυσικού και κοινωνικού χώρου. Στην έγκαιρη αναπροσαρμογή του σχεδίου δράσης βοήθησαν οι εβδομαδιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου να υπάρξει ενημέρωση/εσωτερική επιμόρφωση, οργάνωση των δράσεων, εναρμόνισή τους με τα εργαστήρια δεξιοτήτων, την επιλογή των οποίων αναγκαστήκαμε να αναπροσαρμόσουμε. Σε γενικές γραμμές, μέχρι τον Δεκέμβριο του 2024, ο σχεδιασμός του προγράμματος πραγματοποιήθηκε έτσι όπως έχει περιγραφεί στις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

- Πραγματοποιήθηκαν 2 ομαδικές συναντήσεις με τους γονείς που αφορούσαν στον αύλειο χώρο, προκειμένου να ενημερώνονται, να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων και να παρακινούνται ώστε να συμμετέχουν προσφέροντας προσωπικό χρόνο και χρήσιμες γνώσεις (Πράξη 12^η/ 17-10-23).
- Πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία χριστουγεννιάτικο παζάρι, τα έσοδα του οποίου έχει αποφασιστεί να διατεθούν στην αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Εφοδιαστήκαμε με εργαλεία και παιχνίδια που επιτρέπουν στα νήπια να σκάβουν και να παίζουν με το χώμα της αυλής.
- Μελετήσαμε και αναλάβαμε τη φροντίδα των δέντρων της αυλής.
- Δημιουργήθηκαν παιχνίδια ισορροπίας με κορμούς δέντρων.
- Δημιουργήθηκε ένας μικρός κήπος αρωματικών φυτών, για τον οποίο χρησιμοποιήθηκαν ως παρτέρια λάστιχα αυτοκινητών.
- Στάλθηκαν αιτήματα χορηγίας σε 4 μεγάλες εφοπλιστικές εταιρείες, την απάντηση των οποίων αναμένουμε.
- Ολοκλήρωση εκπαιδευτικής παρέμβασης που αφορά τη μελέτη και το σχεδιασμό του ιδανικού αύλειου χώρου, με συνακόλουθη συμμετοχή των νηπίων στην πραγματοποίηση όλων των δραστηριοτήτων που αφορούν το σκοπό αυτό.
- Παραγγελία μεγάλης αμμοδόχου, με χρηματοδότηση από τα έσοδα του χριστουγεννιάτικου παζαριού, η οποία σχεδιάστηκε σύμφωνα με τις ανάγκες των νηπίων. Θα παραδοθεί στη σχολική μονάδα μέχρι τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2023- 24.
- Υλοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων που ενίσχυσαν τη σύνδεση των παιδιών με το χώρο, όπως κινητικά παιχνίδια, δραστηριότητες εξερεύνησης, μεταφορά της διδασκαλίας και της εκπαιδευτικής δράσης στο χώρο της αυλής.

- Εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Βοτανικό κήπο Διομήδους στο Χαϊδάρι και στο Κέντρο Γης στο Ίλιον, στα οποία και παρακολούθησαν, σχετικά με το σχέδιο δράσης, εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Συνεργασία με το τμήμα παιδείας του δήμου Αγίων Αναργύρων-Καματερού και με τριμελή επιτροπή του ΚΤΥΠ, για τη δημιουργία παιδικής χαράς στον αύλειο χώρο του σχολείου, που θα παραδοθεί στη σχολική μονάδα μέχρι τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2023- 24.
- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε διαδικασία αίτησης για απόκτηση πιστοποίησης αειφόρου σχολείου μέσα στην επόμενη σχολική χρονιά.
- Παρακολούθηση σεμιναριακού κύκλου που αφορά τη δημιουργία υπαίθριων τάξεων από εκπαιδευτικούς του σχολείου με τίτλο «Η φύση στο σχολείο: εργαστήρια δημιουργίας υπαίθριων τάξεων σε σχολικές αυλές» καθώς και τα σεμινάρια του Αειφόρου Σχολείου .
- Απόκτηση αποθήκης κήπου μετά από επιχορήγηση της σχολικής επιτροπής του δήμου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/171994/actionform/4/15>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις