

# ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ



## **PROJECT 3** **Α΄ ΤΑΞΗΣ 2<sup>ου</sup> ΛΥΚΕΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ**

**Σχολικό έτος:2011-2012**

## ***ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ***

- **ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ**
- **ΓΡΙΒΑΚΗ ΜΑΡΘΑ**
- **ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΝΙΚΗ**
- **ΚΑΪΤΕΤΖΙΔΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ**
- **ΚΟΜΗΤΗ ΡΑΦΑΗΛΙΑ**
- **ΚΟΥΡΤΖΑΡΙΔΟΥ ΕΥΜΟΡΦΙΑ**
- **ΛΕΣΚΟΦΤΣΗ ΠΟΠΗ**
- **ΜΑΛΑΔΕΝΗ ΤΑΝΙΑ**
- **ΜΑΣΤΑΝΙΑΔΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ**
- **ΜΝΑΤΣΑΚΑΝΙΑΝ ΜΑΡΙΑ**
- **ΜΠΑΛΑΚΤΣΗ ΕΛΕΝΗ**
- **ΜΠΑΝΤΑΓΚ ΝΤΟΥΓΚΑΗ**
- **ΜΠΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ**
- **ΜΠΟΓΙΑΡ ΤΟΥΡΓΚΑΪ**
- **ΜΠΟΖ ΜΠΟΥΡΑΚ**
- **ΜΠΟΥΓΙΔΟΥ ΕΥΘΑΛΙΑ**
- **ΠΡΟΒΑΤΙΔΟΥ ΝΕΝΑ**
- **ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΡΕΒΒΕΚΑ**
- **ΧΑΤΖΗΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΜΑΡΙΑ**

## ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Κάναμε μια έρευνα για να απαντήσουμε σε κάποια ερωτήματα που αφορούν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας, ένα φαινόμενο που μαστίζει πολλές χώρες. Τα τελευταία χρόνια και στη χώρα μας έχει παρατηρηθεί σημαντική αύξηση του ποσοστού κρουσμάτων βίας μέσα στα σχολεία. Καθημερινά σε κάποια σχολεία της χώρας μας παιδιά ασκούν και δέχονται ενδοσχολική βία. Έτσι το σχολείο μας και πιο συγκεκριμένα η ομάδα μας με τον καθηγητή μας κ. Αλέξη Παπά στα πλαίσια του μαθήματος του Project, αποφασίσαμε να εξετάσουμε πιο εντατικά το φαινόμενο αυτό.

Φτιάξαμε ερωτηματολόγια σχετικά με τα ποσοστά βίας ξεχωριστά σε γυμνάσια και λύκεια. Μελετήσαμε τα αποτελέσματα της έρευνάς μας και καταλήξαμε σε κάποια συμπεράσματα που θα αναφερθούν παρακάτω.

Είναι ένα φαινόμενο που πρέπει να εξαλειφθεί πριν πάρει μη αναστρέψιμες διαστάσεις. Δεν είναι σκόπιμο μαθητές και καθηγητές να ασκούν βία είτε λεκτική, είτε σωματική, είτε σεξουαλική, είτε οποιαδήποτε άλλη μορφή βίας εντός σχολικού περιβάλλοντος. Διαπληκτισμοί και εντάσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών μπορούν κάλλιστα να αντιμετωπιστούν με διάλογο και όχι με βία!

# **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

## **Τι είναι ενδοσχολική βία**

- Ο εκφοβισμός μεταξύ μαθητών
- Επιθετική συμπεριφορά
- Πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου
- Εκφοβισμός και θυματοποίηση

## **Κατηγορίες ενδοσχολικής βίας**

- Σωματική βία
- Λεκτική βία
- Σεξουαλική βία
- Προκαταλήψεις(ρατσισμός)
- Ψυχολογική βία

## **Πως εκδηλώνεται**

- Χειρονομίες, σπρωξιές, ξυλοδαρμοί
- Φραστικές επιθέσεις, βρισιές
- Εκβιασμοί
- Καταστροφή προσωπικών αντικειμένων
- Κλοπές
- Σεξουαλική παρενόχληση
- Αποκλεισμός από παρέες και κοινωνικές ομάδες

## **Επιπτώσεις στο άτομο**

- Έντονο άγχος
- Αισθήματα ανασφάλειας
- Φοβίες
- Σχολικές αποτυχίες
- Ψυχοσωματικά προβλήματα

## **Ενδείξεις ενδοσχολικής βίας**

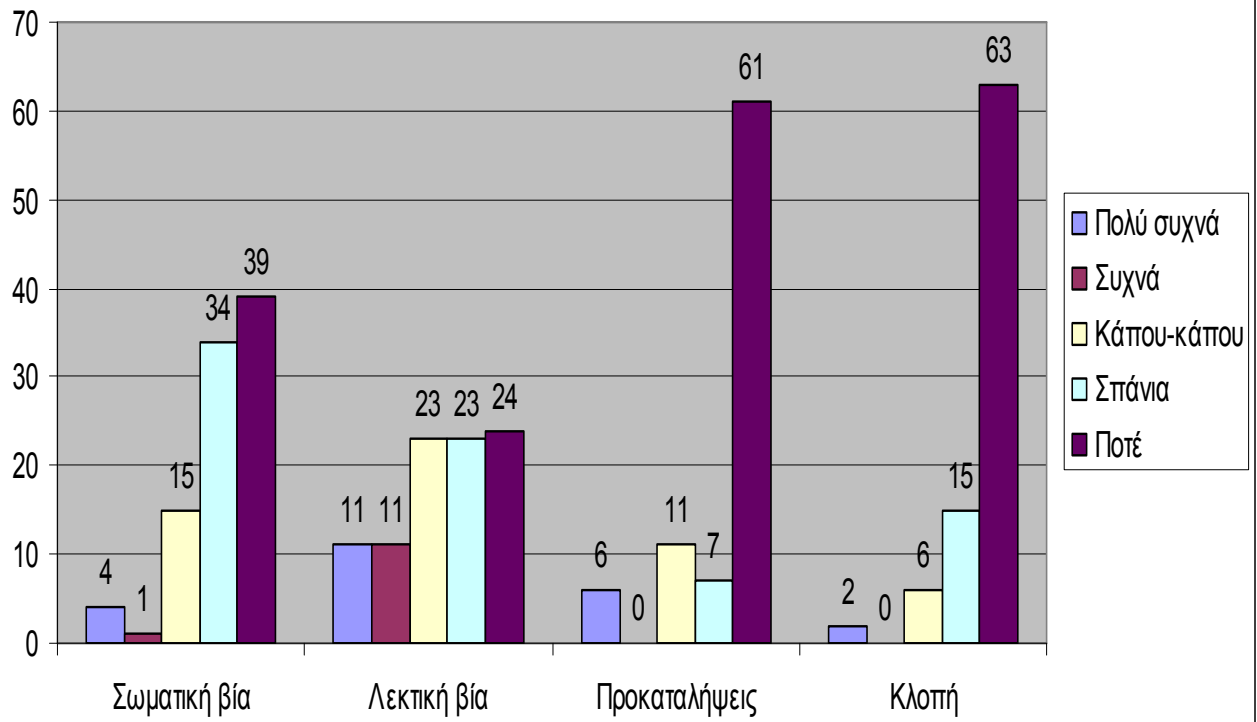
- Ξαφνικές αλλαγές στη διάθεση του ατόμου
- Καθυστερεί να πάει στο σχολείο η αργεί να επιστρέψει
- Αρνείται να συμμετέχει σε σχολικές εκδηλώσεις και προγράμματα
- Απροσδόκητη πτώση που εκδηλώνεται με τους βαθμούς που πέφτουν

*Ας δούμε τώρα τι απάντησαν μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου οι οποίοι ερωτήθηκαν μέσω ερωτηματολογίων σχετικά με το θέμα της ενδοσχολικής βίας..*

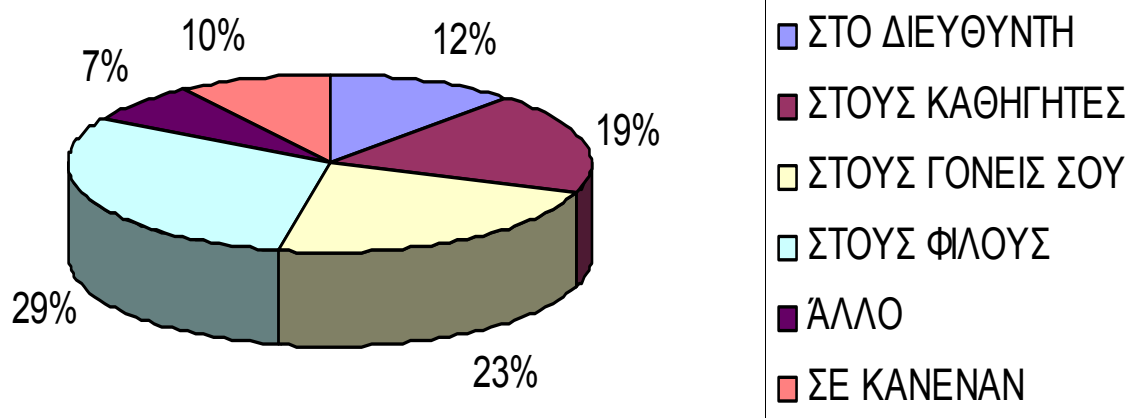
### Αποτελέσματα Γυμνασίου



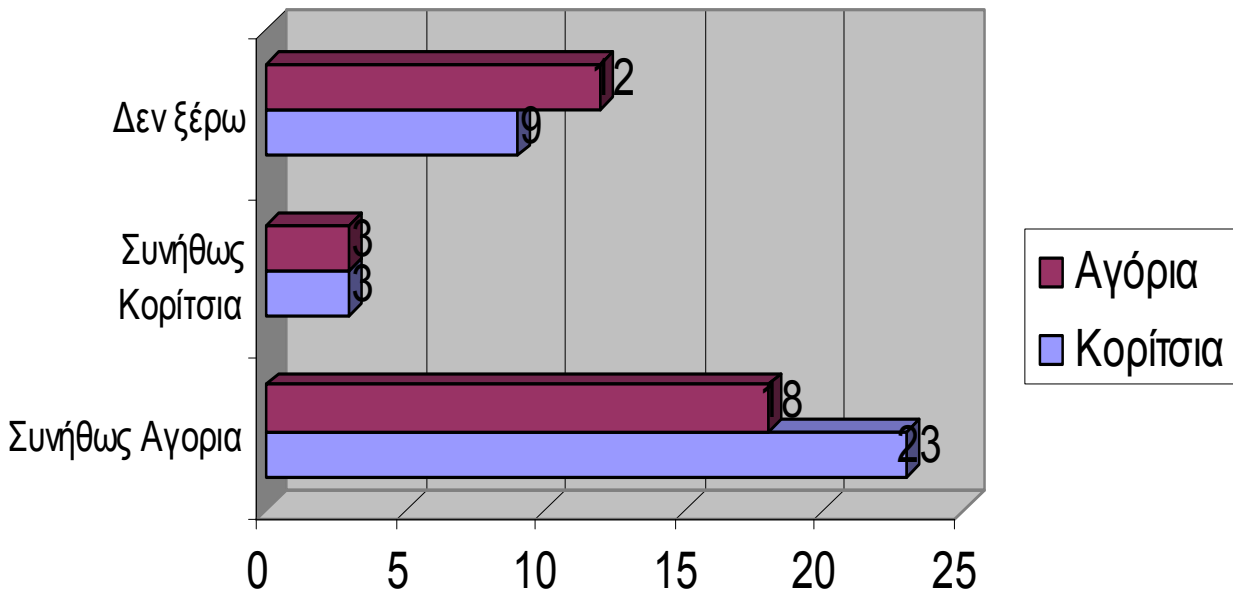
### έχεις υποστεί από συμμαθητή/τρια



## ΕΣΥ ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΑΠΕΥΘΥΝΕΣΑΙ ΣΥΝΗΘΩΣ ΣΑΝ ΘΥΜΑ ΜΙΑΣ ΜΟΡΦΗΣ ΒΙΑΣ;

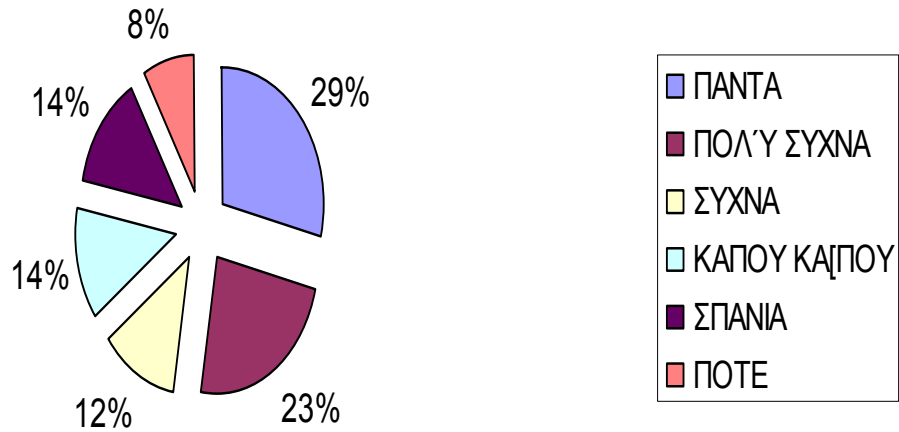


# Ποιοί νομίζεις ότι προβαίνουν πιο συχνά σε κλοπές βρισιές χτυπήματα προς τους συμμαθητές τους





Σε ποιο βαθμό παρεμβένουν οι καθηγητές με προσπάθειες συμφιλίωσης όταν συμβαίνουν περιστατικά βίας.

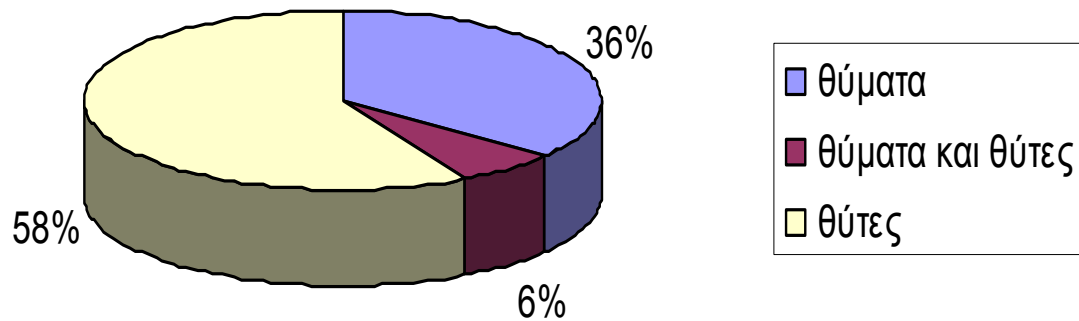


### Αν έχεις υποστεί οποιαδήποτε μορφή βίας πως ένιωσες;

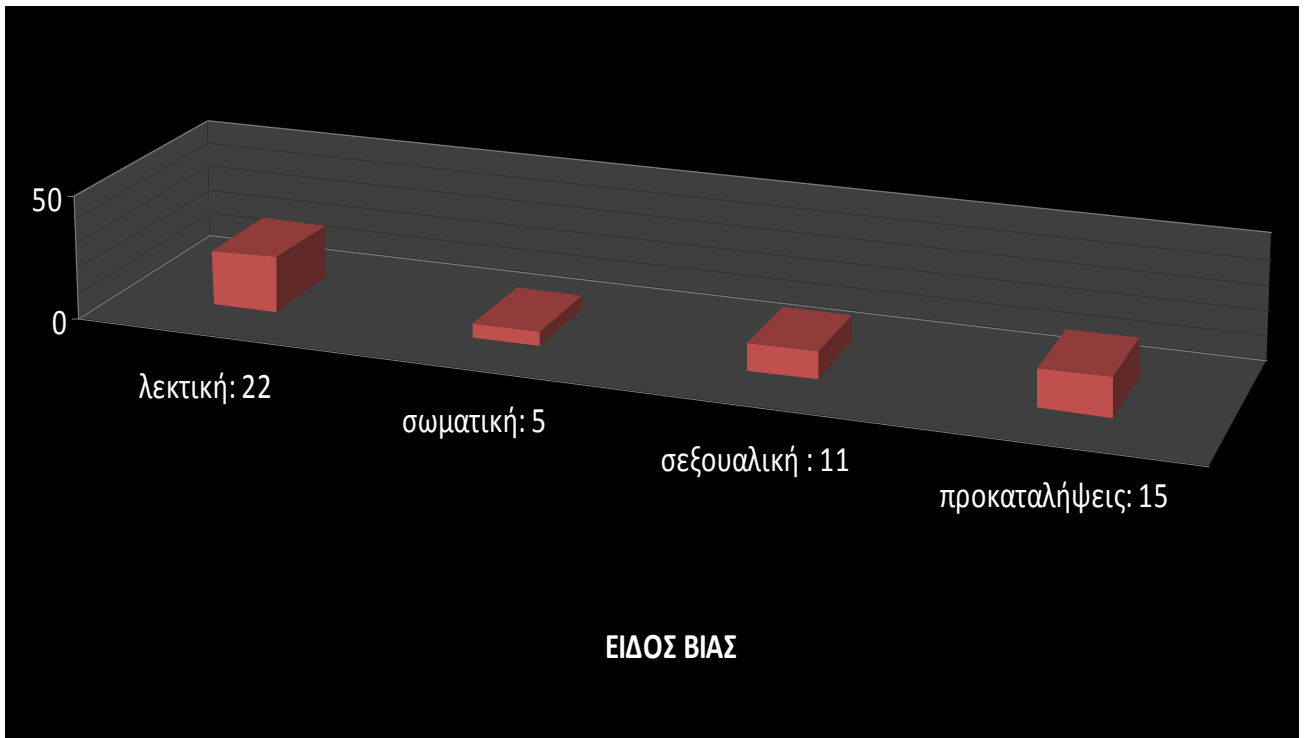
- Η πλειοψηφία των κοριτσιών δεν έχει υποστεί βία.
- 70% ένιωσαν θυμό ή ντροπιάστηκαν και γενικά ένιωσαν άσχημα συναισθήματα ενώ 30% δεν έδωσαν σημασία
- Ούτε η πλειοψηφία των αγοριών δεν έχει υποστεί βία.
- 20% δεν έδωσαν σημασία, 50% ένιωσαν θυμό, ντροπή και γενικά άσχημα συναισθήματα ενώ 30% σκέφτηκαν τα αντίποινα αλλά δεν το έπραξαν

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΛΥΚΕΙΟΥ

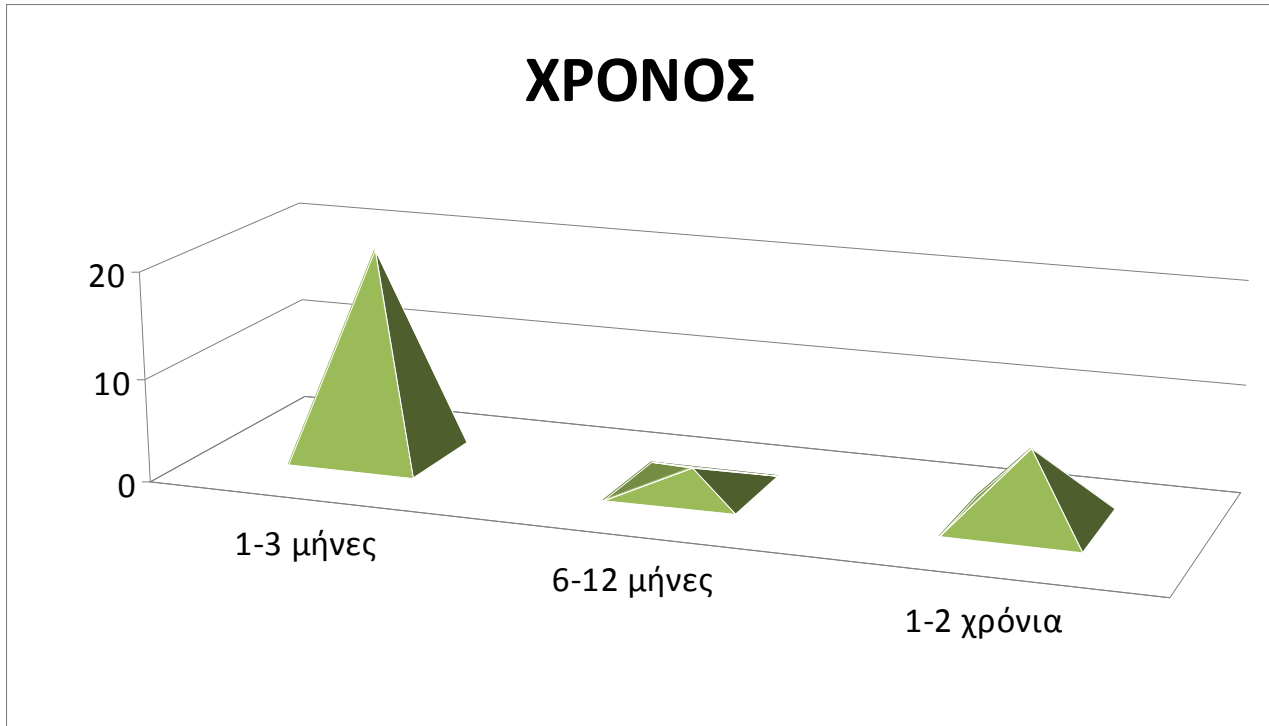
## ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΩΣ



## Τι είδους ενδοσχολικής βίας έχεις υποστεί ;



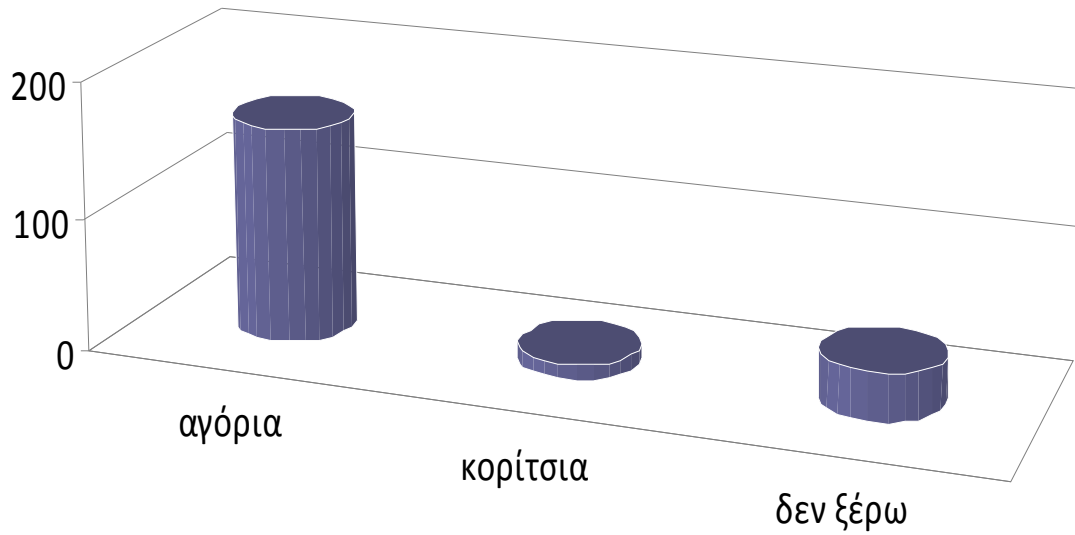
**Αν ήσουν θύμα ενδοσχολικής βίας σε πόσο καιρό το  
ξεπέρασες ;**



**ΤΙ ΕΚΑΝΑΝ ΑΥΤΟΙ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ**



# ποιοι νομίζεις ότι προβαίνουν πιο συχνά σε επιθέσεις;



## **ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

**Πόσο χρόνο κατά την διάρκεια της ημέρας κάνεις πράγματα μαζί με την οικογένεια σου (π.χ. τρώτε, συζητάτε, πηγαίνετε βόλτα, βλέπετε τηλεόραση)**

Το 31% των μαθητών περνούν πάνω από 4 ώρες την ημέρα μαζί με τους γονείς τους ενώ το 6% δεν περνά καθόλου χρόνο με αυτήν.

**Νομίζεις ότι οι άλλοι σου συμπεριφέρονται δίκαια;**

Το 39% των αγοριών πιστεύουν ότι δεν τους συμπεριφέρονται ποτέ δίκαια ενώ το 43% πιστεύουν ότι τους συμπεριφέρονται πάντα δίκαια. Αντίστοιχα το ποσοστό των κοριτσιών είναι μόλις 35 και 43%.

**Τι έχεις υποστεί από συμμαθητή/τρια σου;**

Το 48% των αγοριών έχουν υποστεί λεκτική βία ενώ το ποσοστό των κοριτσιών είναι 41%.

**Σε ποιο βαθμό παρεμβαίνουν οι καθηγητές με προσπάθειες συμφιλίωσης όταν συμβαίνουν περιστατικά όπως τα πιο πάνω (κλοπές/ επιθέσεις/ βρισιές/ χτυπήματα) στο σχολείο σας;**

Οι καθηγητές σχεδόν πάντα παρεμβαίνουν έτσι ώστε να επιτύχουν οι προσπάθειες συμφιλίωσης ανάμεσα στους μαθητές.

**Πως νοιώθεις αν κάνεις πράξεις όπως αυτές που περιγράφονται πιο πάνω;; (μπορείς να σημειώσεις περισσότερες από μια απαντήσεις)**

Οι περισσότεροι μαθητές δεν νιώθουν ικανοποίηση όταν κάνουν πράξεις βίας αντιθέτως αισθάνονται ενοχές.

Το τελικό συμπέρασμα από τα παραπάνω είναι ότι τα αγόρια εμπλέκονται περισσότερο σε θέματα βίας .Ενώ τα κορίτσια σε χαμηλότερο ποσοστό. Τέλος πολύ θετικό είναι ότι τα παιδιά περνούν αρκετό χρόνο με την οικογένεια τους με αποτέλεσμα να διαμορφώνει καλύτερη συμπεριφορά έτσι ώστε να μειωθεί η ενδοσχολική βία!!!

# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΛΥΚΕΙΟΥ

Με βάση τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στο 2<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ξάνθης, συμπεραίνουμε ότι :

- Ο αριθμός των θυμάτων είναι σχετικά μικρός σε σχέση με τον αριθμό των θυτών.
- Τα θύματα ως συνήθως δεν απευθύνονται πουθενά και κλείνονται στον εαυτό τους γιατί φοβούνται, αλλά υπάρχουν και σπάνιες περιπτώσεις όπου τα θύματα ζητούν βοήθεια από κάποιο κοντινό τους άτομο.
- Στις περισσότερες περιπτώσεις τα θύματα εκδηλώνουν ανάρμοστες συμπεριφορές π.χ. κλείνονται στον εαυτό τους, καταστρέφουν ξένες περιουσίες, είναι αντικοινωνικοί, υστερούν στα μαθήματα.
- Τα θύματα ενδοσχολικής βίας χρειάζονται αρκετό χρονικό διάστημα, ώστε να μπορέσουν να ξεπεράσουν το περιστατικό π.χ. 5-7 μήνες.
- Αρκετά από τα θύματα που έχουν δεχτεί ενδοσχολική βία, για να κρύψουν την αδυναμία τους γίνονται και αυτοί θύτες.
- Πολλά από τα θύματα γίνονται έρμαιο προκαταλήψεων λόγω του χρώματός τους, των θρησκευτικών τους αντιλήψεων, του βάρους τους και της καταγωγής τους.
- Οι θύτες πλέον δεν χρησιμοποιούν τις κλασσικές μεθόδους βίας, όπως για παράδειγμα σωματική βία, αλλά χρησιμοποιούν και άλλες όπως λεκτική βία και σεξουαλική παρενόχληση που εμφανίζεται κυρίως στα κορίτσια.
- Οι θύτες παρενοχλούν παιδιά είτε για να εκδικηθούν, είτε για να κάνουν πλάκα και να παίξουν. Πολλές φορές προσπαθούν να εντυπωσιάσουν και να αναδείξουν την μυϊκή τους δύναμη στους αδύναμους.
- Οι περισσότεροι από τους θύτες που προβαίνουν σε ενδοσχολική βία είναι κυρίως αγόρια παρά κορίτσια.
- Τα άτομα τα οποία έχουν παρακολουθήσει ενδοσχολική βία, τα περισσότερα από αυτά είτε παρακολουθούσαν μόνο είτε έφυγαν χωρίς να κάνουν τίποτα. Είναι μικρός ο αριθμός των ατόμων που βοήθησαν.
- Πολλές φορές τα άτομα που παρακολουθούν κάποιο περιστατικό ενδοσχολικής βίας, εμπλέκονται και αυτοί στον καβγά αντί να βοηθήσουν το θύμα που θα ήταν πιο προβλεπόμενο.

Με βάση όλα τα παραπάνω συμπεραίνουμε ότι το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας, μαστίζει πολλές χώρες με πολλούς θύτες και ακόμα περισσότερα θύματα.

Ένα φαινόμενο το οποίο είναι απαράδεκτο, είναι ότι τα άτομα που παρακολουθούν περιστατικά ενδοσχολικής βίας τις περισσότερες φορές αντί να βοηθήσουν το θύμα στοιχηματίζουν μεταξύ τους για το ποιος θα προκαλέσει την μεγαλύτερη βλάβη στον άλλον και βιντεοσκοπούν με πρόθεση να το ανεβάσουν στο διαδίκτυο και να το δείξουν σε χιλιάδες άτομα στον κόσμο.

**ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΟΥΝ!!!**



## ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΨΥΧΟΛΟΓΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ

**1. Πόσα χρόνια κάνετε αυτή τη δουλειά;**

6 χρόνια

**2. Σας έχουν αναφέρει ποτέ περιπτώσεις ενδοσχολικής βίας ?**

Ναι, δύο περιπτώσεις.

**3. Συνήθως τι ηλικίες τολμάν να αναφερθούν σε εσάς?**

14 χρόνων, 16 και 12..

**4. Τι λύσεις προτείνετε ?**

Το πρόβλημα ήταν πως το παιδί δεχόταν λεκτική βία (για τους βαθμούς του, πλούσιο) Αρχικά προσπάθησε να αντιμετωπίσει το πρόβλημα αγοράζοντας τους δώρα ή κερνώντας προσπαθούσε να αλλάξει την γνώμη τους γι αυτόν. Οι λύσεις που του πρότεινα ήταν να έχει μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση και να μην πέφτει σε παγίδες.

**5. Πόσο κρατάει η θεραπεία ενός παιδιού-εφήβου που έχει δεχθεί ενδοσχολική βία?**

Αυτό εξαρτάται από την περίπτωση και μπορεί να διαρκέσει από ένα μήνα έως και ένα χρόνο.

**6. Υπήρξατε και εσείς θύμα ενδοσχολικής βίας? Αν ναι πώς το αντιμετωπίσατε ?**

Εγώ προσωπικά όχι αλλά ήμουν μάρτυρας σε ζημιά αγοριών και επειδή δεν μαρτύρησε ποιος το 'κανε πήρα την ευθύνη.

**8. Γνωρίζετε αν η βία συνεχίζεται και έξω από το σχολείο? Αν ναι με ποιο μέσο συνεχίζονται ?**

Ναι συνεχίζονται και έξω από το σχολείο

**9. Τι είδους βία είναι πιο συνηθισμένη ?**

Λεκτική, σωματική και σεξουαλική.

**10. Οι γονείς τι προτείνουν αρχικά στα παιδιά τους?**

Συνήθως σε συμβουλεύουν να αντιδράσεις και εσύ όταν δεχθείς οποιαδήποτε είδος βίας. Όμως μπορούν να σε βοηθήσουν με διάλογο και ενθάρρυνση.

**11. Παίζει ρόλο ο χαρακτήρας και η εμφάνιση ενός ατόμου για να είναι θύμα?**

Φυσικά και παίζει ρόλο γιατί πολλά παιδιά κρίνουν με βάση το χρώμα , τη γλώσσα , τη θρησκεία , την οικονομική άνεση ή τη βαθμολογία.

**12. Ποια είναι τα πιο συνηθισμένα χαρακτηριστικά που μπορεί να συμβάλουν σε ένα άτομο για να είναι θύτης?**

Ένα παιδί για να γίνει θύτης επηρεάζεται άμεσα από το οικογενειακό του περιβάλλον. Η κακή επικοινωνία μεταξύ του παιδιού και των γονέων και η κακή ανατροφή του παιδιού συμβάλουν στο να δημιουργηθούν αισθήματα θύμου και οργής με αποτέλεσμα το ξέσπασμα να λαμβάνει χώρα στο σχολείο και ενάντια σε άλλα παιδιά. Επίσης τέτοια αισθήματα γεννιούνται σε μη αρμονικές οικογένειες ή σε οικογένειες χωρισμένων γονέων. Οι ανάγκες ενός θύτη μπορεί να είναι η θέλησή του για κυριαρχία. Συνήθως δείχνει αλαζονεία ανάλογα με την προσωπική του ζωή και τις αξίες που κληρονομεί.

**13. Πόσο σοβαρή ήταν η βία που έχει ασκήσει ένας θύτης?**

Ήταν αρκετά σοβαρή αφού σε συγκεκριμένη περίπτωση ο θύτης έφτασε μέχρι την εγληματικότητα.

**14. Έχετε παρακολουθήσει κάποιο σχετικό σεμινάριο?**

Ναι, έχω παρακολουθήσει.

**15. Τι θα μπορούσα να μας αναφέρετε για αυτό το θέμα ?**

Ότι το κυρίαρχο στο φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας είναι πως οι ρίζες για να γίνει κάποιος θύμα ή θύτης σχετίζεται απόλυτα με την οικογένεια. Πρωτεύοντα ρόλο παίζει και η διαφορετικότητα μεταξύ των ατόμων.

**16. Είστε γονιός? Αν ναι το παιδί σας υπήρξε θύμα ενδοσχολικής βίας ? Αν ναι τι συμβουλή του δώσατε ?**

Όχι δεν είμαι γονέας , αλλά μια περίπτωση από το οικογενειακό μου περιβάλλον ήταν ο ανιψιός μου ο οποίος ήταν αριστούχος σε πολλά αλλά λόγω της ζήλειας των υπολοίπων φάνηκε απογοητευμένος και πεσμένος ψυχολογικά. Τον συμβούλεψα να ενισχύσει την προσωπικότητα του αλλά και να έχει περισσότερη αυτοεκτίμηση .

**17. Έχει χαραχτεί στην μνήμη σας κάποιο πολύ έντονο περιστατικό?**

Αυτό που θα θυμάμαι πάντα είναι η κακοποίηση του διαφορετικού ο οποίος δεν λαμβάνει καμία στήριξη από κανέναν. Επίσης, ένα από τα πιο χειρότερα οι μάρτυρες να καταλήγουν σύμμαχοι των θυτών κρατώντας ουδέτερη στάση.

## ***18. Συνήθως τα θύματα και οι θύτες είναι αγόρια ή κορίτσια ? Και συνήθως τι ηλικίες έχουν?***

Συνήθως οι θύτες είναι αγόρια σε ηλικίες 12-16 χρόνων. Τα θύματα μπορεί να είναι και αγόρια και κορίτσια σε ηλικίες 10-16 χρόνων.

### **ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ:**

Η συνέντευξη με τη ψυχολόγο μας βοήθησε αρκετά στην έρευνα μας. Μας έδωσε πληροφορίες σχετικά με το θέμα και έλυσε τις απορίες μας.

Για να καταλάβουμε καλύτερα το θέμα της ενδοσχολικής βίας μας βοήθησε με παραδείγματα-περιπτώσεις που της έχουν τύχει.

Μία από αυτές ήταν ότι ένα παιδί που δεχόταν λεκτική βία από τους συμμαθητές του προσπαθούσε να τους αλλάξει γνώμη αγοράζοντας τους δώρα ή κερνώντας τους.

Η λύση που έδωσε στο πρόβλημα η ψυχολόγος είναι να σταματήσει να το κάνει αυτό και να έχει περισσότερη αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση.

Μας είπε επίσης ότι η θεραπεία ενός ατόμου εξαρτάται από τη μορφή βίας που δέχεται το άτομο αλλά και πόσο ψυχολογικά τον έχει επηρεάσει.

Ακόμα, μάθαμε ότι οι συχνότερες μορφές βίας είναι η λεκτική, η σωματική και η σεξουαλική. Πολλές αφορμές για να ασκήσει βία κάποιος σε κάποιον άλλο είναι συνήθως το χρώμα, η θρησκεία, ή ακόμα και τα οικονομικά του καθενός.

Για να γίνει όμως κάποιος θύτης συνήθως όλο αυτό ξεκινά μέσα από την οικογένεια. Η κακή επικοινωνία με τους γονείς και τα άλλα μέλη της οικογένειας παίζουν καθοριστικό ρόλο στην συμπεριφορά του θύτη που χαρακτηρίζεται από θυμό και οργή. Επιπλέον μας πληροφόρησε ότι η βία στα σχολεία έχει φτάσει μέχρι τα στάδια εγκληματικότητας.

Επίσης ένα γεγονός που έχει χαραχτεί στη μνήμη της ψυχολόγου, είναι όταν σε περίπτωση λεκτικής ή σωματικής βίας, πολλά άτομα κρατούν ουδέτερη στάση με αποτέλεσμα να καταλήγουν ως συνεργάτες του θύτη. Συγκεκριμένα στην πόλη μας τα ποσοστά ενδοσχολικής βίας κυμαίνονται σε σχετικά μέτριους βαθμούς. Λόγω του ότι υπάρχουν τα γνωστά πομακοχώρια, πολλοί 'άγριοι' Έλληνες σκοπεύουν να υποστηρίξουν την καταγωγή τους με αποτέλεσμα να γίνονται θύτες.

Τέλος τη ρωτήσαμε αν οι περισσότεροι θύτες είναι αγόρια ή κορίτσια, και μας απάντησε πως τα αγόρια γίνονται πιο βίαια στην ηλικία των 12-16 χρόνων, ενώ τα κορίτσια 10-16 χρόνων.

## ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Μετά την ερευνά μας για την ενδοσχολική βία συντάξαμε ερωτηματολόγια τα οποία μοιράσαμε στους καθηγητές του σχολείου μας για να τα συμπληρώσουν. Τα συμπεράσματα αυτής της έρευνας ήταν τα εξής:

Όσοι είχαν πέσει θύματα ενδοσχολικής βίας τους έγινε η εξής ερώτηση: Το περιστατικό αυτό σας έχει στιγματίσει; Πώς νιώθετε σήμερα; Η βία που τους ασκήθηκε ήταν κυρίως φραστική και λιγότερο σωματική. Κάποιοι το ανέφεραν σε κάποιον και κάποιοι άλλοι όχι. Όταν τους ρωτήσαμε αν τους έχει στιγματίσει αυτό το γεγονός μερικοί είπαν όχι γιατί είχαν ισχυρά αντίβαρα και οικογενειακή υποστήριξη και κάποιοι ναι οι οποίοι πρόσθεσαν ότι είναι μια πολύ άσχημη ανάμνηση και ένα παράδειγμα προς αποφυγή.

Έχετε ασκήσει ποτέ βία οποιουδήποτε είδους; Όσοι μας απάντησαν ναι μας έγραψαν τα συναισθήματά τους. Οι περισσότεροι καθηγητές που έχουν ασκήσει βία είχαν συνήθως αισθήματα θυμού, ενοχής, οργής και ντροπής και αρκετοί είπαν, επίσης, ότι ένιωσαν εκτόνωση στην αρχή αλλά ενοχές μετά.

Σε αρκετούς από τους καθηγητές τα παιδιά απευθύνθηκαν σε αυτούς και τους είπαν ότι έχουν πέσει θύματα βίας και αυτοί με μεγάλη ευχαρίστηση τους βοήθησαν με τους εξής τρόπους: ψυχική-ηθική στήριξη, τόνωση αυτοπεποίθησης και προσπάθεια να ανακαλύψουν τα θύματα τη δύναμή τους για να την αντιμετωπίσουν, διάλογος και με τις δύο πλευρές(θύματα-θύτες). Και τέλος, συζήτηση στην τάξη και ενημέρωση γονέα.

In our project, we didn't study the raw form of violence, we studied, in school violence. This is a phenomenon that is developing more and more throughout the years! In school violence or "bullying", started out as the case of the older and stronger students, teasing with the weakest ones, but this phenomenon has developed and has taken more cruel forms, such as, beat downs or even sexual harassment between students.

What we tried to do, was to see the levels of in-school violence in our hometown. So, we handed out questionnaires to our schoolmates. We gave some to every class of a secondary school and every class of our high school. Reading them, we got to the conclusion that our town does not suffer from much in-school violence and a factor for keeping the situation just the way it is, are the professors who keep the students calm.

At the last part of our assignment, we visited a psychologist and asked him what the forms of this kind of violence are and how can the victims of it overcome their bad experiences!