

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ανήκει σε συγκρότημα και μοιράζεται μια έκταση περίπου 15 στρ. μαζί με το 2^ο Γυμνάσιο, το Ειδικό ΤΕΕ, το Εσπερινό Γυμνάσιο και το Εσπερινό Λύκειο. Όλα τα κτήρια είναι ιδιόκτητα του Δήμου Δράμας. Το Λύκειο κατέχει αυτόνομο κτήριο και λειτουργούσε μέχρι το 1979 ως «Γυμνάσιο Θηλέων Δράμας».

Κατά το σχολ. έτος 2021-2022 λειτουργεί με 11 τμήματα και 255 μαθητές/τριες.

Το διδακτικό προσωπικό που διαθέτει είναι : 26 οργανικά μόνιμοι καθηγητές, 5 μόνιμοι καθηγητές με διάθεση και 1 αναπληρωτής καθηγητής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λόγω της παγκόσμιας πανδημίας ασφαλώς δεν έγιναν όσα έπρεπε να γίνουν λόγω των περιοριστικών μέτρων καθώς η εξ αποστάσεως παρά τα πλεονεκτήματά της, δεν μπορεί να αντικαταστήσει τη δια ζώσης διδασκαλία. Η τηλεεκπαίδευση πραγματοποιήθηκε με επιτυχία σε όλα τα μαθήματα με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να ασκούν τα διδακτικά τους καθήκοντα χρησιμοποιώντας είτε το δικό τους εξοπλισμό είτε τον εξοπλισμό του σχολείου. Χρησιμοποιήθηκαν σχεδόν όλα τα ψηφιακά εργαλεία που ήταν διαθέσιμα. Υπήρχε η ενθάρρυνση εκ μέρους των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές και η στήριξη τόσο αυτών όσο και της οικογένειας (τηλεφωνικά & διαδικτυακά). Το κύριο θετικό χαρακτηριστικό ήταν η άψογη συνεργασία της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών και Γονέων/Κηδεμόνων), στη δύσκολη αυτή συγκυρία.

Σημεία προς βελτίωση

Η ποιότητα διδακτικών πρακτικών (καλύτερου σχεδιασμού της διδασκαλίας, οργάνωσης της τάξης, εμπλοκής των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, ευρύτερη χρήση ΤΠΕ, ομαδικές και συνθετικές εργασίες) πρέπει να είναι σημεία προς βελτίωση της Σχολικής Μονάδας. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία (ανεστραμμένη τάξη-βιωματικές μέθοδοι, διαφοροποιημένες δραστηριότητες-ομαδοσυνεργατικές πρακτικές) πρέπει να ενισχύεται και να τίθεται σε προτεραιότητα. Οι δειγματικές διδασκαλίες-ετεροπαρατήρηση- και η παρουσίαση των μοντέλων αυτών διδασκαλίας είναι απαραίτητη για διάχυση καλών πρακτικών. Επίσης, πρέπει να γίνουν περισσότερα βήματα στην προσέλκυση των Γονέων/Κηδεμόνων στο σχολείο με αντίστοιχες δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεχής μεταμόρφωση του σχολείου από πλευράς υλικοτεχνικής υποδομής με την συνεργασία των αρμοδίων φορέων. Αγαστές και ειλικρινείς σχέσεις όλων των εμπλεκομένων στην μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία. Απρόσκοπτη λειτουργία σε όλα τα επίπεδα της σχολικής Μονάδος.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης προς κάθε τομέα και κατεύθυνση. Περισσότερες προσπάθειες για εξεύρεση πόρων (δωρεές, χορηγίες κλπ). Πρέπει να δοθεί έμφαση στη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα προσόντα τους και κουλτούρα επαγγελματισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης άπαντες οι εκπαιδευτικοί τη στήριξαν, ακόμη και με ίδια μέσα.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη, της επιμόρφωσης, είναι πολύ σημαντική. Πρέπει και επιβάλλεται να γίνει κουλτούρα και επαγγελματική ανάγκη με διάλογο,θέληση και κατανόηση. Προς την κατεύθυνση αυτή οφείλει να συνδράμει ουσιαστικά και δωρεάν το Υ.ΠΑΙ.Θ. χωρίς να χρειάζεται να πληρώνουν οι εκπαιδευτικοί από την τσέπη τους χρήματα που είναι αποτρεπτικό για τέτοιου είδους επιμορφώσεις....