

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360015

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η αναβάθμιση της λειτουργίας, αλλά κι ο εκσυγχρονισμός της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου. Η ανάπτυξη μιας σύγχρονης και ταυτόχρονα λειτουργικής βιβλιοθήκης, που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο αποθήκευσης, έκθεσης και δανεισμού βιβλίων και να μπορεί να είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας κατά την καθημερινή διδακτική πράξη και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης, με ταυτόχρονο «άνοιγμα» του σχολείου προς την τοπική κοινωνία.

Η προσπάθεια θα επικεντρωθεί στην προμήθεια νέων τίτλων βιβλίων, αλλά και στην ισχυρότερη σύνδεση της διαδικασίας δανεισμού βιβλίων με την εκπαιδευτική πράξη: καλλιέργεια φιλαναγνωσίας με οργάνωση κατάλληλων δράσεων, καθώς και καλλιέργεια γραμματισμού κι εκτίμησης της αξίας της αναγνωστικής διαδικασίας.

Σχέδιο Δράσης: "Αναβάθμιση λειτουργίας Δανειστικής Βιβλιοθήκης-Δράσεις Φιλαναγνωσίας"

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΟΛΙΤΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του δεδομένου Σχεδίου Δράσης, που θα εστιάζει στην αναβάθμιση της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης και στην ισχυρότερη διασύνδεσή της με την εκπαιδευτική πρακτική, αφορούν στην ανάγκη διαμόρφωσης αναγνωστικής κουλτούρας, καθώς και βαθύτερης καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Μέχρι τώρα η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης του Νηπιαγωγείου κινούνταν στις γνωστές «παραδοσιακές» μεθόδους: αρχαιοθήκη, ταξινόμηση των βιβλίων της βιβλιοθήκης και εβδομαδιαίος δανεισμός βιβλίων με ταυτόχρονη χορήγηση έντυπου φιλαναγνωσίας, που τα παιδιά καλούνταν να συμπληρώσουν με τη βοήθεια των γονέων τους.

Στο Νηπιαγωγείο είναι πολύ σημαντικό να οργανωθούν βιωματικές δράσεις, ώστε τα παιδιά να γνωρίσουν: α. την αξία της αναγνωστικής διαδικασίας, β. τη διασύνδεση της ανάγνωσης με την καλλιέργεια κριτικής σκέψης, γραμματισμού και δημιουργικής φαντασίας, γ. την ανάγκη διαχείρισης των βιβλίων με σεβασμό και δ. τη σημασία της γνώσης των δικαιωμάτων του αναγνώστη.

Στόχοι του Σχεδίου Δράσης: α. εκσυγχρονισμός της ήδη υπάρχουσας δανειστικής βιβλιοθήκης με περισσότερους

τίτλους βιβλίων, β. αρχειοθέτηση και ταξινόμηση των νέων τίτλων και απόσυρση βιβλίων που είναι φθαρμένα, γ. σύνταξη νέου κανονισμού λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, δ. σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων με στόχο την κατανόηση των κανόνων διαχείρισης ενός βιβλίου, ε. εξοικείωση των παιδιών με τα δικαιώματα του αναγνώστη και διαμόρφωση εντύπων για την ανάδειξη της δημιουργικής φαντασίας και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, στ. συνεργασία με συγγραφείς παιδικών παραμυθιών και υλοποίηση βιβλιοπαρουσιάσεων στον χώρο του σχολείου και ζ. συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και καθιέρωση της «Ημέρας Ανάγνωσης Παραμυθιού από γονείς/γιαγιάδες/παππούδες».

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Μία από τις σημαντικότερες αρχικές ενέργειες θα είναι ο προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν στον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης και συνάμα μία ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών κατά βαθμό προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί.

Επόμενη ενέργεια είναι η ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται: με σχετικό έντυπο οι γονείς θα ενημερωθούν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους του και για το επιθυμητό παιδαγωγικό όφελος για τα παιδιά. Ένας ανοικτός διάλογος με τους γονείς με παράλληλη καταγραφή των δικών τους απόψεων και παρατηρήσεων (θα υπάρχει σχετικό πεδίο στο έντυπο που θα τους δοθεί, ώστε να καταγράψουν τις απαντήσεις τους), θα βοηθήσει ουσιαστικά στη διαμόρφωση του τελικού πίνακα ενεργειών.

Εν συναχεία, θα καταγραφούν οι βασικές οδηγίες για τους "μικρούς αναγνώστες". Μπορούν να περιέχονται σε αυτές προτάσεις όπως: «Προσέχω πώς κρατώ το βιβλίο», «Δε μουντζουρώνω και δε ζωγραφίζω μέσα στο βιβλίο», «Ξεφυλλίζω το βιβλίο με προσοχή», «Δε σκίζω το βιβλίο». Οι οδηγίες θα συμφωνηθούν με τα παιδιά των δύο τμημάτων του σχολείου, θα υπογραφεί σχετικό Συμβόλαιο Τάξης και θα αναρτηθεί στη "γωνιά" της οργανωμένης Βιβλιοθήκης των τάξεων.

Δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας θα υλοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με αφορμή την κάθε φορά διαπραγματευόμενη θεματική ενότητα, τις Παγκόσμιες Ημέρες και ιδιαίτερα την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου, ενώ θα προγραμματιστούν και παρουσιάσεις βιβλίων με κάλεσμα των αντίστοιχων συγγραφέων.

Παράλληλα, θα σχεδιαστεί και θα εφαρμοστεί «Ημέρα Ανάγνωσης Παραμυθιού» που μπορεί να διενεργείται τακτικά (κάθε δεκαπενθήμερο ή μήνα). Κατά την ημέρα αυτή, οι γονείς, γιαγιάδες ή παππούδες σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας θα διαβάζουν στα παιδιά ένα παραμύθι ή θα αφηγούνται έναν λαϊκό μύθο που γνωρίζουν από την ελληνική προφορική παράδοση ή τη λαϊκή παράδοση των χωρών καταγωγής τους. Στη συνέχεια, θα ακολουθούν δράσεις διδακτικής αξιοποίησης του παραμυθιού και σχετικές κατασκευές.

Επιπρόσθετα, θα λειτουργήσει σε εβδομαδιαία βάση η Δανειστική Βιβλιοθήκη, το συνοδευτικό έντυπο της οποίας θα επικαιροποιηθεί, ενσωματώνοντας την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (κριτική σκέψη, δημιουργική φαντασία, διεύρυνση λεξιλογίου και βελτίωση προφορικού και γραπτού λόγου κι έκφρασης).

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, θα υπάρχει ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό ερωτηματολόγιο και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθεί από τους γονείς των παιδιών και τις εκπαιδευτικούς και θα συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους που θα επιχειρηθεί να βελτιωθούν στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Τέλος, η αξιολόγηση της δράσης με τη μορφή περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφής των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων θα αποτελέσει την τελική ενέργεια για την ολοκλήρωση του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

Χρονοδιάγραμμα:

1. Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων (Ιανουάριος 2024)

2. Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας και καταγραφή των προτάσεών τους-Συμπλήρωση ερωτηματολογίων (Φεβρουάριος 2024)
3. Διαμόρφωση των Κανόνων/Οδηγιών για τους "μικρούς αναγνώστες" (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2024)
4. Διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας με αξιοποίησης της δανειστικής βιβλιοθήκης και της βιβλιοθήκης γενικότερα ως "κέντρου μάθησης" (Μάρτιος – Μάιος 2024)
5. Υλοποίηση «Ημέρας Ανάγνωσης Παραμυθιού» και βιβλιοπαρουσιάσεων στον χώρο του σχολείου (Μάρτιος - Μάιος 2024)
6. Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης (Φεβρουάριος – Μάιος 2024)
7. Αξιολόγηση της δράσης (Ιούνιος 2024)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το Ανθρώπινο Δυναμικό είναι ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης. Σε αυτό περιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς & οι γιαγιάδες/παπούδες των μαθητών και οι εξωτερικοί συνεργάτες (συγγραφείς παιδικών βιβλίων).

Σημαντικοί πόροι στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης είναι και: ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι. Αρχικά, απαιτείται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα δράσεων, το οποίο εξασφαλίζει ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό. Απαραίτητη κρίνεται και η διαθέσιμη τεχνολογική υποδομή της σχολικής μονάδας (σταθεροί υπολογιστές, συσκευές tablets, εκτυπωτής-σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα). Στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, η προσέγγιση στην πληροφορία απαιτεί υποστήριξη με εξοπλισμό, που ως πόρος κρίνεται απολύτως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία υλοποίησης του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

Ενδεχομένως να χρειαστεί ένα συμπληρωματικό χρηματικό ποσό για την αγορά νέων τίτλων βιβλίων για τη Δανειστική Βιβλιοθήκη, το οποίο θα ζητήσει η σχολική μονάδα να διατεθεί από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Καλαμάτας. Θα εκτιμηθεί συμπληρωματικά κατά την πορεία υλοποίησης του Σχεδίου, αν κάποια από τα βιβλία μπορούν να τα δανείσουν ή δωρίσουν οι γονείς των παιδιών στη σχολική μονάδα, πιθανώς από τη δική τους παιδική βιβλιοθήκη.

Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα χρησιμοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των παιδιών με καταγραφή σε μορφή συνοπτικών σημειώσεων της πορείας των κατακτήσεών τους στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου. Τα έντυπα φιλαναγνωσίας κι ο τρόπος που εβδομαδιαία θα συμπληρώνονται από τα παιδιά, καθώς και η διδακτική παρέμβαση που θα συνοδεύει τις ημέρες ανάγνωσης παραμυθιού στην τάξη θα αποτελέσουν σημαντικά αξιολογικά εργαλεία της πορείας του Σχεδίου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγεται ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος των μαθητών.

Επιπροσθέτως, η δημιουργία τυποποιημένων εγγράφων (ερωτηματολογίων) για την καταγραφή των παρατηρήσεων των γονέων σχετικά με τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και την εφαρμογή του

"θεσμού" της «Ημέρας Ανάγνωσης Παραμυθιού» θα διευκολύνει σημαντικά την τυποποίηση των διαδικασιών και θα αποτελέσει δείκτη ασφαλείας για την εδραίωση ενός ποιοτικού ελέγχου της πορείας του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας είναι αναμφίβολα η συνεργασία των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας και η συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πορεία των στόχων του Σχεδίου Δράσης.

Ένα σημαντικό κριτήριο θα είναι επιπλέον: α. η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο στο πλαίσιο λειτουργίας της βιβλιοθήκης ως κέντρου μάθησης όσο και για τον δανεισμό των βιβλίων στο σπίτι και β. η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αναφορικά με τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση των προβλημάτων θα γίνεται καταγραφή όλων των συναντήσεων του Συλλόγου Προσωπικού, καθώς και των ενεργειών που θα αποφασιστούν σχετικά στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σχετικά με την ενημέρωση των γονέων, θα γίνει σύνταξη ερωτηματολογίου για την καταγραφή των απόψεών τους (παρατηρήσεις, προτάσεις) σχετικά με το θέμα.

Οι διδακτικές πρακτικές και η μεθοδολογία για την καλλιέργεια της φιλανθρωπίας και οι Οδηγίες του «Μικρού Αναγνώστη» θα αναρτηθούν στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Η Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης θα γίνει περιγραφικά και λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις του Συλλόγου Προσωπικού και των γονέων των μαθητών, ενώ στην τελική έκθεση αποτελεσμάτων θα καταγραφούν οι επιτυχημένες δράσεις, αλλά και οι πιθανές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν με συνοδευτική στοχοθεσία για περαιτέρω βελτίωση των δράσεων σε επόμενη σχολική χρονιά.

Γενικά, η πρόοδος του Σχεδίου Δράσης θα παρακολουθείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων, σύμφωνα με το αρχικό χρονοδιάγραμμα, θα παρακολουθεί η συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης, η οποία θα επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την υλοποίηση του Σχεδίου στο Σύλλογο Προσωπικού. Εάν χρειαστεί, θα προβεί σε διορθωτικές κινήσεις, θα εγκαταλειφθούν ορισμένες δράσεις ή θα εμπλουτιστούν. Τα παιδιά θα παρακολουθούνται συστηματικά και η πρόοδος του καθενός θα καταγράφεται σε ειδικά ατομικά φύλλα παρατήρησης. Επίσης, τα σχετικά πρακτικά του Συλλόγου Προσωπικού, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, η ελληνική και ξένη βιβλιογραφία, το Βιβλίο Υλικού, το σχολικό Ιστολόγιο και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής θα είναι αρωγοί στην προσπάθεια καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ένα ιδιαίτερα ενδιαφέρον θέμα στο σχέδιο δράσης, το οποίο αποτυπώνεται με σαφήνεια και αναλυτικά σε όλα τα σημεία που το απαρτίζουν. Οι στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι και υπάρχει σύνδεση και αντιστοιχία τους με τις ενέργειες και δράσεις που καταγράφονται για την υλοποίησή τους. Οι δράσεις είναι πολλές και ποικίλες, με αξιοποίηση διαφόρων μεθοδολογιών, ιδεών και πρακτικών σε πολλαπλά επίπεδα (μικρο- μεσο- μακρο επίπεδο). Τα κριτήρια επιτυχίας συνάδουν με τους στόχους και η διαδικασία της αξιολόγησης περιγράφεται επαρκώς και στοχευμένα. Συγχαρητήρια ! Καλή επιτυχία στην υλοποίηση της δράσης!!!

08/01/2024

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η «γωνιά» της Βιβλιοθήκης των δύο τμημάτων του Νηπιαγωγείου διαμορφώθηκε με τέτοιο τρόπο, ώστε οι

μαθητές να μπορούν να αποφορτίζονται από ενδεχόμενη ένταση δημιουργημένη από άλλα κέντρα ενδιαφέροντος- "γωνιές". Εκεί μπορούσαν να ξεφυλλίσουν ένα βιβλίο ,να περιεργαστούν τις εικόνες, να ξεχωρίσουν το γραπτό κείμενο, να το «διαβάσουν». Στο τραπεζάκι γραφής υπήρχαν υλικά (χαρτί, μολύβια, υλικά ζωγραφικής), με τα οποία μπορούσαν να εκφραστούν καλλιτεχνικά, αλλά και να παράξουν γραπτό λόγο. Πάνω από τη βιβλιοθήκη υπήρχαν πλαίσια αναφοράς για τα γράμματα και τους αριθμούς.

Οι βιβλιοθήκες εμπλουτίστηκαν με καινούρια βιβλία (από δωρεές γονέων και ιδιωτών φορέων, καθώς και από μέρος της τακτικής επιχορήγησης της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου). Πίσω από κάθε βιβλίο βρισκόταν, σε πλαστικοποιημένη διαφάνεια, η φωτοτυπία του εξωφύλλου του. Με τη βοήθεια ενός ειδικά διαμορφωμένου πίνακα αναφοράς, οι μαθητές μπορούσαν να επιλέξουν το βιβλίο της αρεσκείας τους ανάλογα με το περιεχόμενο. Για το σκοπό αυτό, τοποθετήθηκαν σε κάθε βιβλίο χρωματιστά αυτοκόλλητα σχήματα, που αντιστοιχούσαν σε συγκεκριμένο είδος βιβλίου: π.χ για τα βιβλία γνώσεων υπήρχαν σχήματα σε πορτοκαλί χρώμα. Με τη βοήθεια αυτού του πίνακα αναφοράς και της πλαστικοποιημένης διαφάνειας, τα βιβλία τοποθετούνταν πάντα στη σωστή θέση στη Βιβλιοθήκη.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί , οι μαθητές και οι γονείς τους για την ταυτότητα του Σχεδίου Δράσης. Οι μαθητές, μέσα από τον καταγισμό ιδεών, πρότειναν πολυάριθμες δραστηριότητες, οι οποίες αποτυπώθηκαν σε εννοιολογικό χάρτη, που αναρτήθηκε στη «γωνιά» της βιβλιοθήκης, για να μπορούν όλοι να έχουν άμεση πρόσβαση.

Οι γονείς έδειξαν ενδιαφέρον για τη δράση και προσέφεραν παλιά βιβλία τους, εμπλουτίζοντας τις βιβλιοθήκες. Χαρακτηριστικά, αξίζει να αναφερθεί πως έγινε από τωρινούς γονείς μαθητών διάχυση της πληροφορίας για την υλοποίηση της δράσης, με αποτέλεσμα να ανταποκριθούν και γονείς μαθητών παρελθόντων ετών, προσφέροντας τίτλους βιβλίων από τις προσωπικές τους βιβλιοθήκες. Επίσης, μέρος του ετήσιου ποσού για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών, που παρέχει στις σχολικές μονάδες η Σχολική Επιτροπή του Δήμου, χρησιμοποιήθηκε για την αγορά νέων τίτλων βιβλίων. Τέλος, θετική ήταν η ανταπόκριση ιδιωτών φορέων (1.Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία "Library4all" 2. Ίδρυμα Βασιλείου Γ. Μελά) στα αιτήματα της σχολικής μονάδας για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2024

Έγινε καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων, ώστε να οργανωθεί το πλαίσιο και οι κατευθυντήριες συνιστώσες του Σχεδίου Δράσης.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων διαμόρφωσε κατάλληλα τις «γωνιές» βιβλιοθήκης των δύο τμημάτων του Νηπιαγωγείου.

Σε συνεργασία με τους μαθητές, έγινε η διακόσμηση των "γωνιών", με στόχο να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον (δημιουργία αφισών με την τεχνική του κολλάτζ, τοποθέτηση αναπαυτικών μαξιλαριών κι όμορφων επίπλων)

Εν συνεχεία, πραγματοποιήθηκε η καταγραφή και η αρίθμηση των υπαρχόντων βιβλίων. Ακολούθησε η θεματική ταξινόμησή τους με κριτήριο το είδος των λογοτεχνικών βιβλίων.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2024

Πραγματοποιήθηκε αναλυτική ενημέρωση των γονέων σε ομαδική συγκέντρωση ανά τμήμα. Εκεί αναπτύχθηκαν η ταυτότητα του σχεδίου , ο τρόπος πραγματοποίησής του , τα μέσα και τα εργαλεία που επρόκειτο να χρησιμοποιηθούν. Στη συνάντηση με τους γονείς, έγινε αναφορά και στον τρόπο λειτουργίας της Δανειστικής Βιβλιοθήκης. Η ενημέρωση αυτή είχε αρχικά γίνει περιληπτικά και στην πρώτη ομαδική συνάντηση ανά τμήμα (Σεπτέμβριος 2023).

Ενημερώθηκε η σχολική κοινότητα ανά τάξη για τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της βιβλιοθήκης. Βασικό συντελεστή αποτέλεσε η σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας με απλό και προσιτό τρόπο. Ενημερώθηκαν οι μαθητές για τους κανόνες λειτουργίας και άρχισε να υλοποιείται το πρόγραμμα δανεισμού: συμπλήρωναν έντυπο «βιβλιοπαρουσίασης» και παρουσίαζαν τα βιβλία στους συμμαθητές τους.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΙΟΥΝΙΟΣ 2024

Εκτός από τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, πραγματοποιήθηκε ανάγνωση ποικίλων ειδών κειμένων παιδικής λογοτεχνίας (π.χ. κλασικά παραμύθια, μύθοι, ποιήματα). Κάποια από αυτά αφορούσαν τις θεματικές ενότητες του Νηπιαγωγείου, τα Εργαστήρια Δεξιότητων κι άλλα τα projects που υλοποιήθηκαν. Ανάλογα με το περιεχόμενο των βιβλίων, τη σύνδεσή τους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, αλλά και σύμφωνα κάθε φορά με την επιθυμία των μαθητών, εστιάστηκε το ενδιαφέρον σε κάποια από αυτά περισσότερο κι έγινε η επεξεργασία τους με ερωτήσεις κατανόησης, κρίσεως, αναδιηγήσεις και δραστηριότητες γλώσσας και μαθηματικών. Το υλικό που παράχθηκε για κάθε βιβλίο χωριστά αποτελεί το «συγγραφικό θησαυρό» των μαθητών.

Ενέργειες:

- 1) Πρόσκληση ντόπιων συγγραφέων στην τάξη και υλοποίηση φιλαναγνωστικών δράσεων.
- 2) Επίσκεψη στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Καλαμάτας κι ανάπτυξη δράσεων φιλαναγνωσίας σε συνδυασμό με μουσικοκινητικά παιχνίδια. Μετά την ανάγνωση σχετικού παραμυθιού, στήθηκε ένα βιωματικό εργαστήριο, όπου με την ενεργή συμμετοχή τους, οι μαθητές εξωτερίκευαν τις σκέψεις τους, μίλησαν για τη μοναδικότητα της σχέσης γονέα-παιδιού, τη σπουδαιότητα της φιλίας και την έννοια της ενσυναίσθησης.
- 3) Δημιουργία παραμυθιών, ψηφιακή αναπαράστασή τους με την εφαρμογή Colorillo και δημιουργία ψηφιακού αρχείου (Padlet).
- 4) Ψηφοφορία για την ανάδειξη του πιο αγαπημένου βιβλίου της βιβλιοθήκης σε μηνιαία βάση. (Οι τίτλοι βιβλίων ανανεώνονταν σε τακτά χρονικά διαστήματα).
- 5) Καθιέρωση εβδομάδας φιλαναγνωσίας.(1-5 Απριλίου)
- 6) Διανομή διερευνητικών ερωτηματολογίων κι αξιολόγησης της δράσης.
- 7) Συζήτηση με τους γονείς των μαθητών για τα αποτελέσματα της δράσης.
- 8) Απονομή επαίνων φιλαναγνωσίας για την συμμετοχή των μαθητών στην υλοποίηση της δράσης με τη λήξη του σχολικού έτους.
- 9) Παρουσίαση και διάχυση των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν ουσιαστικές αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας είναι διμερές. Το πρώτο μέρος αναφέρεται στην οργάνωση και τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού περιβάλλοντος που συμβάλλει στη μάθηση. Το δεύτερο αφορά στο σχεδιασμό φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων που θα καλλιεργήσουν την αγάπη και το σεβασμό για το βιβλίο, θα βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητες των μαθητών και θα αποτελέσουν το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την ανάπτυξη της φαντασίας, της δημιουργικότητας της κριτικής σκέψης, την ανάπτυξη κοινωνικών, αλλά κι άλλων δεξιοτήτων.

Θεωρούμε ότι το Σχέδιο Δράσης πέτυχε αυτούς τους δύο βασικούς στόχους γιατί:

1. Η «γωνιά» της βιβλιοθήκης διαμορφώθηκε με τέτοιο τρόπο, ώστε να αποτελεί

το καταλληλότερο εκπαιδευτικό περιβάλλον μάθησης (τραπεζάκι γραφής-ζωγραφικής με τα υλικά, καβαλέτο ζωγραφικής, εξοπλισμός με καινούρια βιβλία, μεγάλα πλαίσια αναφοράς γραμμάτων και αριθμών και πίνακας αναφοράς για την αναζήτηση των βιβλίων με βάση το περιεχόμενο).

2. Οι μαθητές γνώρισαν πολλά και διαφορετικά είδη κειμένων παιδικής λογοτεχνίας, έκαναν εργασίες ατομικές και ομαδικές, γνώρισαν ντόπιες συγγραφείς παιδικών βιβλίων δια ζώσης, επισκέφτηκαν τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Καλαμάτας, όπου με τη βοήθεια της εκεί εξειδικευμένης ομάδας, έπαιξαν μουσικοκινητικά παιχνίδια βασισμένα σε παιδικά βιβλία, αναπτύχθηκαν δράσεις φιλαναγνωσίας, ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες (Colorillo, Tuxpaint), παρήγαγαν υλικό (ζωγραφιές κι άλλες εργασίες) για κάθε βιβλίο χωριστά, το οποίο υλικό θα χρησιμοποιηθεί κάλλιστα μελλοντικά κι ως υλικό της Βιβλιοθήκης, απάντησαν σε ερωτηματολόγια και ψήφισαν τα αγαπημένα τους βιβλία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΙΚΟΙ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ

-Η διαμόρφωση της «γωνιάς» της βιβλιοθήκης ως ενός χώρου ελκυστικού για τους μαθητές, όπου συνδυάστηκε με επιτυχία η ανάγνωση των βιβλίων με τη χαλάρωση, την ψυχαγωγία και τη μάθηση.

-Ο εμπλουτισμός της Βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων.

-Ο ενθουσιασμός των εμπλεκόμενων (μαθητών - γονέων - εκπαιδευτικών) κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

-Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων, των μέσων και των εργαλείων.

-Η συμμετοχή μιας εκπαιδευτικού της σχολικής μονάδας σε σεμινάριο φιλαναγνωσίας.

-Η διασφάλιση της πιστής εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του Κανονισμού Λειτουργίας της Δανειστικής Βιβλιοθήκης.

-Η εξωστρέφεια και η διάχυση των παραγομένων στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το θέμα του Σχεδίου Δράσης ήταν πολυδιάστατο. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν ήταν πολυάριθμες κι ο χρόνος για την υλοποίησή τους δεν ήταν αρκετός, αν ληφθεί υπόψη η ταυτόχρονη υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς και η ενασχόληση με τις ποικίλες θεματικές ενότητες τις οποίες ανέπτυξε η σχολική μονάδα την τρέχουσα σχολική χρονιά. Ωστόσο, το Σχέδιο Δράσης πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό, επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι σε ικανοποιητικό βαθμό και τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων ήταν εμφανή σε όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές, γονείς κι εκπαιδευτικούς).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι μαθητές ζωγράφισαν στο χαρτί, καταπιάστηκαν με εργασίες ατομικές αλλά και ομαδικές (κολλάτζ) συμπλήρωσαν φύλλα δραστηριοτήτων, ζωγράφισαν ψηφιακά (με τις ψηφιακές εφαρμογές Colorillo και Tuxpaint). Η δημιουργικότητα και η εφευρετικότητα των μαθητών ήταν μεγάλη, με αποτέλεσμα να φτιάχνουν διαφορετικά σενάρια στις ιστορίες που άκουγαν και να αλλάζουν τους ρόλους των πρωταγωνιστών. Αξίζει να σημειωθεί ότι έκαναν ασκήσεις συγγραφής ιστοριών με κατάλληλα επιλεγμένες ομάδες καρτών, που τους δίνονταν κάθε φορά («παραμυθοκάρτες») κι έφτιαξαν και παραμύθια με δική τους εικονογράφηση, ανάλογα με την πλοκή της ιστορίας.

Το υλικό όλων αυτών των εργασιών που παρήχθη (για κάθε κείμενο παιδικής λογοτεχνίας) συγκεντρώθηκε, αποτέλεσε το «συγγραφικό θησαυρό» των μαθητών και βρίσκεται στο αρχείο του Νηπιαγωγείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, όπου μέσα από συζήτηση προέκυψαν νέες ιδέες και καλές πρακτικές προτάσεις, οι οποίες βοήθησαν σημαντικά στην υλοποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Επίσης, σημαντική αποδείχθηκε και η επαφή και διάδραση με τις καλαματιανές συγγραφείς παιδικών βιβλίων, που επισκέφθηκαν τη σχολική μονάδα ύστερα από το σχετικό κάλεσμα.

Αξίζει στο σημείο αυτό να αναφερθεί, ότι μία από τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας παρακολούθησε το εξαιρετικό σεμινάριο-κύκλο διαδικτυακών συναντήσεων (11 δίωρες διαδικτυακές συναντήσεις, 10/10/2023 έως 19/12/2023), που υλοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας zoom, σε συνεργασία του ELNIPLEX με τις Εκδόσεις Διόπτρα και θέμα: “Φιλαναγνωσία στην τάξη και την πράξη”. Σεμινάριο που αποτέλεσε πηγή έμπνευσης και συλλογής ιδεών για την υλοποίησή τους στη σχολική τάξη.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

-Παρουσίαση του υλικού που παρήχθη από τους μαθητές στη σχολική και τοπική κοινότητα κι αξιολόγηση των θετικών και των αρνητικών σημείων.

-Αξιοποίηση και εφαρμογή των προτεινόμενων δραστηριοτήτων φιλαναγνωσίας των συγγραφέων, που επισκέφθηκαν τη σχολική μονάδα, σε κάθε μελλοντική ανάγνωση κειμένων.

-Καθιέρωση του συνδυασμού της ανάγνωσης βιβλίων παιδικής λογοτεχνίας με δραστηριότητες ψηφιακού γραμματισμού.

-Συνεργασία και με άλλες σχολικές μονάδες (προγράμματα e twinning).

-Καθιέρωση εβδομάδα φιλαναγνωσίας κι απονομής επαίνων φιλαναγνωσίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων προτείνει να γίνουν και άλλες επιμορφώσεις που αφορούν την παιδική λογοτεχνία, την παιδική εικονογράφηση και τη δημιουργική γραφή στο χώρο του σχολείου με συμμετοχή και των γονέων των μαθητών, αλλά και διαδικτυακά, όπως συνέβη και φέτος με τη συμμετοχή μίας εκ των εκπαιδευτικών της

σχολικής μονάδας στο σεμινάριο-κύκλο διαδικτυακών συναντήσεων, που υλοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας zoom, σε συνεργασία του ELNIPLEX με τις Εκδόσεις Διόπτρα και θέμα: “Φιλαναγνωσία στην τάξη και την πράξη”.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το Σχέδιο Δράσης αγκαλιάστηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς της σχολικής κοινότητας. Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν η εμφανής αύξηση της επισκεψιμότητας στη «γωνιά» της Βιβλιοθήκης, η καθημερινή «ανάγνωση» βιβλίων από τους μαθητές, ο συνδυασμός «ανάγνωσης» και γραφής ή και ζωγραφικής απεικόνισης των εντυπώσεων μετά την ανάγνωση των ιστοριών.

Λαμβάνοντας υπόψη τις συζητήσεις με τους γονείς, φαίνεται πως το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης αγαπήθηκε από τους μαθητές, βελτίωσε τις γλωσσικές τους ικανότητες, καλλιέργησε τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και συνέβαλε στη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους άλλους. Οι μαθητές εκτίμησαν τα βιβλία, τα σεβάστηκαν, κατανόησαν το ρόλο τους κι απέκτησαν «συμπεριφορά αναγνώστη». Μάλιστα, χαρακτηριστικό σε αυτό το σημείο είναι να τονιστεί ότι τόσο οι μαθητές της σχολικής μονάδας, όσο και οι γονείς τους πρότειναν να συνεχιστεί η δράση αυτή και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Η συνέχιση της δράσης και το επόμενο σχολικό έτος αποτελεί πρόταση και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Σε αυτή την περίπτωση, κύριος στόχος για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη προώθηση της φιλαναγνωσίας θα είναι ο εμπλουτισμός της συλλογής των τίτλων βιβλίων με νέους μέσω δωρεών φορέων της περιοχής, καθώς και η πρόσκληση στο σχολείο κι άλλων παιδικών συγγραφέων και η διοργάνωση σχετικών σεμιναρίων για γονείς και εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου, αλλά και η εγγραφή παράλληλα του σχολείου στο Δίκτυο Ελληνικών Βιβλιοθηκών (ΕΒΕ).