

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060621

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 2^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πατρών, φιλοξενείται σε μια αίθουσα του κτιρίου επί της οδού τέρμα Νόρμαν 162 και συστεγάζεται με το 2^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πατρών και το 35^ο Νηπιαγωγείο Πατρών (είναι σε αναστολή λειτουργίας). Στόχος του Ειδικού Νηπιαγωγείου είναι η αλληλοαποδοχή, η αρμονική συμβίωση των μαθητών με το κοινωνικό σύνολο και η ισότιμη κοινωνική τους ένταξη μέσα σε κλίμα ισοτιμίας, ελευθερίας και σεβασμού της προσωπικότητάς τους, σε συνδυασμό με τη μέγιστη δυνατή αξιοποίηση και καλλιέργεια των δυνατοτήτων και των μαθησιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες που πάσχουν από :

- Νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα
- Προβλήματα λόγου και ομιλίας
- Σύθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες
- Αυτισμό κι άλλες διαταραχές ανάπτυξης
- Άλλες δυσκολίες

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διατήρηση του χαρακτήρα και του ρόλου του ειδικού σχολείου.
2. Διδακτικό υλικό που παράγεται απο τους εκπαιδευτικούς της τάξης.
3. Καθημερινή, απο τους εκπαιδευτικούς, ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονεών για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υποστηρίξουν τους μαθητές τους γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σταθερή- μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού.
2. Δημιουργία των αναγκαίων οργανικών θέσεων όλων των ειδικοτήτων που είναι απαραίτητες για τη λειτουργία του Ειδικού Σχολείου.
3. Εκσυγχρονισμός της κτιριολογικής- υλικοτεχνικής υποδομής του Ειδικού Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των Προϊσταμένων να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα μεγάλο όγκο εργασιών και απαιτήσεων που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘΑ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης τους που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μείωση ωραρίου των Νηπιαγωγών όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση καθώς και των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων λόγω του μεγάλου όγκου των διοικητικών υποχρεώσεων τους.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο των επιμορφώσεων.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης που υλοποιήθηκε είναι τα εξής:

1. Ανάπτυξη/εμπλουτισμός λεξιλογίου
2. Ανάπτυξη σημασιολογίας
3. Κατηγοριοποίηση εννοιών
4. Κατανόηση και εκτέλεση απλών εντολών
5. Επανάληψη λέξεων
6. Βελτίωση συγκέντρωσης και προσοχής
7. Εξοικείωση με Η/Υ και λοιπά μέσα
8. Άνοιγμα/κλείσιμο αρχείου
9. Χρήση ποντικιού, οθόνης αφής, κέρσορα, πληκτρολογίου
10. Χρήση και γενίκευση πρότερων γνώσεων που κατακτήθηκαν στο σχολικό περιβάλλον
11. Αύξηση του χρόνου αναμονής, βελτίωση μη λεκτικής και λεκτικής πραγματολογίας
12. Εξοικείωση με Η/Υ και οπτικά μέσα για τους μαθητές που εκπαιδεύονται στη χρήση επαγγελματικής ή εναλλακτικής επικοινωνίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης. Οι δυσκολίες που αφορούσαν τις ιδιαιτερότητες των μαθητών ξεπεράστηκαν σχετικά εύκολα από τον Σύλλογο των Διδασκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η ενίσχυση των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με σκοπό την αναβάθμιση της εκπαίδευσής τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μαθαίνω τα Ζώα & Ήπιες Δεξιότητες Η/Υ στο Νηπιαγωγείο

Επίπεδα δυσκολίας: 2 - Εύκολο και δύσκολο

Σκοπός: Εκμάθηση των ζώων και ανάπτυξη δεξιοτήτων Η/Υ και λοιπών μέσων

Μέσα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν: Η/Υ, φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής με οθόνη αφής, πληκτρολόγιο μεγάλων πλήκτρων, ποντίκι μοχλός, ποντίκι ιχθύοσφαιρα, Tablet, διαδραστικός πίνακας, φωτοτυπικό μηχάνημα, σκάνερ, beebot, ειδικά λογισμικά και εφαρμογές (applications) για παιδιά με αυτισμό/ ΔΕΠΥ/ ειδικές εκπαιδευτικές αναπηρίες.

Ποιες ειδικότητες μπορούν να υλοποιήσουν τον παραπάνω στόχο: Εκπαιδευτικοί, ΕΕΠ, ΕΒΠ (κάθε ειδικότητα από τη δική της σκοπιά και για τους δικούς της εκπαιδευτικούς στόχους)

Τρόπος: ατομικός, δυαδικός, ομαδικός

Τι θα έχουν κατακτήσει οι μαθητές στο τέλος:

1. Ανάπτυξη/ εμπλουτισμό λεξιλογίου
2. Ανάπτυξη σημασιολογίας
3. Κατηγοριοποίηση εννοιών
4. Κατανόηση και εκτέλεση απλών εντολών
5. Επανάληψη λέξεων
6. Βελτίωση συγκέντρωσης και προσοχής
7. Εξοικείωση με Η/Υ και λοιπά μέσα
8. Άνοιγμα/κλείσιμο ενός αρχείου
9. Χρήση ποντικιού, οθόνης αφής, κέρσορα, πληκτρολογίου
10. Χρήση και γενίκευση πρότερων γνώσεων που κατακτήθηκαν στο σχολικό περιβάλλον
11. Αύξηση του χρόνου αναμονής, βελτίωση μη λεκτικής και λεκτικής πραγματολογίας
12. Εξοικείωση με Η/Υ και οπτικά μέσα για τους μαθητές που εκπαιδεύονται στη

χρήση επαυξητικής ή εναλλακτικής επικοινωνίας

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2niepat/#prettyPhoto>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα
