



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>2^ο Νηπιαγωγείο Αγίων Αναργύρων</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ :2021-22</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>4 (2 πρωινή λειτουργία, 2 προαιρετικό ολοήμερο)</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>49</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>6 (4 εκπαιδευτικοί ΠΕ60, 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ΕΑΕ, υπεύθυνες παράλληλης στήριξης)</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>6</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα</p> <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην: Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος).</p> <p>α. Ζώντας και μαθαίνοντας μαζί</p>	<p>1. Οικολογία</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>




<p>β. Πρόγραμμα Συναισθηματικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο</p> <p>Δικός μας τίτλος: «Από το Εγώ στο Εμείς»: Επανασχεδιασμός 7 εργαστηρίων με εμπλουτισμό και αναπροσαρμογές από τους εκπαιδευτικούς (αξιοποιούνται από το επιλεγμένο πρόγραμμα συγκεκριμένες δραστηριότητες που εξυπηρετούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αιώνα)</p>			
---	--	--	--






**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Είμαστε ένα σχολείο δημοκρατικό, ευέλικτο, ανοικτό στην κοινότητα, συνεργατικό που οραματίζεται να εξασφαλίσει σε κάθε έναν από τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς) ότι θα βρει τη θέση που του ταιριάζει σύμφωνα με τις αρχές της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης και δεξιοτήτων του νου ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων 21^{ου} αιώνα(4 Cs-επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη), δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής, αυτομέριμνα, προσαρμοστικότητα, πολιτεότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησίας, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλίας, διαμεσολάβησης, ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, στρατηγική σκέψη. ✓ Ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών και των μαθητών, των μαθητών μεταξύ τους, των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τους γονείς των μαθητών. ✓ Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής ✓ Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα/Ανάπτυξη συνεργασιών με μέλη και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας ✓ Διάδοση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου στην κοινότητα ✓ Σύνδεση με τους στόχους του ΔΕΠΠΣ και του ΑΠΣ στο πλαίσιο της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θεματική ενότητα: Θεματική ενότητα: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη</p> <p>4 Οκτωβρίου-19 Νοεμβρίου</p> <p>Πρόγραμμα: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην: Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)</p> <p>Και συγκεκριμένα τα προγράμματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ζώντας και μαθαίνοντας μαζί ➤ Πρόγραμμα Συναισθηματικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο <p>Ο δικός μας τίτλος: Από το Εγώ στο Εμείς</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Επανασχεδιασμός του επιλεγμένου προγράμματος με δραστηριότητες και δράσεις από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Πρώτες μέρες στο σχολείο», Ε. Ναούμ, Γ. Παπαμιχαήλ, 2015, «Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Διαθεματικότητα», Εκ. Κεντρικελένη, προκειμένου να εξασφαλιστεί η συνοχή στη δομή του σχεδίου δράσης και η αναπροσαρμογή του ανάλογα με το σχολικό μας πλαίσιο και τις ανάγκες των μαθητών. Αξιοποιούνται συγκεκριμένες δραστηριότητες από το επιλεγμένο πρόγραμμα και αναπροσαρμόζονται με βάση το σχολικό πλαίσιο και τις ανάγκες των μαθητών. <p>Μεθοδολογία: Διερευνητική μάθηση και Έρευνα Δράσης: αρχικός σχεδιασμός κάθε εργαστηρίου, παρατήρηση, τήρηση ημερολογίου, ανταλλαγή στοχασμών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανασχεδιασμός επόμενου εργαστηρίου.</p> <p>Λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Καταγραφές σχολίων, σκέψεων, ιδεών, προτάσεων μαθητών ➤ Φύλλα εργασίας ➤ Φόρμες αξιολόγησης ➤ Εκπαιδευτικό υλικό και κατασκευές που θα δημιουργηθούν από τους μαθητές ➤ Φωτογραφίες και βίντεο που θα τραβηχτούν
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θεματική ενότητα: Οικολογία Φεβρουάριος -Μάρτιος 2022</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θεματική ενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα 22 Νοεμβρίου – 17 Δεκεμβρίου 2021 και 10 Ιανουαρίου-28 Ιανουαρίου 2022</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θεματική ενότητα: STEM Απρίλιος -Μάιος 2022</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων σε πολλαπλά επίπεδα: μεταξύ των μαθητών, των μαθητών και των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων, των εκπαιδευτικών και των γονέων, των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων. Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, ανταλλαγής απόψεων και ιδεών και δημιουργικότητας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με μέλη και φορείς της ευρύτερης κοινότητας, προώθηση δράσεων εθελοντισμού, διάδοση του έργου και των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία ως διδακτική προσέγγιση σύμφωνα με την οποία ως εκπαιδευτικοί:</p> <p><u>I. Αναγνωρίζουμε και σεβόμαστε τη διαφορετικότητα.</u></p> <p><u>II. Οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον</u> ώστε να δίνονται ευκαιρίες για διαφορετικούς τρόπους εργασίας. Οργανώνεται δηλαδή η τάξη με ποικίλα κέντρα ενδιαφέροντος τα οποία ανανεώνονται ανά τακτά διαστήματα, ώστε να υποστηρίζεται η συνεργασία και η ατομική εργασία και κάθε παιδί να μπορεί να εργαστεί με το δικό του ρυθμό και ταυτόχρονα να υπάρχουν εναλλακτικές προτάσεις για τα παιδιά που ολοκληρώνουν γρήγορα μια δραστηριότητα.</p> <p><u>III. Δίνουμε προτεραιότητα για κάθε παιδί:</u></p> <p>1. στην ετοιμότητά του (το σχέδιο δράσης περιλαμβάνει ανοικτές δραστηριότητες με παιγνιώδη μορφή όπου κάθε μαθητής βρίσκει το δικό του τρόπο να εκφραστεί και να συμμετέχει. Τα παιδιά βρίσκουν τον τρόπο που τους ταιριάζει να εκφραστούν π.χ. ακούγοντας, παρατηρώντας, ζωγραφίζοντας, δραματοποιώντας κ.λ.π.).</p> <p>2. στα ενδιαφέροντά του (έχουν συλλεχτεί τα ατομικά ενδιαφέροντα των παιδιών από συμπληρωμένα από τους γονείς τους "Δελτία Γνωριμίας Μαθητών" και έχουν αξιοποιηθεί στον σχεδιασμό)</p> <p>3. στο μαθησιακό προφίλ του (έχει προηγηθεί διερεύνηση και έχει αξιοποιηθεί για να βελτιωθεί και να εμπλουτιστεί το περιβάλλον της τάξης).</p> <p>4. στη δημιουργία μικρών ομάδων (χρήση συνεργατικής μάθησης. Σε αυτόν τον θεματικό κύκλο οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί που συγκροτούν τις μικρές ομάδες των παιδιών με κριτήρια που κάθε φορά αλλάζουν ανάλογα με τη δραστηριότητα)</p>



	<p>5. στην προσφορά εναλλακτικών τρόπων παρουσίασης των γνώσεων και δεξιοτήτων που κατέκτησαν (π.χ. να ζωγραφική, παρουσίαση στην ολομέλεια, δραματοποίηση, χρήση παντομίμας κ.α.).</p> <p>IV. Στηριζόμαστε στην ευελιξία που προσφέρει η μεθοδολογία της Έρευνας Δράσης όπου το κάθε εργαστήριο "ελέγχεται" και αν χρειάζεται (ανα) σχεδιάζονται εναλλακτικές δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Δημοτική αρχή Αγίων Αναργύρων-Καματερού ✓ Πρόεδρο σχολικής επιτροπής/Κοινωνική Υπηρεσία ✓ Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ✓ «Παραμυθοχώρα», «Καλειδοσκόπιο»
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-