

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΟΡΤΙΑΤΗ - 1959013

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Χορτιάτη (πρώην 2ο ΓΕΛ Χορτιάτη) βρίσκεται στον Χορτιάτη Θεσσαλονίκης και το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν σε αυτό 181 μαθητές, κατανομημένοι 58 στην Α΄ τάξη, 59 στη Β΄ και 64 στη Γ΄. Η πλειονότητα των μαθητών προέρχεται από τον οικισμό του Χορτιάτη και τον γειτονικό οικισμό της Εξοχής και είναι απόφοιτοι του Γυμνασίου Χορτιάτη. Το σχολείο είναι στελεχωμένο με δεκαπέντε καθηγητές ανήκοντες οργανικά στο σχολείο και οκτώ αποσπασμένους/αναπληρωτές για συμπλήρωση ωραρίου. Επιπλέον δύο εκπαιδευτικοί παρείχαν παράλληλη στήριξη σε μαθητές που είχαν υποβάλει σχετικό αίτημα. Στο σχολείο διατέθηκε Κοινωνική Λειτουργός για μια φορά την εβδομάδα. Επίσης το ΓΕΛ Χορτιάτη διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής και Αίθουσα Εκδηλώσεων, συνολικά όμως έχει φτωχό εξοπλισμό και ειδικά το Εργαστήριο Πληροφορικής έχει λίγους υπολογιστές και αυτοί είναι παλιές τεχνολογίας. Το ΓΕΛ Χορτιάτη έχει εγκαθιδρυμένη κουλτούρα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus με συμμετοχή σημαντικού αριθμού μαθητών και εκπαιδευτικών. Η τοποθεσία στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας δημιουργεί ορισμένες αντικειμενικές δυσχέρειες μετακίνησης, ιδίως στους χειμερινούς μήνες. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης έλαβε υπόψη τα Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν στη διάρκεια του έτους καθώς και την αποτίμηση των Θεματικών Αξόνων που κατέθεσαν οι εκπαιδευτικοί του ΓΕΛ Χορτιάτη σύμφωνα με την Πράξη 63/20-6-2023 του Συλλόγου και την Πράξη64/28-6-2023 που ενέκρινε την αποτίμηση αυτή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία προσμετρώνται η διάθεση για καινοτομία και το κλίμα συνεργασίας που υπάρχει ανάμεσα σε όλα τα μέλη - Διεύθυνση, διδακτικό προσωπικό, μαθητές και γονείς- της σχολικής κοινότητας. Επίσης ο εξωστρεφής προσανατολισμός του σχολείου που αποτυπώνεται σε Δράσεις, Προγράμματα και συμμετοχές μαθητών σε διαγωνισμούς

Σημεία προς βελτίωση

Σταθερό σημείο που χρήζει βελτίωσης είναι η έλλειψη οικονομικών πόρων που επηρεάζει τις υλικοτεχνικές υποδομές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο καλλιέργησε δημοκρατικό κλίμα και πνεύμα εξωστρέφειας με συμμετοχή σε πολλές δράσεις που αποτυπώθηκαν στην ιστοσελίδα του <https://blogs.sch.gr/2lykhort/>.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και με το Δήμο.

Σημεία προς βελτίωση

Η χωροταξική απομόνωση του σχολείου σε σχετικά δυσπρόσιτη περιοχή, δε βοηθά στην προβολή των δράσεων του. Στόχος επομένως θα πρέπει να είναι η αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας. Επίσης το Λύκειο Χορτιάτη, και λόγω της θέσης του έχει χαμηλή αλληλεπίδραση με τις άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Παρά την άσογη συνεργασία με σχολές του ΑΠΘ για πρακτική άσκηση φοιτητών η επαφή του ΓΕΛ Χορτιάτη με το ΑΠΘ θα πρέπει να ενισχυθεί όπως και επίσης η επαφή με τις άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής μας. Τέλος πρέπει να υπάρξει βελτίωση στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία εντάσσονται οι πλούσιες εμπειρίες που αποκόμισαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί από τις δράσεις των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Επίσης υπήρξε βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου από πόρους των προγραμμάτων. Υπήρξε αύξηση συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση είναι ο αυστηρότερος προγραμματισμός των δράσεων ώστε να μην υπάρχει υπερσυσώρευση δράσεων. Επίσης η απίστευτη γραφειοκρατία, που αποθαρρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών. Θα μπορούσαμε να εστιάσουμε το επόμενο διάστημα στο θεσμό της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα 6 Σχέδια Δράσης κατέληξαν σε πολύ σημαντικά αποτελέσματα. Το 1ο Σ.Δ. με στόχο την εμπάθυνση στις θετικές επιστήμες προσέφερε στα παιδιά εμπειρίες που δε θα μπορούσαν να κερδίσουν μέσα από την τυπική διδασκαλία. Το 2ο, που είχε σχέση με τη γλωσσική διδασκαλία, ενέπλεξε πολλούς εκπαιδευτικούς και οδήγησε στη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης. Το Σχέδιο για τον επαγγελματικό προσανατολισμό κάλυψε ανάγκες που είχαν επισημανθεί την προηγούμενη χρονιά. Το 4ο, που αναφέρεται στο e-portfolio, πέρα από την προοπτική να πάρει το κάθε παιδί μια αναλυτική έκθεση-αποτύπωση της παρουσίας του στο σχολείο, έδωσε στον κάθε εκπαιδευτικό την ευκαιρία να δει "αθέατες" πλευρές των μαθητών. Το Σχέδιο Δράσης για τα ευρωπαϊκά προγράμματα ενίσχυσε την ευρωπαϊκή διάσταση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και άνοιξε προοπτικές επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Τέλος το Σχέδιο Δράσης για τη δημιουργία δικτύου σχολείων αποτέλεσε μια συνέχεια της προηγούμενης χρονιάς που βελτίωσε τη σχέση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. . Για την καλύτερη αξιοποίηση της συσσωρευμένης εμπειρίας, υπάρχει πρόθεση τα Σχέδια Δράσης της επόμενης χρονιάς να είναι ανάλογου περιεχομένου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερο αποτέλεσμα των δράσεων θεωρούμε την συμμετοχή πολλών μαθητών σε δραστηριότητες που ξεφεύγουν από τα παραδοσιακά πλαίσια των μαθημάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η έλλειψη πόρων και η αδυναμία συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες που ξέφευγαν από το σχολικό ωράριο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις