

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Κορίνθου και οι μαθητές/τριες προέρχονται από τον αστικό ιστό καθώς επίσης από τα Εξαμίλια, ένα χωριό 6 χμ από το κέντρο της πόλης. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο καλαίσθητος προαύλιος χώρος του σχολείου αποτελεί ερέθισμα της μαθησιακής διαδικασίας των μαθητών και της ψυχολογικής ισορροπίας του.

Κατά την περσινή σχολική χρονιά 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό ανήλθε σε 239 μαθητές/τριες και λειτούργησε με τα εξής τμήματα:

Α' τάξη: 5 τμήματα

Β' τάξη: 3 τμήματα γενικής παιδείας καθώς και 1 τμήμα Ανθρωπιστικών και 2 τμήματα Θετικών Σπουδών Ομάδας Προσανατολισμού.

Γ' τάξη: 4 τμήματα γενικής παιδείας καθώς και 1 τμήμα Ανθρωπιστικών, 1 τμήμα Θετικών Σπουδών, 1 τμήμα σπουδών Υγείας και 2 τμήματα Οικονομίας και Πληροφορικής.

Επιπρόσθετα, το σχολείο μας στελεχώνεται από μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό και επομένως δεν υπάρχουν βασικές ελλείψεις στην εκπαιδευτική διαδικασία από την αρχή του σχολικού έτους, εκτός από μεμονωμένες περιπτώσεις που οφείλονται σε απρόβλεπτα γεγονότα και αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο μας διακρίνεται κάθε χρονιά στις επιδόσεις των μαθητών/τριών στις πανελλήνιες εξετάσεις καθώς πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς (Αθλητικούς, Λογοτεχνικούς Μαθηματικούς). Επίσης, συμμετέχει ενεργά στη Βουλή των Εφήβων και πολλές φορές έχουν επιλεγεί μαθητές/τριες μας να το εκπροσωπήσουν στο Ευρωκοινοβούλιο.

Το όραμα μας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, αρωγό στους μαθητές/τριες και στις οικογένειές τους, που να ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας και να στοχεύει στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο αειφόρο, ψηφιακό που αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, επιδιώκει την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών του μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας (π.χ ανεστραμμένη τάξη) και αξιολόγησης.
- Παροχή μαθησιακών κινήτρων.
- Αρμονικές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών. Ουσιαστικό ενδιαφέρον για το χειρισμό μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.
- Συνεπής και επιτυχής φοίτηση των μαθητών - μηδενική μαθητική διαρροή.
- Εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Συστηματική επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών.
- Ενθάρρυνση μαθητών και δημιουργία κινήτρων για συμμετοχή μαθητών σε ποικίλες δράσεις.
- Σεβασμός της προσωπικότητας των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συνεργασίας - επικοινωνίας με τους γονείς με την υποστήριξη δράσεων.
- Συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων αλλά και πρόσωπα από το χώρο των επιστημών, των τεχνών και του αθλητισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση στόχων.
- Εποικοδομητική συνεργασία.
- Θετικό παιδαγωγικό κλίμα.
- Αποτελεσματική αντιμετώπιση δυσχερειών και διαχείριση κρίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση εξωστρέφειας και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Θετικά σημεία

Προθυμία για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις ανθρωπιστικού, πολιτιστικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ανάπτυξη δράσεων γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν : 6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν : 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια:

Αποτιμώντας την υλοποίηση δράσεων της φετινής σχολικής χρονιάς συμπεραίνουμε ότι ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων ήταν ικανοποιητικός σε μεγάλο βαθμό. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μελών των ομάδων δράσης καθώς και των ομάδων μεταξύ τους. Η επικοινωνιακή ανταλλαγή απόψεων συνέβαλε στο θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ενδεχομένως θα συμβάλλει στην ανάπτυξη διαθεματικών δράσεων στην επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση των αποτελεσμάτων μάθησης.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος για τη λογοτεχνία και τη φιλοαναγνωσία.
- Ενθάρρυνση της διαθεματικότητας.
- Ενεργή εμπλοκή σε ομαδικές δραστηριότητες του σχολείου για πολιτιστικά και κοινωνικά θέματα.
- Βελτίωση των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι το σχολείο γίνεται ελκυστικό όχι μονάχα ως χώρος αναμετάδοσης γνώσεων αλλά και ανακάλυψης αυτών και δημιουργικής αξιοποίησης τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η διαχείριση της εξεταστέας ύλης και για τις τρεις τάξεις του σχολείου και η απουσία πρότερης εμπειρίας σε εξετάσεις των μαθητών συμπίεσε το χρόνο ενασχόλησης και περιόρισε τη συμμετοχή τους στις ομαδικές δράσεις του σχολείου.
- Επιπλέον πρόσκομμα αποτέλεσαν και οι ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας που αύξησαν τους δισταγμούς και φόβους των γονέων – κηδεμόνων για τη συμμετοχή των παιδιών τους.
- Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αλλάζοντας το μέλλον των εφήβων- εμπνέοντας νέες προοπτικές μέσω του βιβλίου και του πολιτισμού.

Στόχος Βελτίωσης

Η λειτουργία της Λέσχης Ανάγνωσης του 2 ου Γενικού Λυκείου Κορίνθου στοχεύει στην:

- καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, της αισθητικής και των ανθρωπιστικών αξιών (φιλία, αγάπη, δικαιοσύνη, ανθρωπισμός, δημοκρατία, ελευθερία λόγου/σκέψης). ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων και μιας σταθερής σχέσης των εφήβων με τη λογοτεχνία και γενικότερα με το βιβλίο και τον πολιτισμό
- διαμόρφωση μιας βιωματικής διαδικασίας η οποία εμπλέκει ενεργά τους εφήβους διευρύνοντας τους πνευματικούς ορίζοντες τους μέσα από νοητικές διεργασίες που καλλιεργούν την επικοινωνία και αλληλεπίδραση, την συνεργασία, την κριτική σκέψη, την δημιουργική φαντασία, τη γόνιμη αμφισβήτηση, την πνευματική εγρήγορση.
- ευαισθητοποίηση των εφήβων μέσα από την επαφή τους με κείμενα και θέματα που άπτονται των ανησυχιών τους, βελτιώνουν την κοινωνική επίγνωση και ενισχύουν την ενσυναίσθηση τους. ανακάλυψη της γοητείας/απόλαυσης της ανάγνωσης και την ενδυνάμωση του γνωστικού υπόβαθρου τους. συνδιαλλαγή των εφήβων με συγγραφείς/ανθρώπους του πνεύματος και συμμετοχή σε πολιτιστικές δραστηριότητες.
- ανακάλυψη/παρώθηση συγγραφικών ταλέντων μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

A. Περίοδος Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου:

Οι μαθητές όλων των τμημάτων του σχολείου ενημερώθηκαν για τη λειτουργία της Λέσχης Ανάγνωσης και την αξία της φιλαναγνωσίας με εισαγωγικές συζητήσεις και παρουσίαση σχετικού υλικού από τους τρεις εκπαιδευτικούς της ομάδας. Ένα εισαγωγικό ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε και απαντήθηκε από τους ενδιαφερόμενους μαθητές σχετικά με τα αναγνωστικά ενδιαφέροντα των εφήβων και συγκροτήθηκε η ομάδα των μαθητών/τριών.

Εν συνεχεία, η προετοιμασία των μαθητών/τριών πραγματοποιήθηκε με μια πρώτη συνάντηση στην οποία διευθετήθηκαν διαδικαστικά θέματα, συζητήθηκαν δύο σύντομα διηγήματα, υλοποιήθηκαν ασκήσεις εμπύχωσης/κριτικής σκέψης προκειμένου να επιτευχθεί η εξοικείωση τους με τους σκοπούς της δράσης. Μετά την πρώτη συνάντηση αυξήθηκε ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών.

Β. Περίοδος Ιανουαρίου-Μαΐου:

Τέσσερις συναντήσεις της Λέσχης Ανάγνωσης υλοποιήθηκαν μία (1) φορά ανά μήνα σε αίθουσα του σχολείου, κατάλληλα διαμορφωμένη από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας σύμφωνα με τα πρωτόκολλα/μέτρα υγιεινής του ΥΠΕΠΘ για την αντιμετώπιση της πανδημίας COVID 19. Η χρονική διάρκεια τους ήταν είναι περίπου δύο (2) ώρες και επιχειρήθηκε μια σφαιρική προσέγγιση επιλεγμένων βιβλίων μέσω συζήτησης και αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν συντονιστικός, οργανωτικός, διαμεσολαβητικός, υποστηρικτικός με κίνητρα και ευκαιρίες για την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών στην διαδικασία. Η δράση υλοποιήθηκε βάσει σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων όπως: -

- Βιωματική μέθοδος: ανάγνωση και ενασχόληση με σημαντικά λογοτεχνικά έργα, συζήτηση με συγγραφείς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρακολούθηση συμπληρωματικού υλικού μέσω βιντεοπροβολών.
- Ομαδο-συνεργατική μέθοδος: οι μαθητές/τριες εκπόνησαν ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης τους.
- Επικοινωνιακή μέθοδος: στις συναντήσεις της Λέσχης Ανάγνωσης, οι μαθητές/τριες διαπραγματεύτηκαν συλλογικά ιδέες και θεματικές βάσει επιχειρηματολογίας με στόχο την σύγκλιση σε κοινά συμπεράσματα.
- Ανακαλυπτική-Διερευνητική μέθοδος: οι εκπαιδευτικοί συντόνισαν και ενθάρρυναν την ανακάλυψη της γνώσης από τους μαθητές/τριες στοχεύοντας στην αποτελεσματική προσέγγιση και επίλυση ζητημάτων, την ανάπτυξη των αξιολογικών δεξιοτήτων τους. Μετά από κάθε συνάντηση της Λέσχης Ανάγνωσης, οι μαθητές/τριες αναζήτησαν υλικό - άρθρα, κριτικές - από επίσημες πηγές προκειμένου να ερμηνεύσουν συλλογικά σημαντικά θέματα/ερωτήματα των βιβλίων και συμμετείχαν στη άρθρων/βιβλιοκριτικών τα οποία αναρτήθηκαν/δημοσιεύτηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου στην οποία η Λέσχη Ανάγνωσης διαθέτει ειδικό ιστότοπο για την κοινοποίηση των απόψεων/δραστηριοτήτων των μαθητών/τριών στην σχολική κοινότητα στο πλαίσιο της διάχυσης καλών πρακτικών.

Κατά την διάρκεια της δράσης, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στην οργάνωση πολιτιστικών δραστηριοτήτων στο σχολείο με απώτερο στόχο τον εμπλουτισμό των γνώσεων και των μαθησιακών εμπειριών του μέσα από θεματικές και θεατρικά δρώμενα τα οποία εστίαζαν στη **σχολική βία**, στην ιστορική περίοδο της **Ελληνικής Επανάστασης του 1821** και παρακολούθησαν την ταινία **Σμύρνη μου Αγαπημένη** σε κινηματογράφο της πόλης. Παράλληλα, ενημέρωσαν τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου για την αξία της συμμετοχής στην Λέσχη Ανάγνωσης και στις σχολικές δράσεις.

Τέλος, η δράση αποτέλεσε ευκαιρία για μια γόνιμη συνεργασία και επικοινωνία των καθηγητών/τριών συντονιστών/στριών από διαφορετικές ειδικότητες οι οποίοι ανέδειξαν την αξία της δημιουργικότητας, την διαθεματικότητα και της διεπιστημονικότητας στους/στις μαθητές/τριες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2lykkori/category/leschi/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς θετικών επιστημών ως μέσο εμβάθυνσης της επιστημονικής γνώσης.

Στόχος Βελτίωσης

Η ενσωμάτωση στο εκπαιδευτικό έργο ενός καινοτόμου παιδαγωγικά μοντέλου ενίσχυσης της γνωστικής εξέλιξης, ανάδειξης των κλίσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, παροχής κινήτρων προσωπικής εξέλιξης των μαθητών, ιδιαίτερα σε γνωστικά αντικείμενα που άπτονται των Θετικών Επιστημών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, ενημερώθηκαν οι μαθητές όλων των τάξεων για τον σκοπό και τους επιμέρους στόχους της δράσης, που αφορούσε τη συμμετοχή τους σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς θετικών επιστημών. Στη συνέχεια σχεδιάστηκε διδακτικό υλικό ηλεκτρονικής και συμβατικής μορφής ανά τάξη, από τους εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ03 και ΠΕ04 με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης σύμφωνης με τους στόχους της Δράσης, π.χ. εξοικείωση των μαθητών με μαθηματικές έννοιες, με τα φυσικά και χημικά φαινόμενα, πολλές φορές μέσω της χρήσης κατάλληλων λογισμικών και προσομοιώσεων.

Κατόπιν συγκροτήθηκαν ομάδες μαθητών, οι οποίες, με την κατάλληλη καθοδήγηση και συντονισμό από την ομάδα των εκπαιδευτικών παροτρύνθηκαν για μια πιο ενεργή προσέγγιση του εκπαιδευτικού υλικού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2lykkori/about-2/sxediodrasis/symmetochi-se-diagonismoys/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιολόγηση μαθητή • Ψηφιακά εργαλεία για τη μαθησιακή διαδικασία

Θέμα 2

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική Ψυχολογία Εφήβου • Ειδική – Συμπεριληπτική Αγωγή • Διαχείριση σχολικής τάξης

Θέμα 3

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια