

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά του Νηπιαγωγείου

ΟΝΟΜΑ: 2ο Νηπιαγωγείο Καλαμάτας

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9360015

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Παλαιολόγου και Δημακοπούλου, Τ.Κ.: 24100

E-mail: mail@2nip-kalam.mes.sch.gr

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/2nikal/>

Εκπαιδευτική βαθμίδα: Πρωτοβάθμια

Οργανικότητα: Διθέσιο

Γενικά χαρακτηριστικά ανθρώπινου δυναμικού

Προσωπικό: 3 νηπιαγωγοί (ΠΕ 60), 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06)

Υπηρεσιακή κατάσταση: 3 μόνιμοι, 1 αναπληρώτρια ΕΣΠΑ

Βοηθητικό προσωπικό: 1 καθαρίστρια ΙΔΑΧ (με σύμβαση αορίστου χρόνου), τοποθετημένη στη σχολική μονάδα από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Καλαμάτας

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού

Σύνολο μαθητών: 50

Νήπια: 25, Προνήπια: 25

Αγόρια: 23, Κορίτσια: 27

Πρωινό Τμήμα 1: 25 μαθητές συνολικά (12 νήπια κι 13 προνήπια, 11 αγόρια και 14 κορίτσια)

Πρωινό Τμήμα 2: 25 μαθητές συνολικά (13 νήπια κι 12 προνήπια, 12 αγόρια και 13 κορίτσια)

Ολοήμερο Τμήμα : 18 μαθητές συνολικά (10 νήπια κι 8 προνήπια, 7 αγόρια και 11 κορίτσια)

Αλλοδαποί μαθητές: 2 μαθητές (ποσοστό 4 % επί του συνόλου) από την Αλβανία (1 νήπιο
κι 1 προνήπιο, 1 αγόρι κι 1 κορίτσι)

1 μαθήτρια (ποσοστό 2 % επί του συνόλου) από την Αρμενία (νήπιο)

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς των μαθητών δείχνουν ενδιαφέρον για την πρόοδο των παιδιών τους, για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, καθώς και για τις ανάγκες του σχολείου και συνεργάζονται, όποτε τους ζητείται.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών είναι 6 %. Δεν παρατηρούνται προβλήματα γνώσης της ελληνικής γλώσσας, καθώς οι μαθητές έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα, αναπτύσσονται φιλικές σχέσεις με τους ντόπιους μαθητές και η ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον είναι ομαλότατη.

Σύντομη περιγραφή των χώρων της σχολικής μονάδας

Το κτίριο της σχολικής μονάδας είναι τοποθετημένο στη συμβολή των οδών Παλαιολόγου και Δημακοπούλου, κοντά στο Ιστορικό Κέντρο της Καλαμάτας. Πρόκειται για προκατασκευασμένο κτίριο, τοποθετημένο στο σημείο μετά το σεισμό του 1986.

Αποτελείται από δύο σχολικές αίθουσες, ένα γραφείο, τρεις τουαλέτες για τους μαθητές και μία για το εκπαιδευτικό προσωπικό κι ένα χωλ, όπου βρίσκονται: μια ηλεκτρική κουζίνα κι ένα ψυγείο.

Οι σχολικές αίθουσες διαθέτουν ικανοποιητικό αριθμό από τραπέζια, καρεκλάκια και παγκάκια. Το παιδαγωγικό υλικό είναι επαρκές. Τα εποπτικά μέσα όπως τηλεόραση, συσκευή dvd, ηλεκτρονικοί υπολογιστές ή laptop είναι ελλιπή, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το εκπαιδευτικό έργο. Επιπλέον, το σχολείο δε διαθέτει διαδραστικούς πίνακες.

Η θέρμανση γίνεται με τη χρήση καλοριφέρ, που είναι εγκατεστημένα στις σχολικές αίθουσες και στο γραφείο. Το κόστος του πετρελαίου για τη λειτουργία τους και η συντήρησή τους καλύπτονται από τη Σχολική Επιτροπή των Μονάδων Α/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Καλαμάτας. Κατά τους ζεστούς μήνες του χρόνου, η παραμονή στους σχολικούς χώρους δυσχεραίνεται κατά πολύ, λόγω της έλλειψης κλιματιστικών.

Το προαύλιο της σχολικής μονάδας είναι μεγάλο, αλλά αρκετά ακατάλληλο για το διάλειμμα των μαθητών. Το μεγαλύτερο μέρος του είναι στρωμένο με τσιμέντο και υπάρχουν σε αυτό φοινικόδεντρα, που δυσκολεύουν το παιχνίδι των μαθητών, ειδικά κατά την περίοδο ανθοφορίας των δέντρων αυτών, αλλά και κατά τους χειμερινούς μήνες, όταν οι καιρικές συνθήκες είναι άσχημες, καθώς πέφτουν στον προαύλιο χώρο κλαδιά από αυτά και αμέτρητοι σπόροι. Κατόπιν πολλών αιτημάτων του σχολείου προς τους αρμόδιους φορείς του Δήμου Καλαμάτας, κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη, για κοπή των φοινικόδεντρων, έχουν κοπεί αρκετά από αυτά κι έχουν κλαδευτεί δύο φορές στο παρελθόν, αλλά το πρόβλημα παραμένει, καθώς υπάρχουν ακόμα φοινικόδεντρα, τα οποία δε θα έπρεπε να βρίσκονται στο προαύλιο για λόγους ασφάλειας.

Επιπροσθέτως, ένα τμήμα του προαύλιου χώρου είναι περιφραγμένο με συρματόπλεγμα, καθώς στο δεδομένο σημείο το σχολείο συνορεύει με ένα ετοιμόρροπο κτίριο. Μάλιστα, οι δυσκολίες του προαύλιου χώρου αποτέλεσαν το αντικείμενο εκπόνησης των Σχεδίων Δράσης των δύο προηγούμενων σχολικών ετών, που ανέλαβε να υλοποιήσει το σχολείο, με γενικό σκοπό την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό του χώρου, καθώς και τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του, προκειμένου να είναι δυνατό να χρησιμοποιηθεί

εποικοδομητικά από τις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Έγιναν πολλές βελτιώσεις προς την κατεύθυνση αυτή, με πρωτοβουλία αποκλειστικά των εκπαιδευτικών και των γονέων των μαθητών. Φετινή προσθήκη αποτελεί η τοποθέτηση αμμοδόχου στον προαύλειο χώρο.

Τέλος, αποθηκευτικός χώρος στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας δεν υπάρχει και η αποθήκη στον προαύλειο χώρο είναι μικρή και με σημάδια έντονης υγρασίας, παρά το ότι έχει αλλαχθεί (πριν 4 έτη) η σκεπή με έξοδα που καλύφθηκαν από τη Σχολική Επιτροπή των Μονάδων Α/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Καλαμάτας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Από την έναρξη του σχολικού έτους, υπήρξε άρτια στελέχωση του Νηπιαγωγείου με εκπαιδευτικούς που διαθέτουν άρτια παιδαγωγική κι επιστημονική κατάρτιση, καθώς και με το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό.
2. Οι εκπαιδευτικοί συνεδρίαζαν μηνιαίως για θέματα που αφορούν το Συντονισμό της Σχολικής Ζωής μέσα σε κλίμα γόνιμου διαλόγου και συνεργασίας.
3. Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
4. Συντάχθηκε και προωθήθηκε στα e-mails των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών, προκειμένου να λάβουν γνώση, ο Εσωτερικός Κανονισμός για τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, βασιζόμενος στην αξιοποίηση της εμπειρίας και των ιδιαίτερων ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού.
5. Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας κι ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών σε καθημερινή κι εβδομαδιαία βάση για την ανάπτυξη νέων πρακτικών κι ο τρόπος οργάνωσης του Ολοήμερου Προγράμματος βοήθησε τις εκπαιδευτικούς να αλληλοπαρατηρούνται και να συμμετέχουν στον ομαδικό προγραμματισμό των δραστηριοτήτων.
6. Οι διδακτικές πρακτικές, που εφαρμόστηκαν, στηρίχτηκαν στο νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, στον προγραμματισμό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, καθώς φυσικά και πρωταρχικά στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών των δύο τμημάτων της σχολικής μονάδας.
7. Τέθηκαν ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλους τους μαθητές με καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
8. Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
9. Καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού μέσω δραστηριοτήτων αυτορρύθμισης, αυτοεκτίμησης, κοινωνικής ενδυνάμωσης, συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων.
10. Δημιουργήθηκαν στενές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών κι όλων των μαθητών των δύο τμημάτων του σχολείου, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί εργάζονταν εξατομικευμένα ή συλλογικά με τους μαθητές, ώστε οι σχέσεις να είναι ομαλές και το κλίμα θετικό, γεγονός που επιβεβαιώνεται κι από τις σχέσεις που διατηρούν οι τωρινοί μαθητές και οι απόφοιτοι της σχολικής μονάδας με τις εκπαιδευτικούς. Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, ο Σύλλογος Προσωπικού φρόντιζε για τη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου κι εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
11. Διαμορφώθηκε ο σχετικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί μαζί με

τους μαθητές συνδιαμόρφωσαν "συμβόλαια" τάξεων, με βασικό σκοπό την προώθηση του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας και την καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα .

12.Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών υπήρξε ικανοποιητική, με διάθεση για επικοινωνία.

13.Η σχέση του σχολείου με την αρμόδια Σύμβουλο Εκπαίδευσης ήταν άριστη και υπήρξε συνεχής συνεργασία με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Μεσσηνίας.

14.Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς: 2023-2024, υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες κάλυπταν τις μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών μέσα από το παιχνίδι, τη δημιουργική έκφραση και την επικοινωνία.

15.Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αναπτυχθούν ολόπλευρα και να αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Προς αυτή την κατεύθυνση, βοήθησε και η υλοποίηση δράσεων από τις τέσσερις θεματικές ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς και οι δραστηριότητες στην Αγγλική Γλώσσα.

16.Πρωθήθηκαν κι ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες τόσο των μαθητών, όσο και των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές γνώρισαν νέους τρόπους επικοινωνίας και έγιναν μέτοχοι της νέας ψηφιακής κοινωνίας.

17.Το εκπαιδευτικό υλικό και η επίπλωση των αιθουσών διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικά για την εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος.

18.Υπήρχε υψηλό κίνητρο μάθησης για τους μαθητές της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καθώς διαθέτουν αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων κι εμπειρίας, χρησιμοποίησαν στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, όπως είναι η στοχοθεσία και τα σχέδια μαθήματος, η χρήση των Τ.Π.Ε. κι όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1.Κρίνεται σημαντική η τοποθέτηση ψυχολόγου, για την καλύτερη διαχείριση των προβλημάτων στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών, αλλά και μεταξύ σχολείου-οικογένειας.

2.Ακόμη, κρίνεται απαραίτητη η βελτίωση κι ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας, με ιδιαίτερη έμφαση: α) στην περαιτέρω αξιοποίηση του προαύλειου χώρου, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μικρών μαθητών και να καθιστά το "σχολικό ταξίδι" στη γνώση πιο ελκυστικό κι αποτελεσματικό και β) στην επιδιόρθωση του κτίσματος της αποθήκης, που παρουσιάζει σημαντικές φθορές κι έντονα σημάδια υγρασίας, με αποτέλεσμα να είναι βέβαιος ο κίνδυνος καταστροφής των αποθηκευμένων υλικών.

3.Τέλος, είναι απαραίτητη η ανανέωση, βελτίωση ή ακόμα κι αντικατάσταση των υπολογιστών των δύο τμημάτων του σχολείου, καθώς αυτοί είναι παλιές τεχνολογίας με πολλά τεχνικά προβλήματα, ενώ τα δύο tablets που υπάρχουν διαθέσιμα δεν επαρκούν (διαθέτουν οθόνη λίγων ιντσών), με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να μεταφέρουν μαζί τους με μεγάλη συχνότητα τις προσωπικές συσκευές τους (laptops) στο σχολείο, ώστε να διευκολυνθεί η μαθησιακή διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

-Άμεση κι αποτελεσματική κρίνεται η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών.

-Αποτελεσματική υπήρξε και η συνεργασία κι η επικοινωνία μεταξύ του Συλλόγου Προσωπικού, της Διεύθυνσης Α/θμιας Εκπ/σης και της Συμβούλου Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Μεσσηνίας.

-Υπήρξε άριστη η συνεργασία των εκπαιδευτικών και διασφαλίστηκε η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων, με σκοπό την προστασία, αξιοποίηση κι εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων-υποδομών.

-Επιμελής κι αποτελεσματική υπήρξε η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας, αξιοποιήθηκε το έμπυχο δυναμικό κι έγινε ορθή διαχείριση των πόρων, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της μέσα σε υγιές δημοκρατικό και συνεργατικό σχολικό κλίμα.

-Επετεύχθη το "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινωνία και αγαστή ήταν η συνεργασία με φορείς για την υποστήριξη κάθε λειτουργίας της σχολικής ζωής.

-Διαρκής ήταν η μέριμνα για την προστασία, τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

-Αναγκαιότητα αύξησης των διαθέσιμων οικονομικών πόρων του σχολείου, για τη διευκόλυνση της όσο το δυνατόν πιο εύρυθμης λειτουργίας του.

-Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

-Επιδίωξη για τη συνεργασία μεταξύ της σχολικής μονάδας κι άλλων σχολείων για τη διαμόρφωση σχολικών δικτύων.

-Μέριμνα για την ολοκλήρωση περαιτέρω εργασιών κτιριακής υποδομής που χρήζουν συντήρησης/αντικατάστασης/τοποθέτησης όπως οι ασφάλειες στα παράθυρα, η περίφραξη, η επισκευή της οροφής της αποθήκης του σχολείου, η δημιουργία ράμπας για πρόσβαση από Α.Μ.Ε.Α., η τοποθέτηση υδρορροών.

-Αναγκαιότητα στενότερης συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.

-Διοργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις ανοιχτές προς την τοπική κοινωνία, επιμορφωτικά σεμινάρια στη σχολική μονάδα).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καταγράφονται τα εξής θετικά σημεία:

-Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ενημερωθούν, να επιμορφωθούν και να βοηθήσουν τους μαθητές και τις οικογένειές τους

-Η διαρκής αναζήτηση, ανταλλαγή κι άντληση διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού από το διαδίκτυο και από εκπαιδευτικές ομάδες που δημιουργήθηκαν σε ηλεκτρονικά διαδικτυακά μέσα όπως το Facebook και το Pinterest.

-Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις, που υλοποιήθηκαν διαδικτυακά εξ αποστάσεως.

-Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η

ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, οι διδακτικές παρεμβάσεις και τα προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά θέματα.

-Η διάθεση για συμμετοχή σε κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα.

-Η δημιουργία παρακαταθήκης (αρχείο σχολικής μονάδας και ιστολόγιο) του υλικού ψηφιακού και μη, που παρήχθη κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε περισσότερες εξ αποστάσεως ή δια ζώσης επιμορφωτικές δράσεις σε πανελλήνιο κι ευρωπαϊκό επίπεδο και επικαιροποίηση των γνώσεών τους, καθώς είναι ένας κλάδος που διαρκώς εξελίσσεται.

-Συμμετοχή σε επίπεδο σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, αλλά και

-Συμμετοχή σε εθνικά κι ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το E-Twinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καθώς θεωρούμε ότι οι σχολικές βιβλιοθήκες είναι αυτές που αναπτύσσουν στους μελλοντικούς πολίτες δεξιότητες να εντοπίζουν και να καθορίζουν την ποιότητα των πληροφοριών αποτελεσματικά, το φετινό εγχείρημα για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας θα συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος, βάσει ενός

οργανωμένου σχεδίου, το οποίο θα προβλέπει το συντονισμό όλων των εκπαιδευτικών λειτουργιών και θα είναι συναρτώμενο με το νέο αναλυτικό προγράμματα σπουδών του Νηπιαγωγείου. Υπό αυτές τις προϋποθέσεις, η έννοια της φιλαναγνωσίας θα ασκεί έναν ενεργητικό θετικό ρόλο στη διδακτική πράξη, συμβάλλοντας όχι μόνο στην ανάπτυξη των ακαδημαϊκών επιδόσεων των μαθητών, αλλά και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Έχοντας φυσικά πάντα ως οδηγό την πεποίθηση ότι η οργανωμένη βιβλιοθήκη θα λειτουργεί ως ένα περιβάλλον που προσφέρει ασφάλεια, χαλάρωση και ηρεμία, οδηγώντας τους εμπλεκόμενους μαθητές να ανακαλύψουν την προσωπική ευχαρίστηση και την ψυχαγωγία, να συνεργαστούν μέσα σε θετικό κλίμα και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικού προβληματισμού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύμφωνα με το Πρακτικό του Συλλόγου Προσωπικού (Αριθμός Πράξης: 16/11-06-2024) με θέμα τη συνολική Αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας, τα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης ήταν τα ακόλουθα:

-Αναπτύχθηκε ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

-Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης κι εξέφραζαν μεγαλύτερη ικανοποίηση κατά την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μετά την ολοκλήρωση του Σχεδίου.

-Οι γονείς δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματα των σχολικών πεπραγμένων.

-Αναρτήθηκαν άρθρα, όπου παρουσιάζονταν οι δραστηριότητες του Σχεδίου Δράσης σε συνδυασμό με τα Εργαστήρια Δεξιότητων στο ιστολόγιο του σχολείου, ώστε να επιτευχθεί ως ένα μέρος το "άνοιγμα" της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.

-Η σχολική βιβλιοθήκη σε αρμονία με τα προγράμματα σπουδών, ξεκίνησε να είναι ένα κέντρο δράσης ενταγμένο στη διδακτική πράξη, που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις των μαθητών, με την επάρκεια των θεμάτων και την ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού που διαθέτει.

-Ο εμπλουτισμός της συλλογής σε τίτλους βιβλίων έγινε με σύγχρονες εκδόσεις. Στον καταγισμό ιδεών για την επιλογή των κατάλληλων τίτλων βιβλίων, βοήθησε κατά πολύ η παρακολούθηση του κύκλου σεμιναρίων στην αρχή της σχολικής χρονιάς από την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, καθώς και η συνεχής ενημέρωση κι έρευνα μέσω των ηλεκτρονικών σελίδων των εκδοτικών οίκων.

-Υπήρξε θεαματική αύξηση του όγκου της συλλογής, είτε μέσω δωρεών είτε αγορασμένων, που προσέφερε τα μέγιστα στην κάλυψη των απαιτούμενων θεματικών. Ο αριθμός των θεματικών προσεγγίσεων για τις οποίες χρειάστηκε να συμβουλευτούν οι μαθητές τους τίτλους στη βιβλιοθήκη αυξήθηκε και γενικότερα καλλιεργήθηκε η αναγνωστική παιδεία.

Ευελπιστούμε ότι μοχθήσαμε να κάνουμε την αρχή μιας σχολικής βιβλιοθήκης, που να αποτελεί βασικό πυλώνα της μάθησης, προωθώντας την ανάπτυξη της γνώσης και αναπτύσσοντας τον κριτικό στοχασμό.

Προς την κατεύθυνση αυτή βοήθησαν πολύ:

α) η επίσκεψη στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Καλαμάτας, που αποτέλεσε κίνητρο για πολλούς μαθητές και τις οικογένειές τους να εντάξουν την ανάγνωση βιβλίων στην καθημερινότητά τους πιο συστηματικά. Χαρακτηριστικά ήταν τα λεγόμενα των γονέων των μαθητών μετά την επίσκεψη.

β) η επίσκεψη, έπειτα από σχετική πρόσκληση, στο σχολείο των συγγραφέων παιδικών βιβλίων, που παρουσίασαν τα βιβλία τους στους μικρούς μαθητές, καθώς και γ) η επίσκεψη στη σχολική μονάδα μιας κουκλοθεατρικής ομάδας, η οποία παρουσίασε με μοναδικό τρόπο ένα κλασικό παραμύθι στους μικρούς μαθητές κατά την περίοδο της Αποκριάς, μέσω της τέχνης του κουκλοθεάτρου και σχετικού εργαστηρίου κατασκευών.

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ ΣΤΟ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΦΗΓΗΣΗ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ

<https://blogs.sch.gr/2nikal/2024/03/22/quot-koyklotheatriki-afigisi-paramythioy-ki-ergastiri-kataskeyis-koyklas-quot/>

ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

<https://blogs.sch.gr/2nikal/2024/04/19/quot-episkepsi-syggrafeos-sto-nipiagogeio-quot/>

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

<https://blogs.sch.gr/2nikal/2024/05/19/7159/>

ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ

<https://blogs.sch.gr/2nikal/2024/05/29/quot-episkepsi-sti-dimosia-kentriki-vivliothiki-kalamatas-quot/>

Η νέα βιβλιοθήκη θεωρούμε ότι εμπλούτισε τη στοχοθεσία με τις ενέργειες που περιγράφηκαν, ώστε:

1. Να υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου και να ευνοεί εναλλακτικές προσεγγίσεις των γνωστικών αντικειμένων, βασισμένες σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.
2. Να αποτελέσει σύνδεσμο με πηγές γνώσης και πληροφόρησης, που θα επιτρέψουν στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες αναζήτησης της πληροφορίας και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης.
3. Να συμβάλει στη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, καλλιεργώντας την αγάπη για το βιβλίο.
4. Να ενθαρρύνει τη συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης της φετινής σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ειδικότερο θέμα του όλου εγχειρήματος του Σχεδίου Δράσης για την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να αποτελέσει η ενότητα: «Φιλαναγνωσία και συγγραφή». Το Σχέδιο Δράσης αγκαλιάστηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς της σχολικής κοινότητας. Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν η εμφανής αύξηση της επισκεψιμότητας στη «γωνιά» της Βιβλιοθήκης, η καθημερινή «ανάγνωση» βιβλίων από τους μαθητές, ο συνδυασμός «ανάγνωσης» και γραφής ή και ζωγραφικής απεικόνισης των εντυπώσεων μετά την ανάγνωση των ιστοριών. Λαμβάνοντας υπόψη τις συζητήσεις με τους γονείς, φαίνεται πως το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης αγαπήθηκε από τους μαθητές, βελτίωσε τις γλωσσικές τους ικανότητες, καλλιέργησε τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και συνέβαλε στη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους άλλους. Οι μαθητές εκτίμησαν τα βιβλία, τα σεβάστηκαν, κατανόησαν το ρόλο τους κι απέκτησαν «συμπεριφορά αναγνώστη». Μάλιστα, χαρακτηριστικό σε αυτό το σημείο είναι να τονιστεί ότι τόσο οι μαθητές της σχολικής μονάδας, όσο και οι γονείς τους πρότειναν να συνεχιστεί η δράση αυτή και κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Η συνέχιση της δράσης και το επόμενο σχολικό έτος αποτελεί πρόταση και του Συλλόγου Προσωπικού της σχολικής μονάδας. Σε αυτή την περίπτωση, κύριος στόχος για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη προώθηση της φιλαναγνωσίας θα είναι ο εμπλουτισμός της συλλογής των τίτλων βιβλίων με νέους μέσω δωρεών φορέων της περιοχής, η πρόσκληση στο σχολείο κι άλλων συγγραφέων παιδικών βιβλίων, η διοργάνωση σχετικών σεμιναρίων για γονείς και εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου, ο εμπλουτισμός και η εξέλιξη των συγγραφικών προσπαθειών των μαθητών, αλλά και η εγγραφή παράλληλα του σχολείου στο Δίκτυο Ελληνικών Βιβλιοθηκών (ΕΒΕ).
