

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΑΡΣΑΛΩΝ - 3156020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Ημερήσιο Λύκειο Φαρσάλων, συστεγαζόμενο με το 2ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Φαρσάλων, είναι ένα σχολείο που βρίσκεται στην πόλη των Φαρσάλων, τον μεγαλύτερο οικισμό του Δήμου Φαρσάλων. Οι μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν εδώ προέρχονται από μεγάλο τμήμα της πόλης των Φαρσάλων και τις κοινότητες Σταυρού, Ευυδρίου, Ζωοδόχου Πηγής, Κατωχωρίου (περιοχές με αγροκτηνοτροφικό οικονομικό χαρακτήρα).

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 οι εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες ήταν 125 (ο αριθμός είναι σε φθίνουσα πορεία τα τελευταία χρόνια, στοιχεία από myschool) και το σχολείο είχε 6 τμήματα γενικής παιδείας και τα αντίστοιχα κατευθύνσεων. Η επίδοση των μαθητών/τριών (σύμφωνα με τους χαρακτηρισμούς των τμημάτων από τις συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, την τελική βαθμολογία και τους αριστεύσαντες/ασες) κρίνεται αρκετά ως πολύ καλή (κανένα παιδί δεν επανέλαβε την τάξη λόγω χαμηλής επίδοσης και υπήρξαν αρκετές και σημαντικές διακρίσεις μαθητών/τριών στις Πανελλήνιες Εξετάσεις και εισαγωγή σε υψηλόβαθμες σχολές).

Στο σχολικό έτος 2022-2023 υπηρέτησαν στο 2ο Λύκειο Φαρσάλων με οργανική θέση 15 εκπαιδευτικοί, 1 εκπαιδευτικός επί θητεία και 7 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί που τοποθετήθηκαν με μερική διάθεση από άλλα σχολεία. Για πρώτη φορά τοποθετήθηκε και αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ30 Κοινωνική Λειτουργός για την υποστήριξη των μαθητών/τριών του σχολείου. Η έλλειψη κάποιων ειδικοτήτων και η αργοπορία στην τοποθέτηση τους είχε αρνητικό αντίκτυπο στην ομαλή έναρξη του σχολικού έτους και στην ύπαρξη σταθερού ωρολογίου προγράμματος.

Το διοικητικό έργο ασκήθηκε κυρίως από τον ίδιο τον Διευθυντή και την Υποδιευθύντρια της σχολικής μονάδας, με τη συνδρομή των εκπαιδευτικών του σχολείου καθώς δεν υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη. Το σχολικό διδακτήριο παραδόθηκε και λειτουργεί από το 1981, με την προσθήκη ενός ακόμη κτιρίου και Γυμναστηρίου το 1998. Στη σχολική μονάδα λειτουργούν εξοπλισμένα Εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, καθώς και κλειστό γυμναστήριο με ταυτόχρονη χρήση και από το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο. Οι μισές αίθουσες (μόνο στο ισόγειο) διαθέτουν δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο, ενώ σε δύο υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες με αντίστοιχο προβολέα. Οι σχολικές αίθουσες είναι ευρύχωρες, ευήλιες αλλά χρειάζονται συντήρηση. Η ταυτόχρονη χρήση των κοινόχρηστων χώρων εντός του σχολείου (διάδρομοι και κυρίως τουαλέτες) δημιουργεί μεγάλες δυσκολίες στην ομαλή λειτουργία και των δύο συστεγαζόμενων σχολείων). Ο προαύλιος χώρος είναι επαρκής για τα δύο σχολεία αλλά με τεράστιες ελλείψεις εξοπλισμού (αθλητικές εγκαταστάσεις, παγκάκια, κήπο κλπ).

Το σχολείο μας αναπτύσσει σημαντικές δράσεις και πρωτοβουλίες. Συμμετέχει σε εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς, σε εκπαιδευτικά δίκτυα και διοργανώνει επιμορφώσεις τόσο για μαθητές, όσο και για εκπαιδευτικούς και γονείς. Συνεργάζεται με τον Δήμο Φαρσάλων, ο οποίος διαχειρίζεται τη σχολική επιτροπή και με πλήθος φορέων

από τα Φάρσαλα και τη Λάρισα. Τέλος, πολύ σημαντικό άνοιγμα στην τοπική κοινωνία είναι το ανέβασμα σχολικών θεατρικών παραστάσεων και διοργάνωση εκδηλώσεων παραδοσιακών χορών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

Εργατικότητα των εκπαιδευτικών και καλή συνεργασία τόσο με τη διεύθυνση του σχολείου όσο και με τους γονείς.

Έγκαιρος προγραμματισμός διδακτικού έργου στην αρχή του σχολικού έτους και επίτευξη των στόχων.

Ενίσχυση διδακτικού έργου με διδακτικές επισκέψεις και δράσεις.

Χρήση νέων τεχνολογιών από εκπαιδευτικούς και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών προς αυτήν την κατεύθυνση.

Δημιουργία πρωτότυπου διδακτικού υλικού προσαρμοσμένου στις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών.

Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

Μηδενική σχολική διαρροή.

Ενδυνάμωση της συνεργασίας, των στενών σχέσεων αλλά και της ευγενικής άμιλλας ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες μέσω της εκπόνησης ομαδικών εργασιών και της παρουσιάσής τους στις σχολικές αίθουσες, της συμμετοχής σε διαγωνισμούς και επιμορφώσεις, το ανέβασμα θεατρικής παράστασης, τις διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές.

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας στην τάξη.

Υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Έγκαιρος εντοπισμός και αποτελεσματική παρέμβαση σε περιπτώσεις μαθησιακών δυσκολιών, σχολικού εκφοβισμού ή προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους με την ενεργό συμμετοχή της Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Προετοιμασία για συμμετοχή μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς και δράσεις πολιτιστικού χαρακτήρα.

Συστηματική ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με τη φοίτηση στο σχολείο, τις εξετάσεις, την πορεία μετά το Λύκειο.

Επικαιροποίηση και πιστή εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Σχολικής Μονάδας.

Οργάνωση και ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης σχολικής μονάδας με πληθώρα σημαντικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση συγκαταλέγονται:

Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και με τους εκπαιδευτικούς

Βελτίωση σχέσεων σχολείου και οικογένειας

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις με στόχο την άμβλυση των αντιθέσεων και τη βελτίωση των σχέσεων

Καλύτερη προετοιμασία και περισσότερη ευθάρρυνση των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας για συμμετοχή σε διαγωνισμούς

Προσπάθεια δημιουργίας και λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης

Λήψη μέριμνας για την ταχύτερη και ομαλότερη προσαρμογή των παιδιών της Α Λυκείου στο νέο σχολικό τους περιβάλλον (τράπεζα θεμάτων, συνεχείς και δύσκολες εξετάσεις, επιλογή κατεύθυνσης).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

Στοχοθέτηση στην έναρξη του σχολικού έτους και επίτευξη των στόχων αυτών σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Αξιοποίηση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο του εκπαιδευτικού προσωπικού και των περιορισμένων οικονομικών πόρων.

Άμεση και αποτελεσματική διεκπεραίωση διοικητικών θεμάτων.

Συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων, προγραμμάτων, δράσεων και διευκόλυνση της συμμετοχής των ενδιαφερομένων σε αυτά (π.χ. αναπροσαρμογή ωρολογίου προγράμματος, αποστολή αιτημάτων συμμετοχής).

Επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες για θέματα επίδοσης ή συμπεριφοράς και ηλεκτρονική ενημέρωση βαθμολογίας.

Αναβάθμιση και ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας ως μέσο επικοινωνίας με την κοινότητα και διάχυσης των δραστηριοτήτων του σχολείου.

Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού και του Μνημόνιου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και Λοιπών Καταστροφών στη Σχολική Μονάδα.

Τήρηση στο ακέραιο και εφαρμογή των εγκυκλίων, της νομοθεσίας, των βιβλίων του σχολείου ηλεκτρονικών και μη και παρακολούθηση της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

Πολύ καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων και δημοκρατικότητα στη λήψη αποφάσεων.

Βελτίωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού, δημιουργία νέας αίθουσας με διαδραστικό πίνακα και ενσωμάτωση της χρήσης υπολογιστή και διαδραστικού πίνακα στη διδασκαλία από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων και εκδρομών, καθώς και επιμορφώσεων, θεατρικής παράστασης και εκδήλωσης παραδοσιακών χορών.

Συμμετοχή σε τοπικούς και εθνικούς διαγωνισμούς.

Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση συγκαταλέγονται:

Συνεργασία με τους γονείς και την αρμόδια Δημοτική αρχή για την ανάγκη βελτίωσης και εκσυγχρονισμού της κτιριακής υποδομής και του σχολικού εξοπλισμού, ηλεκτρονικού και μη, καθώς και την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών,

Παρουσία μόνιμης γραμματείας στο σχολείο ώστε να υπάρχει καλύτερο αποτέλεσμα σε διοικητικά θέματα και αντιμετώπιση του τεράστιου γραφειοκρατικού όγκου,

Ανάπτυξη δράσεων με άλλους φορείς,

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου,

Συμμετοχή του σχολείου σε σχολικά δίκτυα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

Η διάθεση και το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση που αφορά στην διαδικασία της εκπαίδευσης και στην βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου.

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα επιστημονικής κατάρτισης, επιμορφώσεις στις νέες τεχνολογίες και σεμινάρια, με στόχο την αυτοβελτίωση και την γνωστική εξέλιξη.

Η διοργάνωση επιμορφώσεων από τη σχολική μονάδα σε συνεργασία και με άλλους φορείς και δίκτυα.

Οι άριστες σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και των όμορων σχολείων και η θέληση για περαιτέρω συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση συγκαταλέγονται:

Συστηματικότερη και πιο στοχευμένη επιμόρφωση

Διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Περισσότερες συνεργασίες με άλλα σχολεία

Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά δίκτυα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν χωρίς σημαντικά προβλήματα με πλήρη επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: The tipping point

Οι μαθητές /τριες ενημερώθηκαν για τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις, τις σύγχρονες δεξιότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας και για σπουδές και επαγγέλματα του ενδιαφέροντός τους, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τις σύγχρονες προκλήσεις της αγοράς εργασίας και να λάβουν πιο συνειδητά αποφάσεις για τα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά τους βήματα. Επίσης είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με ειδικούς για θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος που τους/τις απασχολούν, όπως το σχολικό άγχος και να ενδυναμωθούν μέσα από τεχνικές διαχείρισής του. Όπως φάνηκε: α. από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, β. την αμείωτη επιθυμία τους για τον προγραμματισμό νέων συναντήσεων, γ. τη θετική αποτίμηση των μαθητών που προκύπτει από τις απαντήσεις τους τόσο στα επιμέρους ερωτηματολόγια κάθε τηλεσυνάντησης όσο στο τελικό ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης, η δράση υπήρξε ιδιαίτερη επιτυχής και εποικοδομητική για τους μαθητές. Ανάλογη ήταν και η εκτίμηση των εκπαιδευτικών της παιδαγωγικής ομάδας, της συμβούλου σχολικής ζωής αλλά και του διευθυντή του σχολείου, ο οποίος παρακολούθησε αρκετές από τις συναντήσεις που διοργανώθηκαν.

Σχέδιο Δράσης: Εκμάθηση Ελληνικών και Παραδοσιακών Χορών - Οργάνωση Χορευτικής Εκδήλωσης

Η δράση είχε ως αποτέλεσμα, οι μαθητές/τριες μας που συμμετείχαν να διδαχτούν παραδοσιακούς χορούς από όλη τη νησιωτική και ηπειρωτική Ελλάδα και μέσα από τις μελωδίες και τα βήματα των προγόνων μας, να μνηθούν στην ελληνική λαϊκή μας παράδοση. Σε κάθε

χορευτική συνάντηση είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τόσο τεχνικές όσο και κοινωνικές τους δεξιότητες. Ο καθηγητής φυσικής αγωγής, σαν συντονιστής της ομάδας, κατεύθυνε τους μαθητές του, τους ενθάρρυνε και τους ενέπνευσε κατασκευάζοντας ένα ασφαλές περιβάλλον μέσα στο οποίο εκφράζονταν και ταυτόχρονα έγιναν ομάδα. Οι παραδοσιακοί χοροί, ενέχουν πολλές ευκαιρίες για να μπορέσουν οι άνθρωποι να ανακαλύψουν τον εαυτό τους και τους άλλους. Έτσι μπόρεσαν να φτιάξουν συνδετικούς κρίκους, να επικοινωνήσουν, να ακούσουν αλλά και να μιλήσουν. Σε συνεργασία με τους τοπικούς συλλόγους, χρησιμοποιήθηκαν παραδοσιακές στολές για την ενίσχυση της παράδοσης και των ηθών του τόπου μας και τέλος με την οικονομική στήριξη της σχολικής επιτροπής του Δήμου υλοποιήθηκε χορευτική εκδήλωση στο προαύλιο του σχολείου όπου έγινε παρουσίαση και διάχυση της δράσης στην κοινότητα. Η δράση καλύφθηκε από τον τοπικό τύπο. Φωτογραφικό υλικό έχει αναρτηθεί και στο blog του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Τα παιδιά... θέατρο παίζει

Μέσα από την υλοποίηση της Δράσης τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι η τέχνη επιδρά θετικά στον άνθρωπο. Οι πρόβες ήταν γι' αυτά πραγματική διέξοδος από την καθημερινότητα και την πίεση του σχολείου. Έμαθαν να περνούν τον χρόνο τους δημιουργικά, έγιναν μέλη μιας ομάδας, επικοινωνήσαν πραγματικά, έμαθαν να μιλάνε και να ακούνε σε πραγματικό χρόνο. Δημιούργησαν μία θεατρική οικογένεια, μέσα στην οποία έμαθαν να μοιράζονται πράγματα, να διεκδικούν και να συμβιβάζονται για έναν κοινό στόχο. Μέσα από όλο αυτό βγήκανε πιο ώριμα και πιο υπεύθυνα, με περισσότερη αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση. Έμαθαν να στηρίζουν μόνα τους την προσπάθειά τους, να διεκδικούν και να αγωνίζονται και έβαλαν με επιτυχία ολόκληρη την πόλη στη διαδικασία (αναζήτηση και στήριξη της δράσης από χορηγούς). Γνώρισαν τον τρόπο σκέψης, τη συμπεριφορά και τις αξίες μιας άλλης εποχής και είδαν τη δυσκολία του επαγγέλματος του ηθοποιού πίσω από τα φώτα και τη λάμψη. Τέλος, έμαθαν να εκθέτουν τον εαυτό τους σε πραγματικό κοινό, κάτι που θα αποτελέσει πραγματικό εφόδιο σε όλη την ενήλικη ζωή τους. Μέσα από αυτή τη δράση, λοιπόν, αναδύθηκαν ευαισθησίες, όνειρα και ταλέντα και υλοποιήθηκε το όραμά μας για ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία.

Σχέδιο Δράσης: Συνέχιση της προσπάθειας που έγινε το σχολικό έτος 2021-2022 με στόχο τη σύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών του 2ου ΓΕΛ Φαρσάλων.

Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία τόσο με την προσωρινή επιτροπή γονέων που ορίστηκε στην τελευταία συνάντηση της περυσινής σχολικής χρονιάς και ενημέρωση για τη συνέχιση της προσπάθειας, όσο και με δικηγόρο για το νομικό πλαίσιο και τα διαδικαστικά. Πραγματοποιήθηκε πρόσκληση (ηλεκτρονική και τηλεφωνική) των γονέων στη σχολική γιορτή στο πλαίσιο της προσπάθειας ένταξής τους στη σχολική ζωή. Έγινε σύγκληση από τον Διευθυντή της Γενικής Συνέλευσης των Γονέων και Κηδεμόνων. Υπήρξε συγκέντρωση του απαραίτητου από το νόμο αριθμού γονέων (τουλάχιστον 21) ώστε να κινηθούν οι διαδικασίες της εκ νέου σύστασης του συλλόγου. Ζητήθηκε και οργανώθηκε η οικονομική συνδρομή των κηδεμόνων των μαθητών/τριών και υποβλήθηκε αίτηση, μέσω δικηγόρου, ώστε να γίνει η εγγραφή του συλλόγου στο πρωτοδικείο. Τελικά, μετά από πολλά χρόνια, το σχολείο απέκτησε ενεργό Σύλλογο Διδασκόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: The tipping point

Υπήρξε δυσκολία στην εξεύρεση διαθέσιμων ομιλητών σε ώρες που θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν οι μαθητές/τριες και αυτό απαίτησε αρκετές φορές επαναπρογραμματισμό των συναντήσεων ή εξεύρεση εναλλακτικού ομιλητή.

Σχέδιο Δράσης: Εκμάθηση Ελληνικών και Παραδοσιακών Χορών - Οργάνωση Χορευτικής Εκδήλωσης

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Η άψογη συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων καθώς και η άριστη επικοινωνία με τους μαθητές/τριες μας συντέλεσαν στην επίτευξη των αρχικών στόχων.

Σχέδιο Δράσης: Τα παιδιά... θέατρο παίζει

1) Τα πολλά λόγια, το ζακυνθινό ιδίωμα και η ζακυνθινή προφορά: Τα παιδιά έμαθαν το έργο αυτούσιο, χωρίς αλλαγές και περικοπές, κι αυτό ήταν πολύ δύσκολο κυρίως για τον πρωταγωνιστή. 2) Οι πολλές και πολύωρες πρόβες: Το έργο ήταν ιδιαίτερα απαιτητικό και γι' αυτό είχαμε πρόβα στην αρχή μία φορά κάθε Σαββατοκύριακο και όσο πλησιάζαμε στην ημερομηνία του Φεστιβάλ κάναμε πρόβα και Σάββατο και Κυριακή. 3) Ο περιορισμένος χρόνος των παιδιών: Τα παιδιά δεν είχαν πολύ χρόνο λόγω του διαβάσματος για το σχολείο και των αυξημένων υποχρεώσεών τους γενικότερα. 4) Η δυσκολία των παιδιών να κατανοήσουν μία τόσο μακρινή εποχή: Το έργο γράφτηκε πριν από 109 χρόνια και γι' αυτό στην αρχή τα παιδιά δεν μπορούσαν να καταλάβουν τον τρόπο που σκέφτονταν και ενεργούσαν οι έφηβοι της εποχής. 5) Τα κοστούμια για την παράσταση: Τα ρούχα εποχής είναι δυσεύρετα και ακριβά και γι' αυτό ευχαριστούμε για μία ακόμη φορά το ΔΗΠΕΘΕ Λάρισας που μας έλυσε το πρόβλημα. 6) Η έλλειψη οικονομικής στήριξης: Απαιτούταν ένα σεβαστό ποσό για τη διήμερη εκδρομή στο Αγρίνιο (μετακίνηση με λεωφορείο και μία διανυκτέρευση) και αναγκαστήκαμε να βρούμε χορηγούς, 7) Το σκηνικό στο ΔΗΠΕΘΕ Αγρινίου: Ενώ είχαμε στείλει mail σχετικά με το τι θα χρειαστούμε για ένα υποτυπώδες σκηνικό, το βράδυ που πήγαμε για να παρακολουθήσουμε παράσταση άλλου σχολείου οι υπεύθυνοι του θεάτρου μας ενημέρωσαν ότι δεν υπήρχαν έπιπλα για εμάς. Ευτυχώς οι γονείς και ο Διευθυντής την ημέρα της παράστασης έστησαν ένα μίνιμαλ σκηνικό με έπιπλα που δανείστηκαν από γειτονικές καφετέριες και καταστήματα.

Σχέδιο Δράσης: Συνέχιση της προσπάθειας που έγινε το σχολικό έτος 2021-2022 με στόχο τη σύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών του 2ου ΓΕΛ Φαρσάλων.

Η δυσκολία ήταν η αναμενόμενη και αφορά στην ανταπόκριση και τη συνέπεια των γονέων και κηδεμόνων, η παρουσία των οποίων στο σχολείο δεν ήταν ιδιαίτερα μαζική. Παράλληλα παρουσιάστηκαν πολλές δυσκολίες στη συγκέντρωση του χρηματικού ποσού που ήταν απαραίτητο για να κινηθούν νομικά οι διαδικασίες προς το Ειρηνοδικείο και να εγγραφεί ο σύλλογος επίσημα. Χρειάστηκε δική μας παρέμβαση και επιμονή για να πραγματοποιηθεί η συγκέντρωση του μικρού ποσού που αντιστοιχούσε σε κάθε μαθητή. Η καθυστέρηση αυτή οδήγησε στο να μην προλάβουν αν γίνουν οι αρχαιρεσίες και ο Σύλλογος να λειτουργήσει με προσωρινή διοίκηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε: - Διαφοροποιημένη διδασκαλία - Αντεστραμμένη τάξη - Ενσωμάτωση χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία - Εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης μαθητών/τριών

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε: - Διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας - Ψυχολογία του εφήβου

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε: - Διάγνωση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών - Τρόπους ενδυνάμωσης της σχέσης εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε: - Διαχείριση περιστατικών ενδοοικογενειακής βίας τα οποία επηρεάζουν τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών - Διοργάνωση δράσεων και πρωτοβουλιών με συμμετοχή σχολείου και οικογενειών των μαθητών/τριών

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε: - Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus, eTwinning - Συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα σχολείων
