


ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>2ο Νηπιαγωγείο Αγίων Αναργύρων</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>45</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>4 (αρχικά), 5 (τον Οκτώβριο)</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<p>4 (η συνάδελφος που ενσωματώθηκε τον Οκτώβριο ήταν με τρίμηνη σύμβαση και δεν είχε προλάβει να επιμορφωθεί στα εργαστήρια δεξιοτήτων, συμμετείχε στις παιδαγωγικές συναντήσεις)</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>Αριθμός τμημάτων: 2 βασικά πρωινά (και 2 ολοήμερα) Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων: 4 (ένας για κάθε Θεματικό Άξονα)</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Είμαστε ένα σχολείο δημοκρατικό, ευέλικτο, ανοικτό στην κοινότητα, συνεργατικό που οραματίζεται να εξασφαλίσει σε κάθε έναν από τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς) ότι θα βρει τη θέση που του ταιριάζει.

Μειονεκτήματα:

- Ο προαύλιος χώρος του σχολείου αν και είναι μεγάλος σε έκταση, εξαιτίας της ανυπαρξίας στέγαστρου δεν αξιοποιείται ανάλογα.
- Η περιορισμένη διάδοση του έργου μας στην κοινότητα.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

- ✓ Ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών και των μαθητών, των μαθητών μεταξύ τους, των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τους γονείς των μαθητών.
- ✓ Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής
- ✓ Υιοθέτηση μεθοδολογίας έρευνας δράσης
- ✓ Δημιουργία ευχάριστου και δημιουργικού σχολικού κλίματος
- ✓ Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα/Ανάπτυξη συνεργασιών με μέλη και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας
- ✓ Διάδοση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου στην κοινότητα
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

5/10/20- 22/11/20

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων: Διερευνώντας τα σχολικά πλαίσια των τμημάτων καταλήγουμε ότι θα ξεκινήσουμε από :

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

[Ζω καλύτερα – Ευ Ζην: Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες \(Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος\)](#)

Και συγκεκριμένα τα προγράμματα:

- ✓ **Ζώντας και μαθαίνοντας μαζί**
- ✓ **Πρόγραμμα Συναισθηματικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο**

Στόχοι προγραμμάτων:

- Η ανάπτυξη της ικανότητας να αναγνωρίζουν, να αντιλαμβάνονται, να εκφράζουν και να ελέγχουν τα συναισθήματά τους.
- Η εκμάθηση της σχέσης μεταξύ των συναισθημάτων με το σώμα, τον εαυτό, τους άλλους και τον κόσμο.
- Η αποδοχή, κατανόηση και έκφραση θετικών και αρνητικών συναισθημάτων και τρόποι διαχείρισης.
- Ποιοτική επικοινωνία, ομαδικότητα και συνεργατικότητα με συνομηλίκους.
- Ανάπτυξη προσωπικής ευθύνης.
- Αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση μέσα από βιωματική εμπειρία.
- Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Αναγνώριση δυσκολιών συμπεριφοράς και συνύπαρξης και



εκμάθηση τρόπων επίλυσης και ελέγχου

Ο δικός μας τίτλος:
Από το Εγώ στο Εμείς

- Εμπλουτισμός του προγράμματος με δραστηριότητες και δράσεις από προσωπικούς εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς προκειμένου να εξασφαλιστεί η συνοχή στη δομή του σχεδίου δράσης και η αναπροσαρμογή του ανάλογα με το σχολικό μας πλαίσιο.

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Α' Κύκλος

Δημιουργικότητα (Creativity)
Επικοινωνία (Communication)
Κριτική σκέψη (Critical thinking)
Συνεργασία (Collaboration)

Β' Κύκλος

Αυτομέριμνα
Ανθεκτικότητα
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
Κοινωνικές Δεξιότητες

Γ' Κύκλος

Πολιτειότητα
Προσαρμοτικότητα

Δ' Κύκλος

Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
Πλάγια σκέψη
Στρατηγική σκέψη


- Σύνδεση των στόχων με τους στόχους του ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ

Μεθοδολογία: Έρευνα Δράσης: αρχικός σχεδιασμός κάθε εργαστηρίου, παρατήρηση, τήρηση ημερολογίου, ανταλλαγή στοχασμών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανασχεδιασμός επόμενου εργαστηρίου.



Λαμβάνονται υπόψη:

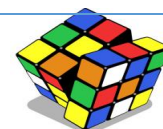
- ✓ Καταγραφές σχολίων, σκέψεων, ιδεών, προτάσεων μαθητών
- ✓ Φύλλα εργασίας
- ✓ Φόρμες αξιολόγησης



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Εκπαιδευτικό υλικό και κατασκευές που δημιουργήθηκαν από τους μαθητές ✓ Φωτογραφίες και βίντεο που τραβήχτηκαν
<p>ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>11/01/21-05/03/21</p>	<p>Προτεινόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα:</p> <p>Οικολογική Συνείδηση Υγιή παιδιά, Υγιής Πλανήτης (WWF Ελλάς)</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης» αποτελεί μία πρόταση που στοχεύει στη σύνδεση των διατροφικών συνηθειών με τη προστασία του περιβάλλοντος. Μέσα από μία σειρά 11 δραστηριοτήτων, οι μαθητές/τριες πληροφορούνται για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάσει της μεσογειακής διατροφής, συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος, με στόχο να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες υγιεινές και περιβαλλοντικά ορθές, οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.</p> <p><u>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</u></p> <p>Δεξιότητες μάθησης (1^{ος} κύκλος) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία</p> <p>Δεξιότητες Ζωής (2^{ος} κύκλος) Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα</p> <p>Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (3^{ος} κύκλος) Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα</p> <p>Δεξιότητες του νου (4^{ος} κύκλος) Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη</p> <p><i>Καλλιέργεια θετικών στάσεων, κατάκτηση της γνώσης μέσω της αλληλεπίδρασης με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, ανάδειξη της προσωπικότητας κάθε παιδιού, σύνδεση και συνεργασία με οικογένεια, ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, χρήση διαφορετικών μεθόδων αναπαράστασης, σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σύνδεση των στόχων με τους στόχους του ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ <p>Μεθοδολογία: Έρευνα Δράσης: αρχικός σχεδιασμός κάθε εργαστηρίου, παρατήρηση, τήρηση ημερολογίου, ανταλλαγή στοχασμών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανασχεδιασμός επόμενου εργαστηρίου.</p> <p>Λαμβάνονται υπόψη:</p>




	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Καταγραφές σχολίων, σκέψεων, ιδεών, προτάσεων μαθητών ✓ Φύλλα εργασίας ✓ Φόρμες αξιολόγησης ✓ Εκπαιδευτικό υλικό και κατασκευές που δημιουργήθηκαν από τους μαθητές ✓ Φωτογραφίες και βίντεο που τραβήχτηκαν
<p>ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>08/03/21 -19/04/21</p>	<p>Προτεινόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα:</p> <p>Εθελοντισμός: Νοιάζομαι και Δρω (ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΔΕΣΜΟΣ)</p> <p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες-Κύκλος 1: Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration) Δεξιότητες-Κύκλος 2: Αυτομέριμνα, Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Προσαρμοτικότητα Δεξιότητες-Κύκλος 3: Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy) Δεξιότητες -Κύκλος 4: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη</p> <p>Αφού κατανοήσουν οι μαθητές τις έννοιες και αξίες που συνδέονται με τον εθελοντισμό και γνωρίσουν οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, επιλέγουν τον τομέα δράσης τους (συνάνθρωπος, ζώα, περιβάλλον, κοινωνική ζωή) και κάνουν έναν σχεδιασμό για τη σχολική χρονιά. Οι μαθητές καλούν τις οικογένειές τους, κοινωνικούς εταίρους και την τοπική κοινωνία να συμβάλουν στις ομαδικές εθελοντικές πρωτοβουλίες τους. Άμεση σύνδεση με το ζήτημα των αδέσποτων ζώων και ανάληψη δράσης από τους μαθητές: Υιοθέτηση αδέσποτη γάτα αυλής.</p>
<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p>10/05/21-25/06/21</p>	<p>Προτεινόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα:</p> <p>Κουκλοπαίζουμε: «Πράσσειν Άλογα»</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες</p> <p>Δεξιότητες Μάθησης Δημιουργικότητα (Creativity) Επικοινωνία (Communication) Κριτική σκέψη (Critical thinking) Συνεργασία (Collaboration)</p> <p>Δεξιότητες Ζωής Ενσυναίσθηση και ευαισθησία Κοινωνικές Δεξιότητες</p>



	<p>Πολιτειότητα Προσαρμοστικότητα ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης Δεξιότητες του νου Κατασκευές Μελέτη περιπτώσεων (case studies)</p> <p>Μέσω του προγράμματος «Κουκλοπαίζουμε» εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης όλης της χώρας έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν και να εφαρμόσουν μέσω ψηφιακού υλικού σε τέσσερα απλά και δημιουργικά βήματα (Επιλογή Θέματος από την Διδακτέα Ύλη, Κατασκευή κούκλας, Εμφύχωση, και Δραματοποίηση) την δική τους κούκλα και να την εμφυχώσουν σε συνεργασία με τους μαθητές και τις μαθήτριες της τάξης τους. Στόχος του προγράμματος είναι να βοηθηθεί ο/η εκπαιδευτικός στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ανά την Ελλάδα να καθοδηγήσει τους μαθητές να κατασκευάσουν κούκλες και να δραματοποιήσουν την διδακτέα ύλη.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>(Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές, αν δεν έχουν περιγραφεί νωρίτερα)</p> <p>Επιλέγεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία ως διδακτική προσέγγιση σύμφωνα με την οποία ως εκπαιδευτικοί:</p> <p><u>I. Αναγνωρίζουμε και σεβόμαστε τη διαφορετικότητα.</u></p> <p><u>II. Οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον</u> ώστε να δίνονται ευκαιρίες για διαφορετικούς τρόπους εργασίας. Οργανώνεται δηλαδή η τάξη με ποικίλα κέντρα ενδιαφέροντος τα οποία ανανεώνονται ανά τακτά διαστήματα, ώστε να υποστηρίζεται η συνεργασία και η ατομική εργασία και κάθε παιδί να μπορεί να εργαστεί με το δικό του ρυθμό και ταυτόχρονα να υπάρχουν εναλλακτικές προτάσεις για τα παιδιά που ολοκληρώνουν γρήγορα μια δραστηριότητα.</p> <p><u>III. Δίνουμε προτεραιότητα για κάθε παιδί:</u></p> <p>1. στην ετοιμότητά του (το σχέδιο δράσης περιλαμβάνει ανοικτές δραστηριότητες με παιγνιώδη μορφή όπου κάθε μαθητής βρίσκει το δικό του τρόπο να εκφραστεί και να συμμετέχει. Τα παιδιά βρίσκουν τον τρόπο που τους ταιριάζει να εκφραστούν π.χ. ακούγοντας, παρατηρώντας, ζωγραφίζοντας, δραματοποιώντας κ.λ.π.).</p> <p>2. στα ενδιαφέροντά του (έχουν συλλεχτεί τα ατομικά ενδιαφέροντα των παιδιών από συμπληρωμένα από τους γονείς τους "Δελτία Γνωριμίας Μαθητών" και έχουν αξιοποιηθεί στον σχεδιασμό)</p> <p>3. στο μαθησιακό προφίλ του (έχει προηγηθεί διερεύνηση και έχει αξιοποιηθεί για να βελτιωθεί και να εμπλουτιστεί το περιβάλλον της τάξης).</p>



	<p>4. στη δημιουργία μικρών ομάδων (χρήση συνεργατικής μάθησης. Σε αυτόν τον θεματικό κύκλο οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί που συγκροτούν τις μικρές ομάδες των παιδιών με κριτήρια που κάθε φορά αλλάζουν ανάλογα με τη δραστηριότητα)</p> <p>5. στην προσφορά εναλλακτικών τρόπων παρουσίασης των γνώσεων και δεξιοτήτων που κατέκτησαν (π.χ. να ζωγραφική, παρουσίαση στην ολομέλεια, δραματοποίηση, χρήση παντομίμας κ.α.).</p> <p>IV. Στηρίζομαστε στην ευελιξία που προσφέρει η μεθοδολογία της Έρευνας Δράσης όπου το κάθε εργαστήριο "ελέγχεται" και αν χρειάζεται (ανα) σχεδιάζονται εναλλακτικές δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων</p>
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	
<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p> <p>Ξεκίνησε στις 5/10/21 ολοκληρώθηκε στις 22/11/21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που ενώ προτείνει πολλές δραστηριότητες, εντούτοις οι περισσότερες εξυπηρετούν τους ίδιους στόχους, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει εξέλιξη της θεματικής ενότητας και η σκέψη των παιδιών να παραμένει στάσιμη. Ένα από τα βασικότερα προβλήματα που εντοπίσαμε έγκειται στο ότι δεν υπήρχε μια συνεκτική δομή στο πρόγραμμα, με αποτέλεσμα να μην ενισχύει τη διερευνητική μάθηση αλλά μια περισσότερο καθοδηγητική. • Ως εκ τούτου επανασχεδιάστηκε το πρόγραμμα και εμπλουτίστηκε με δράσεις και δραστηριότητες από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Πρώτες μέρες στο σχολείο», Ε. Ναούμ, Γ. Παπαμιχαήλ, 2015, «Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Διαθεματικότητα», Εκ. Κεντρικελένη, με βασικό χαρακτηριστικό την αναδιαμόρφωση της δομής. • Δεν μπορούν να λειτουργήσουν αυτόνομα τρίωρα εργαστήρια κάθε εβδομάδα στην προσχολική εκπαίδευση. Τα παιδιά χάνουν τη ροή και τη συνέχεια των εργαστηρίων. • Προτείνουμε τα εργαστήρια να αποτελούν τη βασική θεματική ενότητα επεξεργασίας και τα πεδία του ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ να εξετάζονται συνεκτικά και διαθεματικά ή το αντίστροφο. Αυτό κάναμε και σε συνδυασμό με τον επανασχεδιασμό του προγράμματος πετύχαμε όλους τους στόχους.
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p>	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p> <p>✓ Ξεκίνησε στις 11/01/21 και ολοκληρώθηκε στις 05/03/2021, με ενδιάμεση διακοπή για να αναπροσαρμοστεί στις συνθήκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η οποία ήταν και</p>





η μεγαλύτερη δυσκολία, καθώς ένα πρόγραμμα που είχε σχεδιαστεί για δια ζώσης εκπαίδευση έπρεπε να συνεχιστεί σε εξ αποστάσεως. Με τη χρήση πλήθων ψηφιακών εργαλείων επανασχεδιάστηκε και ολοκληρώθηκε με κομβικό ενισχυτικό ρόλο τη συμμετοχή των γονέων.

- ✓ Πολύ καλά δομημένο πρόγραμμα που συνδυάζει τις διατροφικές συνήθειες με το οικολογικό αποτύπωμα των τροφών. Κάποια εργαστήρια είναι αυξημένης δυσκολίας για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, μπορούν να εμπλουτιστούν με το Καλάθι του πικ νικ, όπως κάναμε και εμείς σε συνδυασμό με τις δικές μας αναπροσαρμογές και εμπλουτισμούς δράσεως κα δραστηριοτήτων.
- ✓ Η διαδικασία της συνεχούς χρήσης διαφορετικών έντυπων ερωτηματολογίων, η αποκωδικοποίησή τους και η συλλογή συμπερασμάτων ενεργοποίησε την σκέψη των παιδιών και ενίσχυσε την εξέλιξη του προγράμματος.
- Εξαιρετική συνολική αποτίμηση, κατάκτηση των στόχων, σύμφωνα και με τα ερωτηματολόγια των γονέων.

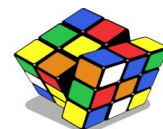
Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής




Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)





Ξεκίνησε στις 08/03/21 -19/04/21 (εμπλουτίσαμε το ωρολόγιο με περισσότερες ώρες με τα εργαστήρια Δεξιοτήτων ώστε να ολοκληρώσουμε 5 σε σχεδόν 4 εβδομάδες)

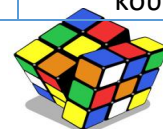
- ✓ Τα παιδιά προσδοκούσαν να επιστρέψουν στη φυσική τους τάξη για να ολοκληρώσουν και την τελική δράση του 2^{ου} κύκλου: προσφορά τροφίμων σε ανθρώπους που τα έχουν ανάγκη/συνεργασία με την κοινωνική υπηρεσία του Δήμου.
- ✓ Αβίαστη συνέχεια στον 3^ο άξονα με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής, ενεργοποίηση ενδιαφέροντος, ενεπλάκησαν οι φοιτήτριες ΕΚΠΑ-ΤΕΑΠΗ στις πρακτικές τους ασκήσεις και εμπλούτισαν το εργαστήριο με σχεδιασμό επικεντρωμένο στον εθελοντισμό.
- ✓ Κινητοποιήθηκαν να βρουν τρόπους να συλλέξουν χρήματα για να δημιουργήσουν μια γωνιά με το σπίτι, φαγητό, νερό της αδέσποτης γάτας της αυλής του σχολείου που υιοθέτησαν (έφτιαξαν κουμπάρα και καθημερινά προσπαθούσαν να τον γεμίσουν)
- ✓ Ανάληψη πρωτοβουλίας να οργανώσουν παράσταση κουκλοθεάτρου που οδήγησε στον επόμενο κύκλο



<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις) Ξεκίνησε στις 10/5/21- 25/6/21 (εμπλουτίσαμε το ωρολόγιο με περισσότερες ώρες με τα εργαστήρια Δεξιοτήτων ώστε να ολοκληρώσουμε 5 σε 4 εβδομάδες)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Τα παιδιά έχοντας επιλέξει τον τελευταίο θεματικό κύκλο, δουλεύουν συνεργατικά για να οργανώσουν (δημιουργία κούκλων, σκηνικών, σεναρίου, προβών κ.λ.π.) μια παράσταση κουκλοθεάτρου για τη τελευταία μέρα της σχολικής χρονιάς ως καταληκτική γιορτή. Βασική δυσκολία ο περιορισμένος χρόνος.
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ΙΕΠ ✓ Δημοτική αρχή Αγίων Αναργύρων-Καματερού ✓ Πρόεδρο σχολικής επιτροπής/Κοινωνική Υπηρεσία ✓ WWF Ελλάς ✓ ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΔΕΣΜΟΣ ✓ Πράσσειν Άλογα ✓ Φιλοζωικές οργανώσεις
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Εργαστήρι για γονείς με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στο σπίτι ✓ Ενδοσχολική επιμόρφωση για την πορεία της διερευνητικής μάθησης από τα μέλη του Σχεδίου Δράσης Τμήματος
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Επισυνάπτονται αρχεία</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Αφίσα ✓ Ψηφιακό βιβλίο ✓ Αυτοσχέδιες σακούλες πολλαπλών χρήσεων ✓ Υιοθέτηση αδέσποτης γάτας της αυλής του σχολείου/κοινοποίηση στην ευρύτερη κοινότητα ✓ Προετοιμασία και παράσταση κουκλοθεάτρου
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Καταγράφονται στοιχεία & επισυνάπτονται αρχεία</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Παρουσίαση σχεδίου δράσης στην επιμόρφωση: μοοc: Μαθαίνουμε ψηφιακά, Διδάσκουμε ψηφιακά από τα μέλη της επιτροπής σχεδίου δράσης: http://blogs.sch.gr/2nipaganarg/?page_id=777 ✓ Παρουσίαση σχεδίου δράσης σε ημερίδα από το 2^ο ΠΕΚΚΕΣ Αττικής σε συνεργασία με τις συντονίστριες προσχολικής εκπαίδευσης ✓ Παρουσίαση μέρος του σχεδίου δράσης στη θεματική εβδομάδα της ΠΕ/ΕΑΑ στο ΕΚΠΑ ΤΕΑΠΗ, σε συνεργασία με την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, κ .Z. Λιαράκου ✓ Κοινοποίηση της αφίσας του δημιουργήσαν τα παιδιά ✓ Ενημέρωση των αποτελεσμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων



	σε γονείς και κηδεμόνες		
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιότητων	<p>Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)</p> <p>Σειρά: Ε. Ναούμ και Γ. Παπαμιχαήλ (2016). «Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Διαθεματικότητα» Διερευνητική Προσέγγιση της γνώσης για την προσχολική εκπαίδευση. Εκδόσεις: Κεντικελένη</p> <p>Μεθοδολογικά εργαλεία: SWOT ανάλυση Εκπαιδευτικό ημερολόγιο Συστηματική παρατήρηση</p>		
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.			
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>Πρόγραμμα που δεν ενεργοποιούσε την καλλιέργεια δεξιοτήτων απαιτήθηκαν διαρκείς επανασχεδιασμοί και εμπλουτισμοί από τις εκπαιδευτικούς για να επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι και η προαγωγή δεξιοτήτων. Η αρχική</p>	<p>Στοχευμένο πρόγραμμα. Αναπλαισίωση σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Μεγάλη διάρκεια, συνεχής επανασχεδιασμός δραστηριοτήτων και δράσεων, μεγάλη διάχυση</p>	<p>Πρόγραμμα που υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τους γονείς, ενίσχυσε την προσφορά των παιδιών στο σπίτι και τον εθελοντισμό. Κινητοποίηση των παιδιών να υιοθετήσουν την αδέσποτη γάτα της αυλής</p>	<p>Αποτέλεσε συνέχεια του προηγούμενου θεματικού άξονα Ενδιαφέροντα και ενεργώ, προτάθηκε από τα παιδιά, η δημιουργία μιας παράστασης κουκλοθεάτρ</p>



<p>αποσπασματική τρίωρη εφαρμογή τους δημιουργούσε «κενά» στη δομή του σχεδίου δράσης. Η αναπλαισίωσή του με τη αξιοποίηση του εργαστηρίου διαθεματικά ενίσχυσε τον τριμηναίο εκπαιδευτικό σχεδιασμό μας</p>	<p>στην κοινότητα</p>	<p>του σχολείου.</p>	<p>ου που θα κινητοποιήσει την κοινότητα για τα αδέσποτα ζώα. Παρουσίαση στην καταληκτική γιορτή.</p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Ενισχύθηκε η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τις εβδομαδιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Οι γονείς μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την εφαρμογή του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το περιβάλλον» συνειδητοποίησαν την αξία και την επιστημονικότητα της Προσχολικής εκπαίδευσης και δημοσιοποίησαν το έργο της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινότητα.</p>		
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Πρωθήθηκαν δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης.</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>			
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η εναλλαγή, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, από τη δια ζώσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η αδυναμία να εργαστούν τα παιδιά στη φυσική τους τάξη σε μικρές ομάδες και να επικοινωνήσουν. Για τον λόγο αυτό τα δυο τελευταία εργαστήρια που εφαρμόστηκαν σε δια ζώσης εκπαίδευση, αποφασίσαμε να είναι μικρότερα σε διάρκεια και περισσότερο στοχευμένα στην προαγωγή δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής και περισσότερο προσανατολισμένα στις ανάγκες και τις επιθυμίες των παιδιών.</p>		
<p>Προτάσεις προς το ΙΕΠ</p>			
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η τρίωρη αποσπασματική εφαρμογή τους δυσκολεύει την ανάπτυξη δεξιοτήτων στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας καθώς χάνουν τη ροή των δραστηριοτήτων και δράσεων. Προτείνουμε να υπάρξει ευελιξία και να μπορεί ο/εκπαιδευτικός να το προσαρμόσει στο ωρολόγιο και εκπαιδευτικό προγραμματισμό του. • Συνεργασία των εκπαιδευτικών για να συναποφασίσουν το όραμα του σχολείου προσδιορίζοντας τα δυνατά και αδύναμα στοιχεία του που χρειάζονται βελτίωση (να 			



προταθεί ένα εργαλείο).

- Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με καθορισμένες παιδαγωγικές συναντήσεις ώστε να υπάρχει διαρκής στοχασμός και (ανα)προσαρμογή των σχεδίων δράσης ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο και τις ανάγκες που προκύπτουν.
- Εμπλουτισμός των προγραμμάτων της προσχολικής εκπαίδευσης στην πλατφόρμα με νέα, προσανατολισμένα σε «επίλυση προβλήματος»

