

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0951020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ανήκει σε συγκρότημα και μοιράζεται μια έκταση περίπου 15 στρ. μαζί με το 2ο Γυμνάσιο, το ΕΝΕΕΓΥΛ, το Εσπερινό Γυμνάσιο και το Εσπερινό Λύκειο. Όλα τα κτήρια είναι ιδιόκτητα του Δήμου Δράμας. Το Λύκειο κατέχει αυτόνομο κτήριο και λειτουργούσε έως το 1979 ως «Γυμνάσιο Θηλέων Δράμας». Κατά το σχολ. έτος 2022-2023 λειτουργεί με 10 τμήματα και 235 μαθητές/τριες.

Το διδακτικό προσωπικό που διαθέτει είναι : 23 οργανικά μόνιμοι καθηγητές, 7 μόνιμοι καθηγητές με διάθεση και 3 αναπληρωτές καθηγητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο προγραμματισμός της ύλης και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, από την πλευρά των εκπαιδευτικών, τόσο σε ετήσια βάση, όσο και σε επίπεδο ενότητας γίνεται με αίσθημα ευθύνης απέναντι στους μαθητές. Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, καθώς και ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη ανάλογα με τις υποδομές του σχολείου.

Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, ανάλογα με το ενδιαφέρον τους για το κάθε μάθημα.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος όπως περιγραφική αξιολόγηση, διαγωνίσματα, τεστ, εργασίες, συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα, ερωτήσεις που θέτουν με στόχο την ανάληψη πρωτοβουλιών και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης. Στο πλαίσιο αυτό φροντίζουν να υπάρχει στην τάξη κλίμα συμμετοχής και συνεργασίας, σεβασμός στην προσωπικότητα των μαθητών, διαχείριση συγκρούσεων και επιβράβευση της συνεισφοράς του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθητών καταγράφονται και αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση και

τη βελτίωση της διδασκαλίας, την παρακολούθηση της προόδου κάθε μαθητή, αλλά και την ενημέρωση των μαθητών.

Στα θετικά σημεία συνυπολογίζεται και το γεγονός ότι δόθηκε χρόνος και βήμα στους κηδεμόνες και μαθητές να εκφράσουν και να εξωτερικεύσουν τα προβλήματα και τις ανησυχίες τους τόσο σε θέματα γνωστικά όσο και συμπεριφοράς. Το σχολείο κέρδισε την εμπιστοσύνη των μαθητών ώστε να εκμυστηρεύονται στους εκπαιδευτικούς τους τα θέματα και τα προβλήματα που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους.

Σημεία προς βελτίωση

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης θα πρέπει να είναι σημεία προς βελτίωση της Σχολικής Μονάδας.

Παρόλο που έγιναν ενθαρρυντικά βήματα στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας, από το σχολείο, πρέπει να ενισχυθεί ο παιδαγωγικός ρόλος του καθηγητή, πράγμα που σημαίνει τη σημαντικότερη επιμόρφωση των καθηγητών από ειδικούς προκειμένου να υλοποιηθούν οι αρχικοί στόχοι.

Επίσης, πρέπει να γίνουν περισσότερα βήματα στην προσέλκυση των Γονέων/Κηδεμόνων στο σχολείο με αντίστοιχες δράσεις.

Τέλος καινοτόμες διδακτικές πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης θα πρέπει να διευρυνθούν με στόχο τη βελτίωση της Σχολικής Μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διατήρηση των ομαλών σχέσεων του σχολείου μας με όλα τα σχολεία της Δράμας, το Δήμο και λοιπούς φορείς.

Ανάπτυξη στη συνείδηση των μαθητών της πεποίθησης ότι είναι ενεργοί πολίτες της τοπικής κοινωνίας αλλά και της χώρας και της Ευρώπης. Αγαστές και ειλικρινείς σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων στην μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία. Απρόσκοπτη λειτουργία σε όλα τα επίπεδα της σχολικής Μονάδος.

Σημεία προς βελτίωση

Έμφαση στη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων. Συνέχιση των προσπαθειών για εξεύρεση πόρων (δωρεές, χορηγίες κλπ). Στενότερη συνεργασία με το Δήμο για την πραγματοποίηση γενναίων παρεμβάσεων και βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα προσόντα τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή ικανού αριθμού συναδέλφων σε όλες τις προαναφερθείσες επιμορφώσεις και δράσεις είναι ένα θετικό βήμα προς την βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του σχολείου μας μέσω της επαγγελματικής εξέλιξης του ανθρώπινου δυναμικού του.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη, της επιμόρφωσης, είναι πολύ σημαντική. Πρέπει και επιβάλλεται να γίνει κουλτούρα και επαγγελματική ανάγκη. Προς την κατεύθυνση αυτή οφείλουν να συνδράμουν όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς με διοργάνωση ουσιαστικών και οργανωμένων επιμορφώσεων σε όποιες θεματικές ενότητες κρίνεται κάθε φορά αναγκαίο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η δράση συνέβαλε στον εμπλουτισμό της αξιολόγησης των μαθημάτων των Φ.Ε. Έγινε βαθύτερη κατανόηση των παραμέτρων που συμμετέχουν στην επίδοση των μαθητών και κατέληξε σε μια σαφή και αναλυτική περιγραφή, που ήταν πολύ πιο ουσιαστική από την καθιερωμένη καταχώρηση ενός ασαφούς βαθμού της συνολικής επίδοσης. Επιπλέον, κατά την επικοινωνία με τους γονείς, υπήρχε εμβριθέστερη περιγραφή της μαθησιακής κατάστασης του μαθητή, και οι γονείς έδειξαν μεγαλύτερο βαθμό ικανοποίησης. Τέλος, έγινε μια καταγραφή και συγκριτική μελέτη των αξιολογήσεων των δεικτών και για τα τρία διδακτικά αντικείμενα, της Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας.

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Επιτεύχθηκε η μέγιστη δυνατή προσέλευση(στη συνάντηση) και συνεργασία με τους γονείς με σκοπό τη

βελτιστοποίηση των σχέσεων με τους μαθητές μας. Αξιοσημείωτο είναι και το γεγονός ότι οι ίδιοι οι γονείς εξέφρασαν έντονα την επιθυμία να αυξηθεί η συχνότητα τέτοιων συναντήσεων.

Άξονας 7: Σχολείο και κοινότητα

- Διαπολιτισμική επαφή των μαθητών μας με μαθητές σχολείων του Εσωτερικού και Εξωτερικού.
- Βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη της αίσθησης ότι ανήκουν σε μια παγκόσμια κοινότητα.

Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η τελική αποτίμηση της επιμορφωτικής δράσης πραγματοποιήθηκε με την διανομή ανώνυμου ψηφιακού ερωτηματολογίου.

Απάντησαν όλοι οι συμμετέχοντες εκπ/κοί και τα αποτελέσματα είναι τα παρακάτω:

- 68,8% των ερωτηθέντων έχει παρακολουθήσει στο παρελθόν σεμινάριο ΚΑΡΠΑ.
- 68,8% των ερωτηθέντων δεν έχει παρακολουθήσει ποτέ σεμινάριο χρήσης αυτόματου απινιδωτή.
- 87,5% των ερωτηθέντων δεν έχει προσωπική εμπειρία στην εφαρμογή ΚΑΡΠΑ.
- 93,8% των ερωτηθέντων δεν έχει προσωπική εμπειρία στην χρήση απινιδωτή.
- 75% των ερωτηθέντων νοιώθει αρκετά έτοιμο να αντιμετωπίσει περιστατικό που απαιτεί εφαρμογή ΚΑΡΠΑ, το 12,5% νοιώθει πολύ έτοιμο και το 12,5% δε νοιώθει καθόλου έτοιμο.
- 75% των ερωτηθέντων νοιώθει αρκετά έτοιμο να αντιμετωπίσει περιστατικό που απαιτεί χρήση απινιδωτή, το 6,2% νοιώθει πολύ έτοιμο και το 18,8% καθόλου έτοιμο.
- 75% έμεινε πολύ ικανοποιημένο από την επιμόρφωση και το 25% αρκετά ικανοποιημένο.
- 87,5% επιθυμεί να παρακολουθήσει ξανά μια ανάλογη επιμόρφωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η διαδικασία που εφαρμόστηκε ήταν απαιτητική και έγινε για πρώτη φορά στη σχολική μονάδα μας. Επιπλέον, στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα δεν είναι ανεπτυγμένη η κουλτούρα της περιγραφικής αξιολόγησης. Για το λόγο αυτό προκρίθηκε η αξιολόγηση συγκεκριμένων τμημάτων της Α΄ και Β΄ Λυκείου, με βασικό κριτήριο να γίνεται η διδασκαλία και των τριών μαθημάτων των Φ.Ε., που διδάσκουν τα μέλη της ομάδας, ώστε να επιτρέψει τη συγκριτική μελέτη των αξιολογήσεων στους επιμέρους γνωστικούς γραμματισμούς των Φ.Ε.

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Δεν παρατηρήθηκε καμία δυσκολία στη συνάντησή μας με τους κηδεμόνες και τους μαθητές, στοιχείο ευθαρρυντικό για μια πιο συντονισμένη δράση τον επόμενο χρόνο.

Άξονας 7: Σχολείο και κοινότητα

Παρόλο που η επαφή-επικοινωνία με άλλα σχολεία στο πλαίσιο συνεργασίας σχολικών κοινοτήτων δεν είναι εύκολη υπόθεση λόγω δυσκολιών τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών όσο και σε επίπεδο μαθητών, οι δικοί μας μαθητές ήταν πολύ πρόθυμοι και ανοικτοί στην επικοινωνία.

Αξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ουσιαστικές δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν. Το φορτωμένο πρόγραμμα του Συλλόγου Δ.Ε.Δ.Κ.Α. απλώς εμπόδισε την πραγματοποίηση της επιμορφωτικής συνάντησης σύμφωνα με το αρχικό χρονοδιάγραμμα της Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργανωμένες και στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις του ΥΠΑΙΘ αναφορικά με το περιεχόμενο της δράσης (περιγραφική αξιολόγηση).

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σε τακτά χρονικά διαστήματα και σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς είναι πολύτιμο να επιμορφώνονται οι καθηγητές από ειδικούς έτσι ώστε να εστιάζουν στο παιδαγωγικό κομμάτι της εκπαιδευτικής πρακτικής.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Δεν είναι απαραίτητες.

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ο Σύλλογος Διδασκόντων θα αποφασίσει σε προγραμματισμένη συνεδρίαση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια