

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360015

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά του Νηπιαγωγείου

ΟΝΟΜΑ: 2ο Νηπιαγωγείο Καλαμάτας

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9360015

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Παλαιολόγου και Δημακοπούλου, Τ.Κ.: 24100

E-mail: mail@2nip-kalam.mes.sch.gr

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/2nikal/>

Εκπαιδευτική βαθμίδα: Πρωτοβάθμια

Οργανικότητα: Διθέσιο

Γενικά χαρακτηριστικά ανθρώπινου δυναμικού

Προσωπικό: 4 νηπιαγωγοί (ΠΕ 60), 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06)

Υπηρεσιακή κατάσταση: 3 μόνιμοι, 2 αναπληρώτριες ΕΣΠΑ

Βοηθητικό προσωπικό: 1 καθαρίστρια ΙΔΑΧ (με σύμβαση αορίστου χρόνου), τοποθετημένη στη σχολική μονάδα από την Επιτροπή Παιδείας του Δήμου Καλαμάτας.

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού

Σύνολο μαθητών: 50

Νήπια: 25, Προνήπια: 25

Αγόρια: 24, Κορίτσια: 26

Πρωινό Τμήμα 1: 25 μαθητές συνολικά (14 νήπια κι 11 προνήπια, 11 αγόρια και 14 κορίτσια)

Πρωινό Τμήμα 2: 25 μαθητές συνολικά (11 νήπια και 14 προνήπια, 13 αγόρια και 12 κορίτσια)

Ολοήμερο Τμήμα 1 : 14 μαθητές συνολικά (9 νήπια και 5 προνήπια, 7 αγόρια κι 7 κορίτσια)

Ολοήμερο Τμήμα 2 : 14 μαθητές συνολικά (7 νήπια κι 7 προνήπια, 7 αγόρια κι 7 κορίτσια)

Αλλοδαποί μαθητές: 4 μαθητές (ποσοστό 8 % επί του συνόλου) από την Αλβανία (2 νήπια και 2 προνήπια, 3 αγόρια κι 1 κορίτσι)

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς των μαθητών δείχνουν ενδιαφέρον για την πρόοδο των παιδιών τους και συνεργάζονται ικανοποιητικά.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών είναι 8 %. Δεν παρατηρούνται προβλήματα γνώσης της ελληνικής γλώσσας, καθώς οι μαθητές έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα και η ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον είναι ομαλότατη.

Σύντομη περιγραφή των χώρων της σχολικής μονάδας

Το κτίριο της σχολικής μονάδας είναι τοποθετημένο στη συμβολή των οδών Παλαιολόγου και Δημακοπούλου, κοντά στο Ιστορικό Κέντρο της Καλαμάτας. Πρόκειται για προκατασκευασμένο κτίριο, τοποθετημένο στο σημείο μετά το σεισμό του 1986.

Αποτελείται από δύο σχολικές αίθουσες, ένα γραφείο, τρεις τουαλέτες για τους μαθητές και μία για το εκπαιδευτικό προσωπικό κι ένα χωλ, όπου βρίσκονται: μια ηλεκτρική κουζίνα κι ένα ψυγείο.

Οι σχολικές αίθουσες διαθέτουν ικανοποιητικό αριθμό από τραπέζια, καρεκλάκια και παγκάκια. Το παιδαγωγικό υλικό στις "γωνιές" είναι επαρκές. Τα ηλεκτρονικά μέσα όπως υπολογιστές ή laptop είναι ελλιπή και παλιάς τεχνολογίας. Επιπλέον, το σχολείο δε διαθέτει διαδραστικούς πίνακες.

Η θέρμανση γίνεται με καλοριφέρ, εγκατεστημένα στις σχολικές αίθουσες και στο γραφείο. Το κόστος του πετρελαίου και η συντήρησή τους καλύπτονται από την Επιτροπή Παιδείας του Δήμου Καλαμάτας. Κατά τους ζεστούς μήνες, η παραμονή στους σχολικούς χώρους διευκολύνεται κατά πολύ, καθώς τοποθετήθηκαν κλιματιστικά από την αποχωρούσα Σχολική Επιτροπή των Μονάδων Α/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Καλαμάτας τον Ιούλιο του 2024.

Το προαύλιο της σχολικής μονάδας είναι αρκετά ακατάλληλο για το διάλειμμα των μαθητών. Το μεγαλύτερο μέρος του είναι στρωμένο με τσιμέντο (που έχει φθαρεί σε πολλά σημεία) και υπάρχουν πολλά φοινικόδεντρα, που δυσκολεύουν το παιχνίδι των μαθητών, καθώς πέφτουν στον προαύλειο χώρο κλαδιά από αυτά και αμέτρητοι σπόροι. Κατόπιν πολλών αιτημάτων του σχολείου, κατά τα προηγούμενα έτη, έχουν κοπεί αρκετά κι έχουν κλαδευτεί δύο φορές στο παρελθόν, αλλά το πρόβλημα παραμένει.

Επιπροσθέτως, ένα τμήμα του προαυλίου είναι περιφραγμένο με συρματόπλεγμα, καθώς εκεί το σχολείο συνορεύει με ένα γκρεμισμένο κτίριο. Οι δυσκολίες του προαυλίου χώρου αποτέλεσαν το αντικείμενο εκπόνησης των Σχεδίων Δράσης προηγούμενων ετών, που ανέλαβε να υλοποιήσει η σχολική μονάδα με γενικό σκοπό την αναβάθμιση του χώρου, καθώς και τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του, προκειμένου να είναι δυνατό να χρησιμοποιηθεί εποικοδομητικά κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Έγιναν αρκετές βελτιώσεις προς την κατεύθυνση αυτή, με πρωτοβουλία αποκλειστικά των εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με την κατεδάφιση το Δεκέμβριο 2024 του γειτονικού κτιρίου, με το οποίο συνορεύει νοτίως το Νηπιαγωγείο και μετά την τοποθέτηση πρόχειρου πλέγματος από το Δήμο, θεωρείται ότι δεν εξασφαλίζεται η

σταθερότητα της κατασκευής και κατά συνέπεια η ασφαλής παραμονή των μαθητών στον προαύλειο χώρο. Επιπροσθέτως, τα περιουσιακά στοιχεία του σχολείου κινδυνεύουν κι ο οποιοσδήποτε μπορεί να εισέλθει στο σχολικό χώρο στην παρούσα χρονική φάση.

Με έγγραφο της σχολικής μονάδας (υπ.αρ.πρωτ.:1/06-01-2025 και 86/30-04-2025) προς τη Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών του Δήμου Καλαμάτας τονίστηκε η επικινδυνότητα της κατάστασης στον προαύλειο χώρο. Δυστυχώς, όμως, δεν έχει γίνει καμία ενέργεια για την άρση της επικινδυνότητας.

Τέλος, η αποθήκη στον προαύλειο χώρο είναι μικρή και με έντονα σημάδια υγρασίας, παρά το ότι έχει αλλαχθεί πριν πέντε περίπου έτη η σκεπή, με έξοδα που καλύφθηκαν από την πάλαι ποτέ Σχολική Επιτροπή Μονάδων Α/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Καλαμάτας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1.Από την έναρξη του σχολικού έτους, υπήρξε άρτια στελέχωση του Νηπιαγωγείου με εκπαιδευτικούς που διαθέτουν άρτια παιδαγωγική κι επιστημονική κατάρτιση, καθώς και με το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό.
- 2.Οι εκπαιδευτικοί συνεδρίαζαν μηνιαίως για θέματα που αφορούν το Συντονισμό της Σχολικής Ζωής μέσα σε κλίμα γόνιμου διαλόγου και συνεργασίας.
- 3.Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- 4.Συντάχθηκε και προωθήθηκε στα e-mails των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών, προκειμένου να λάβουν γνώση, ο Εσωτερικός Κανονισμός για τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, βασιζόμενος στην αξιοποίηση της εμπειρίας και των ιδιαίτερων ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού.
- 5.Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας κι ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καθημερινή κι εβδομαδιαία βάση για την ανάπτυξη νέων πρακτικών κι ο τρόπος οργάνωσης του Ολοήμερου Προγράμματος βοήθησε τις εκπαιδευτικούς να αλληλοπαρατηρούνται και να συμμετέχουν στον ομαδικό προγραμματισμό των δραστηριοτήτων.
- 6.Οι διδακτικές πρακτικές, που εφαρμόστηκαν, στηρίχτηκαν στο νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, στον προγραμματισμό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, της Εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο και των Δράσεων του Ενεργού Πολίτη, καθώς φυσικά και πρωταρχικά στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών των δύο τμημάτων της σχολικής μονάδας.
- 7.Τέθηκαν ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλους τους μαθητές με καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- 8.Διατηρήθηκε ο χαρακτήρας του νηπιαγωγείου, έγινε ολιστική προσέγγιση της γνώσης, δόθηκε έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- 9.Καθημερινά γινόταν από τις εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- 10.Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

11.Καλλιιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού μέσω δραστηριοτήτων αυτορρύθμισης, αυτοεκτίμησης, κοινωνικής ενδυνάμωσης, συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων.

12.Δημιουργήθηκαν στενές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών κι όλων των μαθητών των δύο τμημάτων του σχολείου, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται εξατομικευμένα ή συλλογικά με τους μαθητές, ώστε οι σχέσεις να είναι ομαλές και το κλίμα θετικό, γεγονός που επιβεβαιώνεται κι από τις σχέσεις που διατηρούν οι τωρινοί μαθητές και οι απόφοιτοι της σχολικής μονάδας με τις εκπαιδευτικούς. Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, ο Σύλλογος Προσωπικού φρόντιζε για τη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου κι εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

12.Διαμορφώθηκε ο σχετικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές συνδιαμόρφωσαν "συμβόλαια" τάξεων, με βασικό σκοπό την προώθηση του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας και την καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα .

14.Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών υπήρξε ικανοποιητική, με διάθεση για επικοινωνία. Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν με τους γονείς ήταν πολύ εποικοδομητικές γιατί βοήθησαν μέσω των επαφών μας να γνωριστούμε καλύτερα, να έρθουμε πιο κοντά και να αναπτύξουμε θέματα που απασχολούν γονείς, παιδιά αλλά και τους εκπαιδευτικούς, σε ό,τι αφορά το να γινόμαστε καλύτεροι απέναντι στους στόχους που έχουμε θέσει ως σχολική μονάδα.

15.Η σχέση του σχολείου με την αρμόδια Σύμβουλο Εκπαίδευσης ήταν άριστη και υπήρξε συνεχής συνεργασία με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Μεσσηνίας.

16.Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς: 2024-2025, υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες κάλυπταν τις μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών μέσα από το παιχνίδι, τη δημιουργική έκφραση και την επικοινωνία.

17.Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αναπτυχθούν ολόπλευρα και να αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Προς αυτή την κατεύθυνση, βοήθησε και η υλοποίηση δράσεων από τις τέσσερις θεματικές ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς και οι δραστηριότητες στην Αγγλική Γλώσσα.

18.Πρωωθήθηκαν κι ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες τόσο των μαθητών, όσο και των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές γνώρισαν νέους τρόπους επικοινωνίας και έγιναν μέτοχοι της νέας ψηφιακής κοινωνίας.

19.Το εκπαιδευτικό υλικό και η επίπλωση των αιθουσών διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικά για την εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος.

20.Υπήρχε υψηλό κίνητρο μάθησης για τους μαθητές της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καθώς διαθέτουν αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων κι εμπειρίας, χρησιμοποίησαν στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, όπως είναι η στοχοθεσία και τα σχέδια μαθήματος, η χρήση των Τ.Π.Ε. κι όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων στη μάθηση και τη διδασκαλία. Προς την ίδια κατεύθυνση, οργανώθηκε το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται διαθέσιμο στο ιστολόγιο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1.Κρίνεται σημαντική η τοποθέτηση ψυχολόγου, για την καλύτερη διαχείριση των προβλημάτων στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών, αλλά και μεταξύ σχολείου-οικογένειας.

2.Ακόμη, κρίνεται απαραίτητη η βελτίωση κι ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας, με ιδιαίτερη έμφαση στην ασφαλή οριοθέτηση του προαύλειου χώρου μετά το γκρέμισμα του γειτονικού συνορεύοντος κτιρίου και κατ' επέκταση θωράκιση του σχολικού περιβάλλοντος από πιθανές κλοπές, αλλά και στην περαιτέρω αξιοποίηση του προαύλειου χώρου, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μικρών μαθητών και να καθιστά το "σχολικό ταξίδι" στη γνώση πιο ελκυστικό κι αποτελεσματικό.

3.Τέλος,για μια ακόμη σχολική χρονιά σημειώνουμε ότι είναι απαραίτητη η ανανέωση, βελτίωση ή ακόμα κι αντικατάσταση των υπολογιστών των δύο τμημάτων του σχολείου, καθώς αυτοί είναι παλιάς τεχνολογίας με πολλά τεχνικά προβλήματα, ενώ τα δύο tablets που υπάρχουν διαθέσιμα δεν επαρκούν (διαθέτουν οθόνη λίγων ιντσών), με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν με μεγάλη συχνότητα τις προσωπικές συσκευές τους (Laptops) στη μαθησιακή διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Άμεση κι αποτελεσματική κρίνεται η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών.

-Αποτελεσματική υπήρξε και η συνεργασία κι η επικοινωνία μεταξύ του Συλλόγου Προσωπικού, της Διεύθυνσης Α/θμιας Εκπ/σης και της Συμβούλου Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Μεσσηνίας.

-Υπήρξε άριστη η συνεργασία των εκπαιδευτικών και διασφαλίστηκε η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων, με σκοπό την προστασία, αξιοποίηση κι εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων-υποδομών.

-Ήταν συνεχής η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους .

-Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σταθερό καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

-Επιμελής κι αποτελεσματική υπήρξε η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας, αξιοποιήθηκε το έμπυχο δυναμικό κι έγινε ορθή διαχείριση των πόρων, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της μέσα σε υγιές δημοκρατικό και συνεργατικό σχολικό κλίμα.

-Επετεύχθη το "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινωνία και αγαστή ήταν η συνεργασία με φορείς για την υποστήριξη κάθε λειτουργίας της σχολικής ζωής.

-Διαρκής ήταν η μέριμνα για την προστασία, τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

-Αναγκαιότητα αύξησης των διαθέσιμων οικονομικών πόρων του σχολείου, για τη διευκόλυνση της όσο το δυνατόν πιο εύρυθμης λειτουργίας του.

-Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

-Συχνότερη ενημέρωση πάνω σε διοικητικά και εκπαιδευτικά θέματα και πρακτικές.

-Επιδίωξη για τη συνεργασία μεταξύ της σχολικής μονάδας κι άλλων σχολείων για τη διαμόρφωση σχολικών δικτύων.

-Μέριμνα για την ολοκλήρωση περαιτέρω εργασιών κτιριακής υποδομής που χρήζουν συντήρησης/αντικατάστασης όπως τα παράθυρα, η περίφραξη, η δημιουργία ράμπας για πρόσβαση από Α.Μ.Ε.Α., η προστασία του κτιρίου από βανδαλισμούς και φυσικά η λήψη μέτρων από τους αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπιση της επισφαλούς κατάστασης του προαυλείου χώρου.

-Αναγκαιότητα στενότερης συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.

-Κρίνεται αναγκαία, αρχής γενομένης από το επόμενο σχολικό έτος: 2025-2026, η διοργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (επισκέψεων, εκδηλώσεων ανοιχτών προς την τοπική κοινωνία).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καταγράφονται τα εξής θετικά σημεία:

-Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ενημερωθούν, να επιμορφωθούν και να βοηθήσουν τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

-Η διαρκής αναζήτηση, ανταλλαγή κι άντληση διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού από το διαδίκτυο και από εκπαιδευτικές ομάδες που δημιουργήθηκαν σε ηλεκτρονικά διαδικτυακά μέσα όπως το Facebook.

-Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις, που υλοποιήθηκαν διαδικτυακά εξ αποστάσεως.

-Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, οι διδακτικές παρεμβάσεις και τα προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά θέματα.

-Η διάθεση για συμμετοχή σε κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα.

-Η δημιουργία παρακαταθήκης (αρχείο σχολικής μονάδας και ιστολόγιο) του υλικού ψηφιακού και μη, που παρήχθη κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε περισσότερες εξ αποστάσεως ή δια ζώσης επιμορφωτικές δράσεις σε πανελλήνιο κι ευρωπαϊκό επίπεδο και επικαιροποίηση των γνώσεών τους, καθώς είναι ένας κλάδος που διαρκώς εξελίσσεται.

-Συμμετοχή σε επίπεδο σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, αλλά και

-Συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά κι ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το E-Twinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καθώς θεωρούμε ότι οι σχολικές βιβλιοθήκες αναπτύσσουν στους μελλοντικούς πολίτες δεξιότητες να εντοπίζουν και να καθορίζουν την ποιότητα των πληροφοριών αποτελεσματικά, το εγχείρημα για την καλλιέργεια της Φιλαναγνωσίας τη φετινή και την προηγούμενη σχολική χρονιά μόνο θετικές εντυπώσεις έχει δημιουργήσει. Η έννοια της φιλαναγνωσίας ασκεί έναν ενεργητικό θετικό ρόλο στη διδακτική πράξη, συμβάλλοντας όχι μόνο στην ανάπτυξη των ακαδημαϊκών επιδόσεων των μαθητών, αλλά και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Έχοντας φυσικά πάντα ως οδηγό την πεποίθηση ότι η οργανωμένη βιβλιοθήκη λειτουργεί ως ένα περιβάλλον που προσφέρει ασφάλεια, χαλάρωση και ηρεμία, οδηγώντας τους εμπλεκόμενους μαθητές να ανακαλύψουν την προσωπική ευχαρίστηση και την ψυχαγωγία, να συνεργαστούν μέσα σε θετικό κλίμα και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικού προβληματισμού. Το Σχέδιο Δράσης αγκαλιάστηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς της σχολικής κοινότητας. Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν η εμφανής αύξηση της επισκεψιμότητας στη «γωνιά» της Βιβλιοθήκης, η καθημερινή «ανάγνωση» βιβλίων από τους μαθητές, ο συνδυασμός «ανάγνωσης» και γραφής ή και ζωγραφικής απεικόνισης των εντυπώσεων μετά την ανάγνωση των ιστοριών. Λαμβάνοντας υπόψη τις συζητήσεις με τους γονείς, φαίνεται πως το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης αγαπήθηκε από τους μαθητές, βελτίωσε τις γλωσσικές τους ικανότητες, καλλιέργησε τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και συνέβαλε στη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους άλλους. Οι μαθητές εκτίμησαν τα βιβλία, τα σεβάστηκαν, κατανόησαν το ρόλο τους κι απέκτησαν «συμπεριφορά αναγνώστη». Θετικά Σημεία – Παρατηρήσεις -Υψηλό ενδιαφέρον και εμπλοκή των νηπίων -Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στις αναγνώσεις και συμμετείχαν ενεργά στις συνοδευτικές δραστηριότητες (ζωγραφική, δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων). -Το βιβλίο αξιοποιήθηκε διαθεματικά και συνδέθηκε με στόχους από όλα τα πεδία του Αναλυτικού Προγράμματος. -Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικά είδη βιβλίων (λογοτεχνικά, χωρίς λόγια, με έντονη εικονογράφηση) ώστε να καλύψουν τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες όλων των παιδιών. -Ανάπτυξη

αναγνωστικής κουλτούρας -Καλλιιεργήθηκε η συνήθεια του διαβάσματος για απόλαυση και τα παιδιά άρχισαν να «αναζητούν» βιβλία αυτόνομα. -Συνεργασία με γονείς και άνοιγμα στην κοινότητα Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης -Ανάπτυξη αναγνωστικής κουλτούρας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας -Πώς αναπτύσσεται η έμφυτη αγάπη για το βιβλίο; -Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τη διατήρηση της αναγνωστικής συνήθειας μετά το νηπιαγωγείο; -Συμμετοχή της οικογένειας στη φιλαναγνωσία -Συμπερίληψη και φιλαναγνωσία -Πώς προσαρμόζουμε τη δράση για παιδιά με ΔΑΔ, ΔΕΠΥ ή γλωσσικές δυσκολίες; -Τι ρόλο παίζει το εικονογραφημένο και πολυτροπικό βιβλίο στην ένταξη; -Ψηφιακή φιλαναγνωσία -Πώς συνδυάζεται η παραδοσιακή και η ψηφιακή ανάγνωση; - Διαπολιτισμική φιλαναγνωσία -Πώς αναπτύσσεται η ταυτότητα του παιδιού μέσα από πολυπολιτισμικές αφηγήσεις; Προτάσεις για Μελλοντικά Σχέδια Δράσης Φιλαναγνωσίας «Ταξίδι στον κόσμο με ένα βιβλίο» Παρουσίαση παραμυθιών από διάφορους λαούς. Συνεργασία με γονείς και μετανάστες για αφηγήσεις στη μητρική τους γλώσσα. Δημιουργία "παγκόσμιας βιβλιοθήκης" στην τάξη. «Φιλαναγνωσία και συναισθήματα» Επιλογή παραμυθιών που προάγουν τη συναισθηματική αγωγή (φόβος, θυμός, απώλεια, φιλία). Δημιουργία "βιβλίου συναισθημάτων" από την ομάδα. «Ανακαλύπτω τη φύση μέσα από τα βιβλία» Διασύνδεση παραμυθιών με περιβαλλοντική εκπαίδευση. Δραστηριότητες υπαίθριας ανάγνωσης, «παραμύθια στο δάσος» ή στον κήπο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1.Στο γνωστικό και γλωσσικό επίπεδο

Ανάπτυξη προφορικού λόγου: Τα παιδιά εξέφραζαν πιο σύνθετες σκέψεις και συναισθήματα, περιέγραφαν με περισσότερες λέξεις και σχημάτιζαν ολοκληρωμένες προτάσεις.

Εμπλουτισμός λεξιλογίου: Εισήγαγαν νέες λέξεις στις αφηγήσεις και τα παιχνίδια ρόλων, πολλές εμπνευσμένες από τα παραμύθια.

Κατανόηση δομής ιστορίας: Αναγνώριζαν αρχή-μέση-τέλος, σύγκρουση και λύση.

Ανάπτυξη φαντασίας και δημιουργικής σκέψης: Μέσα από την εικονογράφηση, τη δημιουργία δικών τους παραμυθιών και τις δραματοποιήσεις.

2. Στο κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης: Μέσα από τους ήρωες των παραμυθιών, τα παιδιά μπήκαν στη θέση του «άλλου» και κατανόησαν συναισθήματα, όπως φόβο, χαρά, λύπη.

Ενίσχυση της συνεργασίας: Οι ομαδικές αφηγήσεις, οι δραματοποιήσεις και η παραγωγή βιβλίων ενίσχυσαν τη συλλογική εργασία.

Αυτοέκφραση και αυτοεκτίμηση: Τα παιδιά ένιωθαν περήφανα όταν παρουσίαζαν το παραμύθι τους ή όταν αναγνώριζαν λέξεις από το βιβλίο.

3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συνεργασία και κοινός σχεδιασμός μεταξύ των συναδέλφων για την υλοποίηση ποιοτικής δράσης.

Ανάπτυξη δημιουργικών υλικών (π.χ. κατασκευές, ομαδικά βιβλία).

4. Πολιτιστική διάσταση και σύνδεση με την κοινότητα

Γνωριμία με συγγραφείς.

Καλλιέργεια πολιτιστικής ταυτότητας και σεβασμού στη διαφορετικότητα, μέσω παραμυθιών από όλο τον κόσμο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε νέες επιμορφώσεις με θέμα τα βιβλία (π.χ. Τεχνικές αφήγησης και εμπύχωσης παραμυθιού, Δημιουργικές δραστηριότητες μετά την ανάγνωση, Διαφοροποιημένη προσέγγιση – Συμπερίληψη, Ψηφιακή φιλαναγνωσία και παιδικό βιβλίο) και τη Φιλαναγνωσία, καθώς το Σχέδιο Δράσης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς σχεδιάζεται να υλοποιηθεί και να εμπλουτιστεί μελλοντικά, λόγω του ιδιαίτερου ενδιαφέροντος των μαθητών της σχολικής μονάδας και των γονέων τους. -Επιπρόσθετα, ένταξη στον ετήσιο προγραμματισμό του σχεδιασμού και της υλοποίησης περισσότερων ημερίδων-δράσεων φιλαναγνωσίας με κάλεσμα περισσότερων συγγραφέων παιδικών βιβλίων στο σχολικό χώρο είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως.
