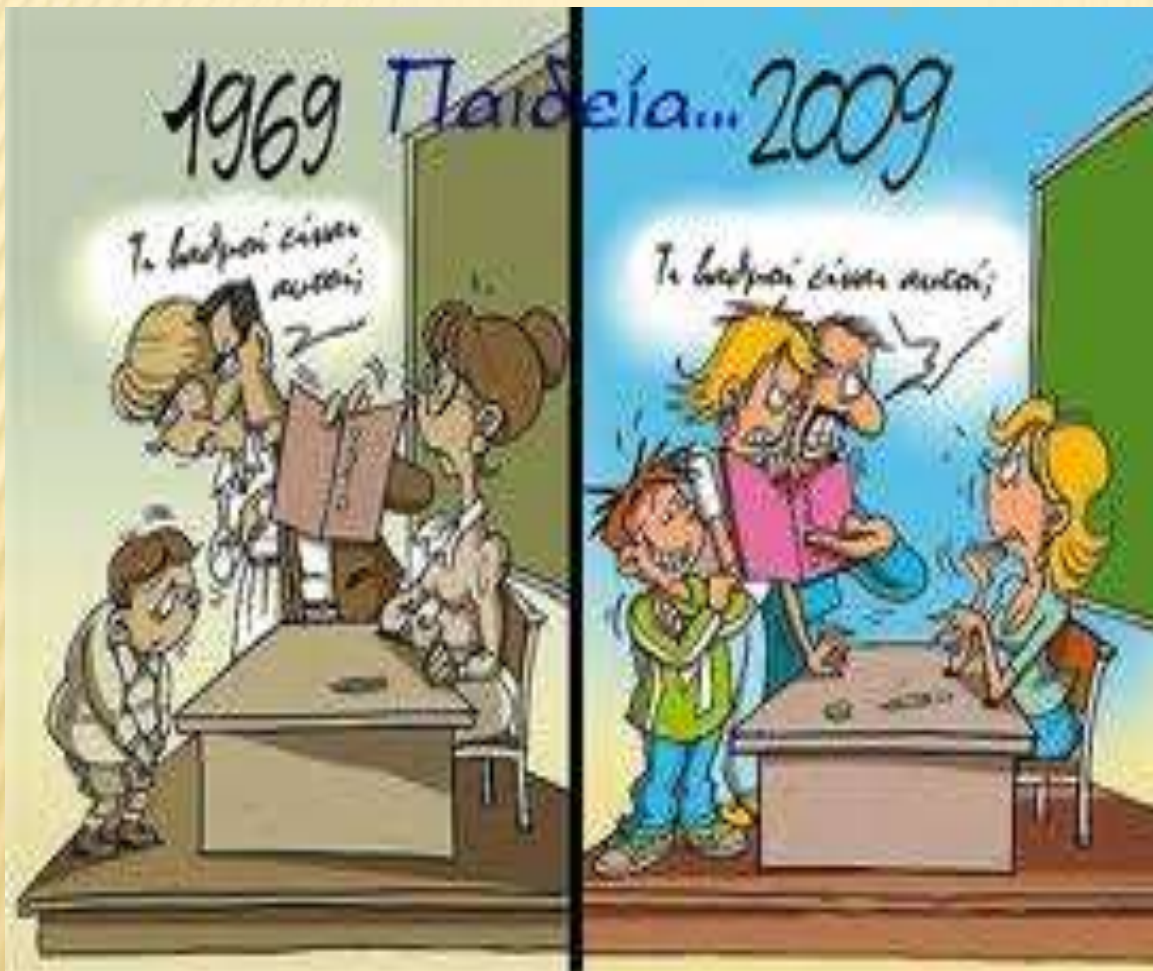


ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ Η ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΟΥΣ



Five-O

Γιώτα Ζαχαριάδου
Ελίνα Αντωνιάδου
Βικτώρια Βλαχούδη
Κώστας Γιαννάκης
Άρης Γουρλομάτης

Δ'ΕΣΜΕΣ

- ✘ Σύστημα των Γενικών Εξετάσεων για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση περίοδος ισχύς 1983-1999.
- ✘ 4 δέσμες με βάση την ομοιομορφία του αντικειμένου των σχολών προτίμησης
- ✘ Ταξινόμηση μαθητών σε τάξεις για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και ξεχωριστά για τα μαθήματα Γενικής Αξιολόγησης
- ✘ Η συνολική βαθμολογία για το κάθε μάθημα κυμαινόταν από 0 – 160 βαθμούς.
- ✘ Κανείς από τους υποψήφιους που εισάγονταν σε σχολή ή τμήμα, δεν είχε περισσότερα μόρια από τον τελευταίο εισακτέο (βάση), σε όλες τις σχολές υψηλότερης προτίμησης του.

ΤΩΡΙΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΓΕΝΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ

- ✘ Οι μαθητές εξετάζονται πανελλαδικώς σε 6 μαθήματα.
- ✘ Από αυτά τα 4 μαθήματα είναι κατεύθυνσης το 1 επιλογής και το άλλο κοινό σε όλους(Νεοελληνική γλώσσα).
- ✘ Αναλόγως με το πεδίο που θα επιλέξει κάθε μαθητής συγκεκριμένα μαθήματα έχουν μεγαλύτερη βαρύτητα.



ΚΑΙΝΟΨΥΡΓΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- ✘ Στη Β και Γ λυκείου παρακολουθεί υποχρεωτικά μαθήματα, μαθήματα επιλογής και δραστηριότητες συνολικά 35 ώρες την εβδομάδα.
- ✘ Οι σχολές θα καθορίσουν συντελεστές βαρύτητας στα μαθήματα
- ✘ Τελικές εξετάσεις: 4 μαθήματα που έχουν προεπιλεχθεί.
- ✘ Εισαγωγή σε σχολή ή πανεπιστήμιο
- ✘ Τελική κατάταξη σε πανεπιστήμια ή ΤΕΙ μετά από αξιολόγηση στο πρώτο έτος.



ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

- ✘ Αρχικά ,οι δέσμες ήταν τέσσερις σε αντίθεση με το σημερινό σύστημα που έχει τρεις κατευθύνσεις , κάνοντας έτσι την συμπλήρωση του μηχανογραφικού στους μαθητές πιο δύσκολη, καθώς τους στερούσε την επιλογή σχολών των άλλων δέσμεων.
- ✘ Επιπλέον , στο σύστημα των δεσμών ,ο προφορικός βαθμός του μαθητή μετρούσε σε ποσοστό 25% και αποτελούνταν από τους βαθμούς και των τριών τάξεων , αντίθετα με το τωρινό σύστημα όπου το ανώτερο που μπορεί να ανεβάσει ένας προφορικός βαθμός τον γενικό βαθμό του μαθήματος είναι 0,6 και είναι μόνο από τα μαθήματα τις τρίτης λυκείου.
- ✘ Ακόμα ενώ πλέον τα μαθήματα αυξημένης βαρύτητας είναι δύο σε κάθε κατεύθυνση ,στις δέσμες ήταν ένα και είχε σημασία η σχολή την οποία δήλωναν ,καθώς μπορούσε κάποιο ειδικό μάθημα να γίνει το μάθημα αυξημένης βαρύτητας.

-
- ✘ Ταυτόχρονα ο τρόπος υπολογισμών των μορίων στις δέσμες διαφέρει αρκετά και με το τωρινό σύστημα διόρθωσης αλλά και το καινούργιο. Εκεί οι δύο εξεταστές βαθμολογούν με άριστα το 80 και μετά ο συνολικός γραπτός βαθμός έβγαινε από το άθροισμα τους (δηλαδή άριστα ήταν το 160).
 - ✘ Τέλος για να αναφέρουμε και κάποιες διαφορές του καινούργιου συστήματος ,αν και δεν έχουμε πλήρη εικόνα ακόμα για αυτό, αξίζει να τονίσουμε την αυξημένη δυσκολία που θα έχει λόγω των πανελλαδικών εξεταζόμενων μαθημάτων και στις τρεις τάξεις του λυκείου αλλά και σε όλα τα σχολικά μαθήματα αντίθετα με το τωρινό σύστημα όπου ο κάθε μαθητής δίνει μονό έξι στην τρίτη λυκείου .