

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0951020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων και σύγχρονων διδακτικών πρακτικών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Βελτίωση και ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών.
- Εφαρμογή νέων πρακτικών διαφοροποιημένης και εναλλακτικής μάθησης.
- Υποστήριξη και ενίσχυση του αλληλοσεβασμού, της αλληλοϋποστήριξης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Διαμόρφωση ευχάριστου κλίματος και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.
- Προώθηση και ανάπτυξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων καθώς και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ενημέρωση για τη μετάβαση σε διαφορετικές εκπαιδευτικές βαθμίδες καθώς και για τη μελλοντική αγορά εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξορθολογισμός της σχέσης ευθύνης και εξουσίας, με αποτέλεσμα την άρση επικαλύψεων αρμοδιοτήτων και τη βελτίωση των συνθηκών και των προϋποθέσεων άσκησης του διοικητικού έργου.
- Επαγγελματισμός και συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ενδυνάμωση του ρόλου των Εκπαιδευτικών και του Συλλόγου Διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν: Το περιεχόμενο, τις μεθόδους διδασκαλίας, το διδακτικό υλικό, την αξιολόγηση, την διαμόρφωση προτάσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών.
- Διατήρηση των ομαλών σχέσεων του σχολείου μας με όλα τα σχολεία της ΠΕ Δράμας και όλων των εμπλεκομένων στη μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για την τρέχουσα σχολική επικαιρότητα.
- Προβολή στην τοπική κοινωνία αλλά και σε κάθε ενδιαφερόμενο, της ταυτότητας του σχολείου και του έργου του.
- Εμπλοκή σχολικών μαθητικών κοινοτήτων σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
- Ανάπτυξη στη συνείδηση των μαθητών της πεποίθησης, ότι είναι ενεργοί πολίτες της τοπικής κοινωνίας αλλά και της χώρας και της Ευρώπης.

Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα προσόντα τους.
- Περαιτέρω εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας
- Έμφαση στη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Συνέχιση των προσπαθειών για εξεύρεση πόρων (δωρεές, χορηγίες κλπ).
- Στενότερη συνεργασία με το Δήμο για την πραγματοποίηση γενναίων παρεμβάσεων και βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας.

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή ικανού αριθμού συναδέλφων σε όλες τις προαναφερθείσες επιμορφώσεις και δράσεις είναι ένα θετικό βήμα προς την βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του σχολείου μας μέσω της επαγγελματικής εξέλιξης του ανθρώπινου δυναμικού του.
- Η συμμετοχή των μαθητών σε διάφορα Εθνικά Προγράμματα προσφέρει την ευκαιρία να δουλέψουν εθελοντικά , πέρα των σχολικών υποχρεώσεών τους, με στόχο να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να έρθουν σε επαφή με συνομηλίκους τους με παρόμοια ενδιαφέροντα και να επιχειρήσουν συνεργατικές δραστηριότητες.

Οι μαθητές μας που συμμετείχαν στα παραπάνω προγράμματα δήλωσαν πολύ ευχαριστημένοι από την εμπειρία αυτή. Είναι ξεκάθαρο πως έχουν ανάγκη από την ευκαιρία συμμετοχής που τους προσφέρει το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη, της επιμόρφωσης, είναι πολύ σημαντική. Πρέπει και επιβάλλεται να γίνει κουλτούρα και επαγγελματική ανάγκη. Προς την κατεύθυνση αυτή οφείλουν να συνδράμουν όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς με διοργάνωση ουσιαστικών και οργανωμένων επιμορφώσεων σε όποιες θεματικές ενότητες κρίνεται κάθε φορά αναγκαίο και από την πλευρά των συναδέλφων εκπαιδευτικών θα πρέπει να επιδεικνύεται ζήλος και διάθεση για επαγγελματική εξέλιξη.
- Το σχολείο μας θα μπορούσε σε επόμενα σχολικά έτη να συμμετέχει σε
- σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων «e-Learning», όπως «eTwinning»
- προγράμματα «Erasmus» που θα προσέφεραν στους εκπαιδευτικούς ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ως προς τα αποτελέσματα της Δράσης, επισημαίνεται ότι το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για την απόκτηση γνώσεων με βιωματικό τρόπο και εκτός του στενού πλαισίου της σχολικής τάξης, ενισχύθηκε σημαντικά. Το ενδιαφέρον τους και η συμμετοχή τους σε ομάδες εργασίας υπήρξε έντονο και προώθησε την τάση για συνεργατική μάθηση. Μάλιστα παρατηρήθηκε ότι μαθητές/τριες που στο γνωστικό πεδίο εμφανίζονται αδύναμοι, επέδειξαν μεγάλη προθυμία και τα αποτελέσματα των εργασιών τους ήταν εκπληκτικά. Όσον αφορά την ομαλή ένταξή τους στο κοινωνικοπολιτισμικό γίνεσθαι, η επαφή τους με τα πολιτισμικά δρώμενα της πόλης μας -και όχι μόνο- τους βοήθησε να διευρύνουν τα ενδιαφέροντά τους και να καλλιεργήσουν το αισθητικό τους κριτήριο, καθώς και την ενσυναίσθησή τους. Χαρακτηριστική υπήρξε η έκφραση ικανοποίησης των μαθητών/τριών από την επαφή τους με τις πολιτιστικές δράσεις στις οποίες συμμετείχαν και η διαρκώς αυξανόμενη επιθυμία συμμετοχής του σε περαιτέρω δράσεις. Επιπλέον η πολιτισμική ανταλλαγή με ένα σχολείο διαφορετικής κουλτούρας έθεσε τις βάσεις για διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών/τριών πέραν της τοπικιστικής λογικής.

Άξονας 2: Σχολική διαρροή-φοίτηση

Διαπιστώθηκε ότι κατά το σχ. έτος 2019-20 υπήρξαν σημαντικά υψηλότερα μεγέθη απουσιών λόγω κορωνοϊού/εποχικής γρίπης, σε σύγκριση με τα επόμενα έτη. Το έτος αυτό ήταν το ξεκίνημα της πανδημίας, με τα πρώτα κρούσματα να αναφέρονται από την 26η Φεβρουαρίου. Επίσης, την περίοδο 10 Μαρτίου έως 10 Μαΐου τα σχολεία παρέμειναν κλειστά και άρχισε η αυστηρή εφαρμογή των μέτρων υποχρεωτικού εγκλεισμού. Παρατηρείται, επίσης, ότι η Γ' τάξη παρουσιάζει υψηλότερο αριθμό απουσιών, πολύ μεγαλύτερο από αυτόν των άλλων τάξεων. Αυτό μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι στις 11 Μαΐου τα μαθήματα στο σχολείο ξεκίνησαν μόνο για τους μαθητές της Γ' τάξης.

Στο σχ. έτος 2020-21, που εφαρμόστηκαν καθολικά τα μέτρα υποχρεωτικού εγκλεισμού και τα σχολεία λειτούργησαν με το μοντέλο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, διαπιστώνεται απότομη μείωση των κρουσμάτων σε όλες τις τάξεις, κυρίως στην Α' τάξη, όπου έχουμε τη μικρότερη διάμεση τιμή και η κατανομή είναι έντονα

θετικά ασύμμετρα. Συγκρίσιμη μείωση παρουσιάζει και η Γ' τάξη. Αντίθετα η Β' τάξη, παρουσιάζει συγκριτικά πολύ μεγαλύτερο αριθμό απουσιών.

Στο σχ. έτος 2021-22, παρουσιάζεται σημαντική αύξηση των απουσιών στην Α' και Γ' τάξη, αλλά σημαντική μείωση στη Β' τάξη. Μπορούμε να εικάσουμε ότι η Β' τάξη, που εμφάνισε τα υψηλότερα κρούσματα το προηγούμενο σχολικό έτος, απέκτησε μεγαλύτερη ανοσία αγέλης, ενώ οι τάξεις Α' και Γ', που νόσησαν λιγότερο το σχ. έτος 2020-21, είχαν περισσότερα κρούσματα. Θα είχε ενδιαφέρον να μελετηθεί η συσχέτιση της εμβολιαστικής κάλυψης και νόσησης από κορωνοϊό, με τη διαφορά κρουσμάτων των Α' και Γ' τάξεων σε σχέση με τα κρούσματα της Β' τάξης.

Άξονας 4: Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Πετύχαμε τη μέγιστη δυνατή επικοινωνία και συνεργασία με τους μαθητές μας και το κυριότερο, καταφέραμε να κερδίσουμε την εμπιστοσύνη τους.

Άξονας 6: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η επισκεψιμότητα στη βιβλιοθήκη παρουσίασε μια μικρή άνοδο.

Πολλοί μαθητές δήλωσαν ότι έρχονται για πρώτη φορά στο χώρο αυτό και μάλιστα κάποιοι δεν γνώριζαν την ύπαρξή του μέχρι τώρα.

Οι μαθητές που επισκέφτηκαν τη βιβλιοθήκη αλλά κυρίως αυτοί που ασχολήθηκαν με τη φροντίδα του χώρου, ξεφύλλισαν βιβλία, ανακάλυψαν κάποια που ίσως θα τους ενδιέφεραν αλλά δίσταζαν να τα δανειστούν γιατί δήλωναν πεισμένοι από τις σχολικές τους υποχρεώσεις. Το πλήθος των βιβλίων που δανείστηκαν μαθητές δεν παρουσίασε αύξηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ένα θέμα που χρειάστηκε να αντιμετωπιστεί αφορούσε τη μετάθεση της ημερομηνίας της εκπαιδευτικής επίσκεψης στην Κέρκυρα, που οφειλόταν όμως σε εξωγενή παράγοντα (απεργία της Π.Ν.Ο. την ημέρα μετάβασής μας στο νησί).

Άξονας 2: Σχολική διαρροή-φοίτηση

Το σύνολο των πρωτογενών ψηφιακών δεδομένων ήταν τεράστιο και σε μορφή που δεν επέτρεπε την άμεση αξιοποίησή τους. Έπρεπε να αφιερωθούν εκατοντάδες ώρες για την σύνταξη των προγραμματιστικών σεναρίων που μεταμόρφωσαν τα πρωτογενή δεδομένα σε μια αξιοποιήσιμη βάση δεδομένων. Η ιδέα της δράσης που εφαρμόσαμε είναι πρωτοποριακή και σε πολλές περιπτώσεις απαιτήθηκαν περισσεύματα υπομονής και επιμονής για να καταφέρουμε να προκύψουν τα τελικά προϊόντα και να καταλήξουμε σε χρήσιμα συμπεράσματα.

Η αξιοπιστία των αποτελεσμάτων θα ήταν μεγαλύτερη, αν η δικαιολόγηση των απουσιών λόγω γρίπης/covid επιτρεπόταν για το σύνολο της σχολικής χρονιάς. Με την καθιερωμένη τακτική που εφαρμόζεται από του Υπουργείου Παιδείας, οι απουσίες αυτές αναγνωρίζονται και δικαιολογούνται μόνο για συγκεκριμένη περίοδο (Νοέμβριο έως Μάρτιο). Επίσης, η συγχώνευση διαφορετικών αιτιών σε ενιαία κωδικοποίηση (όπως για παράδειγμα, "Λόγω εποχικής γρίπης/covid-19/Ανωτέρας Βίας"), υποβαθμίζει σημαντικά την ποιότητα των πρωτογενών δεδομένων, και κατά, συνέπεια, των συμπερασμάτων που προκύπτουν από αυτά.

Άξονας 4: Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Δεν παρουσιάστηκε καμιά δυσκολία στην επικοινωνία και συνεργασία με τους μαθητές μας, στοιχείο ευθαρρυντικό για συνέχιση της δράσης μακροπρόθεσμα.

Άξονας 6: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Έλλειψη χρόνου από μέρους των συμμετεχόντων καθηγητών στη Δράση και από μέρους των μαθητών, που ως

γνωστόν, είναι πολύ πιεσμένοι στις τάξεις του Λυκείου από τις μαθητικές τους υποχρεώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Είναι δεκτή κάθε πρόταση για επιμόρφωση που αφορά εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Η σημασία και αξιοπιστία των δεδομένων που εκμαιεύτηκαν από τη ΒΔ και των συμπερασμάτων που προέκυψαν από αυτά, εξαρτάται από τους παρακάτω παράγοντες, οι οποίοι καθορίζουν την ποιότητα των πρωτογενών δεδομένων: α. την ορθή ιατρική διάγνωση της ασθένειας του μαθητή, που αποτελεί την αιτία απουσίας του από το σχολείο, και β) την ορθή καταχώρηση της αιτιολογίας των απουσιών στο myschool. Είναι, επομένως μείζων να επικοινωνηθεί η σημασία των παραπάνω διαδικασιών στη σχολική κοινότητα, αλλά και στους φορείς υγείας, με κατάλληλες επιμορφωτικές δράσεις.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Πιστεύουμε ότι σε τακτά χρονικά διαστήματα και σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς είναι πολύτιμο να επιμορφώνονται οι καθηγητές από ειδικούς έτσι ώστε να εστιάζουν στο παιδαγωγικό κομμάτι της εκπαιδευτικής πρακτικής και να μπορούν να στέκονται συμπαραστάτες και καθοδηγητές στα προβλήματα των μαθητών.

Θέμα 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Δεν είναι απαραίτητο.
