

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΟΛΑΡΓΟΥ - 0551767

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ανήκει διοικητικά στον Δήμο Παπάγου - Χολαργού και βρίσκεται στον Άνω Χολαργό, στα όρια του Δήμου με την Αγία Παρασκευή, έχοντας προνομιακή θέση στους πρόποδες του Υμηττού. Αποτελεί «μπαλκόνι» του Χολαργού, αφού από το προαύλιό του η θέα είναι απεριόριστη προς όλη την Αθήνα. Γειτνιάζει με δύο πευκόφυτα αλσύλλια και είναι ελεύθερο από τις τρεις πλευρές του. Στεγάζεται σε κτήριο της δεκαετίας του '90. Αποτελεί το νεότερο από τα Λύκεια του Δήμου Παπάγου Χολαργού. Γειτνιάζει με το 2^ο Γυμνάσιο του Χολαργού, με το κλειστό γυμναστήριο Αντώνης Τρίτσης και τις υπόλοιπες αθλητικές εγκαταστάσεις που εδρεύουν στο ονομαζόμενο «νταμάρι». Κοντά στο σχολείο βρίσκεται η όμορφη πλατεία Εθνικής Αντίστασης και η αφετηρία των λεωφορείων του ΟΑΣΑ.

Το σχολικό έτος 2024-25 φοίτησαν 260 μαθητές και μαθήτριες (133 αγόρια και 127 κορίτσια). Ο Σύλλογος διδασκόντων αποτελείται από 24 μόνιμους εκπαιδευτικούς, 5 έως 7 αναπληρωτές και 2 αναπληρωτές παράλληλης στήριξης. Το σχολείο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών και ένα εργαστήριο Η/Υ. Σε όλες τις αίθουσες και τα εργαστήρια υπάρχει ενσύρματο διαδίκτυο και ηλεκτρονικά διαδραστικά μέσα διδασκαλίας. Το σχολείο διαθέτει, επίσης, αίθουσα εκδηλώσεων. Το προηγούμενο σχολικό έτος ανακαινίστηκαν πλήρως οι τουαλέτες των μαθητών/τριών. Στο προαύλιο υπάρχουν μπασκέτες, τέρματα ποδοσφαίρου και φιλέ για βόλεϋ.

Το όραμά μας είναι η δημιουργία ενός δημοκρατικού συμπεριληπτικού σχολείου που προσφέρει ίσες ευκαιρίες μάθησης, σέβεται τη διαφορετικότητα κάθε ατόμου, προάγει την επικοινωνία, τη συνεργασία και το ομαδικό πνεύμα. Επιδιώκουμε τη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος όπου οι μαθητές/τριες θα νιώθουν ασφάλεια, αληθινό ενδιαφέρον και αποδοχή, ώστε να εκφράζουν ελεύθερα τις σκέψεις τους, τη φαντασία, και τη δημιουργικότητά τους. Το σχολείο επενδύει συστηματικά σε μια φιλοσοφία αντι-βίας και πρόληψης,

Στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικίλες τεχνικές που ευνοούν την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων. Η επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων μας ενισχύεται από ποικίλες δράσεις που ευνοούν τη βιωματική και αυθεντική μάθηση και την ενεργή πολιτειότητα. Στόχος μας είναι η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που προάγει την προσπάθεια, την καινοτομία και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει επιμορφωθεί στη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τις εντάσσει στη διδασκαλία, στα νέα προγράμματα σπουδών και σε τεχνικές διαχείρισης της σχολικής τάξης. Επιπλέον, έχουν μεγάλη εμπειρία στη διδασκαλία των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων και συμμετέχουν σε διαδικασίες διεξαγωγής των πανελλαδικών εξετάσεων. Υλοποιούνται τόσο ενδοσχολική επιμόρφωση με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά των εκπαιδευτικών και τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου, όσο και ανταλλαγή καλών πρακτικών και κριτική σε μη αποτελεσματικές πρακτικές, με την εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στην πραγματοποίηση των στόχων του σχολείου. Προωθείται και υποστηρίζεται συστηματικά ο

ρόλος του σχολείου ως μια κοινότητα μάθησης. Η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών/τριών μας διαχρονικά εισάγεται σε σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Προάγουμε την αθλητική ιδέα και είμαστε ένα σχολείο ανοιχτό, που συνεργάζεται με την τοπική κοινωνία, με φορείς, με ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με άλλα σχολεία και με σχολεία του εξωτερικού μέσω υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Το σχολικό έτος 2024-25 υλοποιήθηκαν συνεργασίες με Λύκεια της Ισπανίας, της Γαλλίας και του Ηνωμένου Βασιλείου.

Υλοποιούμε δράσεις περιβαλλοντικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και επαγγελματικού προσανατολισμού με στόχο να παροτρύνουμε τα παιδιά να γίνουν ενεργοί πολίτες, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να λαμβάνουν αποφάσεις. Ενθαρρύνουμε και υποστηρίζουμε τους/τις μαθητές/τριές μας να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς, ώστε να αποκτούν κίνητρα να βελτιώνουν τις επιδόσεις τους και να αναπτύσσουν τις γνωστικές - κοινωνικές - συναισθηματικές δεξιότητές τους.

Η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών με τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας επιδιώκεται να είναι συστηματική και αποτελεσματική προς όφελος του παιδιού και της λειτουργίας του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, ακολουθώντας ποικιλία τεχνικών διδασκαλίας και μάθησης αποσκοπούν στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, της δημιουργικότητας, της επικοινωνίας και οικοδομούν αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες, ενώ προσπαθούν να τους/τις εντάξουν σε δραστηριότητες που έχουν σχέση με την πραγματική ζωή, στοχεύοντας να τους/τις βοηθήσουν να συγκροτήσουν την προσωπικότητά τους ως αυριανών πολιτών.

Η διδακτική πράξη αντιμετωπίζεται πολύπλευρα, με έμφαση στις μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις διδασκαλίας. Οι μαθητές/τριες ευθαρρύνονται να εργάζονται ομαδικά, να μοιράζονται ιδέες και να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον. Σε αρκετά μαθήματα επιδιώκεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία, που αποτελεί μια από τις θεμελιώδεις αρχές της μαθητοκεντρικής μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες, στα ενδιαφέροντα και στις ικανότητες κάθε μαθητή/τρια, ώστε να επιτευχθεί η ατομική ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών, αλλά και να δημιουργηθεί μια δίκαιη μαθησιακή κοινότητα σύμφωνη με τις αρχές της συμπερίληψης. Στο πλαίσιο εφαρμογής της βιωματικής μάθησης ακολουθείται σε αρκετά μαθήματα η παιγνιώδης διδασκαλία, η δραματοποίηση, το παιχνίδι ρόλων, η μέθοδος project, η ανακαλυπτική μάθηση. Επιδιώκεται επίσης η ψηφιακή μάθηση η οποία περιλαμβάνει τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων και πλατφορμών για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Στο πλαίσιο αυτό χρησιμοποιείται η e-class, συνεργατικές πλατφόρμες ανταλλαγής απόψεων και εκπόνησης projects, συνεργατικά έγγραφα, λογισμικά δημιουργίας κουίζ, κόμικς, αφισών, flip books, video. Οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με αρκετά από τα παραπάνω και μέσω του σχεδίου Erasmus και των έργων e-Twinning, που απαιτούν εξ ορισμού και ηλεκτρονική συνεργασία, αλλά και στο πλαίσιο της δειγματικής διδασκαλίας των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών που εξασκούνται πρακτικά στο σχολείο μας. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχαν και κάποιες συνδιδασκαλίες που επιχειρήθηκαν στο πλαίσιο της ανάδειξης της διαθεματικότητας, οι οποίες ενίσχυσαν το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανανέωσαν το κλίμα της σχολικής τάξης και διευκόλυναν την εφαρμογή των μεθόδων της ομότιμης αξιολόγησης και της ετεροαξιολόγησης.

Συμπληρωματικά, οι επιδιωκόμενοι στόχοι διδασκαλίας ενισχύονται από την πραγματοποίηση ποικίλων διδακτικών επισκέψεων που καλύπτουν ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων (ιστορικό, κοινωνικό, επιστημονικό, αθλητικό, καλλιτεχνικό κ.ά), τις εκπαιδευτικές εκδρομές, την πρόσκληση ομιλητών στο σχολείο, την παραγωγή διαφόρων τεχνημάτων, τα οποία και εκτίθενται σε χώρους του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί παρακινούν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε μαθητικούς διαγωνισμούς, τους προετοιμάζουν για αυτούς και τους υποστηρίζουν σε όλες τις φάσεις τους. Έτσι την τρέχουσα σχολική χρονιά:

- Η ομάδα «the gardenistas» του σχολείου μας συμμετείχε στον 5^ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου για την Ευφυή Αειφόρο Διαχείριση της Αστικής Παράκτιας Ζώνης EU-CONEXUS «Σκέψου Έξυπνα, Δημιούργησε Πράσινα» και προκρίθηκε στον εθνικό τελικό στη 2η θέση.
- Στον 35ο Διαγωνισμό Φυσικής “ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ” μαθητής του σχολείου μας κατέκτησε το 2ο βραβείο.
- Μαθήτρια του σχολείου προκρίθηκε στην τελική φάση του Μαθητικού Διαγωνισμού Οικονομικών “ΕΡΜΗΣ”.
- Σαράντα μαθητές/τριες του σχολείου μας συμμετείχαν στον Σχολικό Γύρο της 5ης Πανελληνίας Μαθητικής Ολυμπιάδας Οικονομικών, η οποία διοργανώνεται από το Κέντρο Φιλελεύθερων Μελετών «Μάρκος Δραγούμης» (ΚΕ.ΦΙ.Μ.) σε συνεργασία με το Τσεχικό Ινστιτούτο Οικονομικής Εκπαίδευσης (INEV) και την υποστήριξη της Τράπεζας της Ελλάδος. Δεκατρείς από αυτούς προκρίθηκαν στην επόμενη φάση του διαγωνισμού.
- Μαθήτριά μας απέσπασε το 3ο βραβείο στον Διαγωνισμό Ερμηνευτικής Ανάγνωσης Λογοτεχνικών Κειμένων, που συνδιοργάνωσε το Λύκειο Κολλεγίου Αθηνών με το Λύκειο Κολλεγίου Ψυχικού σε συνεργασία με τη ΔΔΕ Β΄ Αθήνας.
- Δύο μαθήτριες της Γ΄ τάξης του σχολείου μας, έλαβαν Έπαινο για την επίδοσή τους στον 18ο Διαγωνισμό μετάφρασης “Jvenes Translatores 2024”.
- Μαθητές/τριες και από τις τρεις τάξεις συμμετείχαν στον Πανελλήνιο διαγωνισμό βιολογίας 2025.
- Δύο μαθητές/τριες του σχολείου μας συμμετείχαν επιτυχώς στον 85ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό στα Μαθηματικά “Ο ΘΑΛΗΣ” και “Ο ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ” και συμμετείχαν στην επόμενη φάση “ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ”.
- Μαθητές μας συμμετείχαν στον 2ο Παναττικό Μαθητικό Διαγωνισμό στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία “Ι. Κακριδής” (Διοργάνωση 1ο ΓΕΛ Νέας Ιωνίας).

Το σχολείο μας συμμετείχε στο σχολικό πρωτάθλημα ΔΔΕ Β΄ Αθήνας: ομάδα μπάσκετ αγοριών, ομάδα ποδοσφαίρου αγοριών και ομάδα βόλεϊ κοριτσιών.

Συγκροτήθηκαν ομάδα χορού, χορωδία, μουσική μπάντα και ομάδα φωτογραφίας, οι οποίες με την καθοδήγηση

εκπαιδευτικών του σχολείου προετοιμάζονται καθόλη τη διάρκεια του έτους και επένδυναν καλλιτεχνικά εκδηλώσεις στο πλαίσιο του εορτασμού των εθνικών επετείων, των προγραμμάτων ανταλλαγών μαθητών/τριών του σχεδίου Erasmus και εκδηλώσεις του Δήμου.

TEKMHPIA: [presentation the gardenistas](#)

<https://blogs.sch.gr/2lykchol/>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής διαρροής και φαινόμενα ανεπαρκούς φοίτησης μαθητών/τριών, με ελάχιστες εξαιρέσεις παιδιών που διέκοψαν τη φοίτηση λόγω μετακίνησης της οικογένειας στο εξωτερικό. Σε αυτό έχουν συντελέσει και οι εξής παράγοντες:

- Διαρκής επαγρύπνηση των υπευθύνων τμημάτων και επικοινωνία τους με την οικογένεια, ώστε να προληφθεί η πραγματοποίηση μεγάλου αριθμού απουσιών από κάθε παιδί.
- Άμεση ενημέρωση κηδεμόνων σε περίπτωση που κάποιο παιδί αποχωρήσει από το σχολείο χωρίς λόγο και χωρίς άδεια.
- Ευσυνείδητη και διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης να βοηθήσουν προς την κατεύθυνση της συνεπούς φοίτησης τα παιδιά που υποστηρίζουν.
- Υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εξεύρεση τρόπων, ώστε το σχολείο να γίνει ελκυστικότερο προς τα παιδιά και να δημιουργούν μέσα σε αυτό όμορφες αναμνήσεις.
- Άμεσες ενέργειες, ώστε να αντιμετωπίζονται εντάσεις και διαφωνίες στο αρχικό τους στάδιο και να επικρατεί ήρεμο κλίμα μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Πραγματοποίηση δράσεων που ενισχύουν το ομαδικό κλίμα και την αλληλεγγύη τόσο μεταξύ των παιδιών όσο και μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών.
- Στενή συνεργασία με κάθε οικογένεια γιατί η τακτική επικοινωνία δημιουργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τον/την μαθητή/τρια, όπου το σχολείο και η οικογένεια λειτουργούν ως ενιαίο σύστημα υποστήριξης. Αυτό ενισχύει την ψυχολογική ανθεκτικότητα του/της μαθητή/τριας και μειώνει την πιθανότητα εγκατάλειψης του σχολείου.

Παράλληλα, λαμβάνεται μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση και την δημιουργία στόχων και κινήτρων από πλευράς των παιδιών. Υλοποιούνται δράσεις που επιδιώκουν να παροτρύνουν τα παιδιά να θέσουν στόχους για το μέλλον τους. Για παράδειγμα, με τη δράση επαγγελματικού προσανατολισμού «**Δρόμοι καριέρας: Ανακάλυψε τις δυνατότητές σου**» λαμβάνεται μέριμνα, ώστε οι μαθητές/τριες να οδηγηθούν μέσω της καθοδήγησης στην ανακάλυψη ακαδημαϊκών και επαγγελματικών μονοπατιών που θα ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα, στις ικανότητες, στις δεξιότητες και στις κλίσεις των μαθητών. Τα παιδιά ενημερώνονται επαρκώς για τα Π.Σ. του ΓΕΛ, τις Ο.Π., για την τράπεζα θεμάτων, για την ΕΒΕ και τη συμπλήρωση του ΜΔ καθώς και για τα αντικείμενα σπουδών που προσφέρουν οι διάφορες πανεπιστημιακές σχολές και τμήματα. Ταυτόχρονα, επιδιώκεται να καλλιεργήσουν την αυτογνωσία τους και να σχεδιάσουν τη σταδιοδρομία τους σύμφωνα με τις προσωπικές τους επαγγελματικές αξίες, και όχι βάσει

στερεοτυπικών αντιλήψεων.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων ΣΔ, ημερολόγιο σχολείου, έργα των παιδιών μέσα στον χώρο του σχολείου (ζωγραφιές στον τοίχο, αφίσες, κλπ), ημερολόγιο σχολείου, ηλεκτρονική αλληλογραφία με γονείς και κηδεμόνες, ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/2lykchol/>)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μαθητών/τριών υπήρξαν πολύ καλές. Επικράτησε ήρεμο, υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα. Το σχολείο επενδύει σε μια φιλοσοφία αντι-βίας και πρόληψης. Στόχοι μας είναι η ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης, η άρση των στερεοτύπων, η βελτίωση της ομαδοσυνεργατικότητας μεταξύ των παιδιών και η ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Επιδιώκεται το σχολείο να είναι ελκυστικό και κάθε παιδί να βρίσκει χώρο να αναπτυχθεί ψυχοκοινωνικά και γνωστικά.

Τα παραπάνω επιτεύχθηκαν με τις εξής δράσεις:

- Σύνταξη και διανομή ανώνυμου ερωτηματολογίου για τους/τις μαθητές/τριες της Α΄ τάξης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, με στόχο να διερευνηθούν εμπειρίες, τρόποι αντίδρασης, ο βαθμός ασφάλειας που αισθάνονται στο σχολείο κ.λπ. Οι απαντήσεις αξιοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό περαιτέρω στοχευμένων δράσεων από τους/τις διδάσκοντες/ουσες και από τη σχολική ψυχολόγο.
- Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων και κινηματογραφικών ταινιών (π.χ. «Γελώντας στο Αφγανιστάν», «Trust», «Hand Brake») με επεξεργασία των σχετικών μηνυμάτων μέσω φύλλων εργασίας, που παρακινούν στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στην οικοδόμηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών, στην ανάπτυξη διαλόγου και στην ανταλλαγή επιχειρημάτων.
- Συγκρότηση θεατρικής ομάδας προκειμένου να προετοιμαστεί θεματικό δράμενο που αφορούσε στην επέτειο του Πολυτεχνείου. Τα παιδιά αισθάνθηκαν βαθιά ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους.
- Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για την Αναπηρία οργανώθηκε εκδήλωση με ειδικές προσκεκλημένες, στην οποία συμμετείχαν οι μαθητές/τριες και των τριών τάξεων. Στο πλαίσιο της εκδήλωσης προβλήθηκε η ταινία μικρού μήκους «Hand Brake» και ακολούθησε συζήτηση με τις δημιουργούς της ταινίας από την οποία αναδείχθηκαν σημαντικές πτυχές του ζητήματος της αναπηρίας. Επίσης, υλοποιήθηκαν παιχνίδια ρόλων, δημιουργήθηκαν αφίσες και οργανώθηκε debate με θέμα: «Η ευθύνη για την αντιμετώπιση του bullying ανήκει κυρίως στην οικογένεια ή στο σχολείο;». Οι δραστηριότητες πλαισίωσαν θεματική εβδομάδα με επίκεντρο την Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού και πραγματοποιήθηκαν από τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α΄ τάξης. Οι μαθητές/τριες της Β΄ τάξης παρακολούθησαν εκδήλωση με θέμα «Έμφυλη Βία, Διακρίσεις και Ισότητα των Φύλων» με ομιλήτρια εξειδικευμένη ψυχολόγο. Οι

μαθητές/τριες αλληλεπίδρασαν ενεργά με την ομιλήτρια, υποβάλλοντας ερωτήσεις και καταθέτοντας τις δικές τους απόψεις και τα δικά τους βιώματα.

- Σύνταξη εσωτερικού κανονισμού με σαφή καταγγελία ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό και τη βία και ισχυρή παρότρυνση σε κάθε παιδί να μιλά, εάν αντιλαμβάνεται τέτοια φαινόμενα.
- Διασφάλιση της λειτουργίας του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων, ώστε τα παιδιά να ασκούνται στην ανάπτυξη πρωτοβουλίας και στη δημοκρατική διαδικασία λήψης αποφάσεων.
- Υλοποίηση σχολικών περιπάτων και πολυήμερων εκδρομών για όλες τις τάξεις του σχολείου με συμμετοχή που ξεπέρασε το 90% των μαθητών/τριών. Ενδεικτικά υλοποιήθηκαν εκδρομές και επισκέψεις σε: Καλαμάτα, Κρήτη, Θεσσαλονίκη, Στρασβούργο, Φρανκφούρτη, Βρυξέλλες, Αρχαιολογικό χώρο στη Βραυρώνα, Καλλιμάρμαρο Στάδιο, Ίδρυμα Πολιτισμού Σταύρος Νιάρχος, Μουσείο Ακρόπολης, Εθνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών, Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών, Διεύθυνση Εγκληματολογικών ερευνών, Ίδρυμα Ευγενίδου κ.λ.π.. Η ικανοποίηση των παιδιών υπήρξε υψηλότατη. Οι επισκέψεις και εκδρομές απομακρύνουν τα παιδιά από την καθημερινή ρουτίνα και αυτό συντελεί στην ευκολότερη και αποτελεσματικότερη κοινωνική αλληλεπίδραση, στη μείωση του άγχους και στη δημιουργία θετικών εμπειριών από το σχολείο.
- Σύσταση αθλητικών ομάδων ποδοσφαίρου, βόλεϋ και μπάσκετ, συμμετοχή σε σχολικούς και φιλικούς αγώνες και σύσταση χορευτικής ομάδας. Αποτέλεσμα ήταν η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, η δημιουργία ομαδικού πνεύματος, και η αλληλοϋποστήριξη. Οι μαθητές/τριες ασκήθηκαν στην κατανομή αρμοδιοτήτων και στην ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Υλοποίηση δράσεων αισθητικής παρέμβασης στον εσωτερικό και εξωτερικό χώρο του σχολείου. Συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις που οργανώθηκαν από τον Δήμο.
- Διοργάνωση εκδηλώσεων (θεατρικά, χοροί, παραγωγή ψηφιακού υλικού, ζωγραφική, ποίηση) στο πλαίσιο εορτασμού των επετείων της 28ης Οκτωβρίου, 17ης Νοεμβρίου, 25ης Μαρτίου) και αφιερωματικών ημερών (π.χ. κατά της ενδοσχολικής βίας, ημέρα ποίησης, ημέρα κατά του ρατσισμού).
- Συνεργασία της διεύθυνσης με τις συμβούλους σχολικής ζωής και τους/τις υπεύθυνους/ες τμημάτων, για την πρόληψη εντάσεων και διαφωνιών ή την αποτελεσματική τους αντιμετώπιση σε πρώιμο στάδιο.
- Παρατήρηση συμπεριφορών και σχεδιασμός έγκαιρων παρεμβάσεων.
- Επιμόρφωση της Διευθύντριας και των συμβούλων σχολικής ζωής στην Πρόληψη και Αντιμετώπιση περιστατικών ΕΒΙΕ.

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» εντάχθηκε το σχέδιο δράσης: [«Γίνε η αλλαγή που θες να δεις: Όλοι χωράμε σ' αυτόν τον κόσμο»](#). Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν στο μέγιστο βαθμό, όπως καταδεικνύεται από τις διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης και από το καλό κλίμα που επικράτησε. Στη συμπερίληψη και στην

αποδοχή στόχευσαν και τα Ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιήθηκαν.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων ΣΔ, Βεβαιώσεις Europass Mobility και e twining, βεβαιώσεις φορέων επιμόρφωσης, ερωτηματολόγιο, <https://blogs.sch.gr/2lykchol/>, (Κατηγορίες)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί αλληλεπιδρούν συνεχώς με τους μαθητές τους, όχι μόνο στο επίπεδο ακαδημαϊκών γνώσεων. Καταβάλλεται προσπάθεια να δημιουργείται θετικό κλίμα εμπιστοσύνης και να ευθαρρύνεται η ανάπτυξη διαλόγου χωρίς κριτική. Οι εκπαιδευτικοί είναι πάντα διαθέσιμοι να συμπαρασταθούν στις γνωστικές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών, διευκολύνουν τους μαθητές/τριες να εκφραστούν ελεύθερα, να διατυπώσουν ερωτήματα και να αναπτύξουν διάλογο, καλλιεργώντας την προσωπικότητά τους και ισχυρούς δεσμούς με το διδακτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση. Βασικός στόχος των εκπαιδευτικών μας, κερδίζοντας τον σεβασμό και την εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών, είναι ο εντοπισμός των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και ικανοτήτων τους, ώστε να τα ενισχύσουν και να τα καλλιεργήσουν σε μεγαλύτερο βαθμό, αυξάνοντας την αυτοπεποίθησή τους και την αγάπη τους για το σχολείο.

Ενδεικτικά για τους παραπάνω σκοπούς πραγματοποιούνται οι παρακάτω ενέργειες:

- Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης "Eco-Δράση" υλοποιήθηκε περιβαλλοντική δράση κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, που αφενός ενίσχυσε σημαντικά την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών/τριών και τους έφερε σε άμεση επαφή με περιβαλλοντικά ζητήματα τοπικής και παγκόσμιας κλίμακας, αφετέρου συνέβαλε καθοριστικά στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας, ενώ η παρουσίαση της εργασίας στον διεθνή διαγωνισμό EU-CONEXUS και η κατάκτηση της 2ης θέσης ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των μαθητών και το αίσθημα επίτευξης. Παράλληλα, διαπιστώθηκε ουσιαστική βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς οι κοινές δράσεις εκτός τάξης, η ανταλλαγή ιδεών και η συνεργασία σε περιβάλλοντα ισότιμης συμμετοχής δημιούργησαν κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, συμβάλλοντας στη συνοχή της σχολικής κοινότητας.
- Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου και τις συμβούλους σχολικής ζωής διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Οι μαθητές/τριες νιώθουν ασφαλείς μέσα στον σχολικό χώρο και αναγνωρίζουν τους διακριτούς ρόλους μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας, αποδεχόμενοι την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής και την αναγκαιότητα ύπαρξης ορίων στη συμπεριφορά κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου επικαιροποιήθηκε εγκαίρως - στην αρχή του σχολικού έτους με τη συμμετοχή της μαθητικής κοινότητας- και αποτελεί

σημείο αναφοράς για τους κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου.

- Πραγματοποίηση πολυήμερων εκπαιδευτικών εκδρομών, σχολικών περιπάτων, διοργάνωση αθλητικών αγώνων, σύσταση ομάδας χορού, ομάδας φωτογραφίας, χορωδίας, θεατρικής ομάδας, δράσεων αισθητικής παρέμβασης στο σχολείο (ζωγραφική, καθαριότητα κ.ά.), πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων με την πρόθυμη συμπαράσταση, παρακίνηση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών τους.
- Δημοκρατική λειτουργία των μαθητικών συμβουλίων και αρμονική συνεργασία τους με τη διεύθυνση του σχολείου.
- Διοργάνωση ομιλιών και παρουσιάσεων για κοινωνικά ζητήματα που άπτονται του σεβασμού της ζωής.
- Συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου και ενέργειες διαμεσολάβησης σε οποιοδήποτε αίτημα των μαθητών/τριών αφορούσε τόσο τις μεταξύ τους σχέσεις όσο και τις σχέσεις τους με τους/τις εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/2lykchol/>

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος ενισχύθηκαν όλοι οι διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας. Πραγματοποιήθηκαν από τη διεύθυνση του σχολείου πέντε απογευματινές διά ζώσης ενημερώσεις των γονέων - κηδεμόνων, κατά τις οποίες οι γονείς ενημερώθηκαν για το όραμα και τις στρατηγικές του σχολείου, τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του και τους επιδιωκόμενους στόχους. Επιπλέον, σε απογευματινές ώρες έγιναν αναλυτικές ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων όλων των τάξεων για τους κανόνες συμμετοχής των παιδιών στις πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές και τους επιδιωκόμενους στόχους κάθε εκδρομής. Σε όλες τις συναντήσεις ακολούθησε συζήτηση και αναπτύχθηκε γόνιμος διάλογος. Από την έναρξη των μαθημάτων ορίστηκε σε εβδομαδιαία βάση ημέρα επίσκεψης των γονέων στο σχολείο, ώστε να συζητούν με τους εκπαιδευτικούς θέματα που άπτονται της φοίτησης και προόδου του παιδιού τους. Η προσέλευση υπήρξε αρκετά ικανοποιητική.

Οι υπεύθυνοι/ες τμημάτων παρακολουθούσαν συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών/τριών, ενημέρωναν ηλεκτρονικά τους κηδεμόνες και σε πολλές περιπτώσεις επικοινωνούσαν και τηλεφωνικά μαζί τους, για να περιγράψουν αναλυτικότερα την εικόνα της φοίτησης του παιδιού. Οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης διατήρησαν συστηματική επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών που υποστήριζαν.

Η διεύθυνση του σχολείου ενημέρωνε ηλεκτρονικά τους κηδεμόνες για όλα ζητήματα της σχολικής ζωής, όπως διεξαγωγή εκδηλώσεων και επισκέψεων, θέματα νομοθεσίας, τροποποίηση ημερήσιου προγράμματος κλπ. Εκτός από την ενημέρωση των κηδεμόνων μέσω του myschool, στην ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου έχουν δημιουργηθεί φάκελοι επαφών με τις διευθύνσεις των κηδεμόνων όλων των παιδιών, ώστε να διευκολύνεται η αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου - κηδεμόνα και η αποστολή συνημμένων αρχείων.

Οι γονείς ενημερώθηκαν από το φθινόπωρο για τον τρόπο πλοήγησής τους στο ιστολόγιο του σχολείου ώστε να αναζητούν πληροφορίες που αφορούν τη σχολική ζωή. Στο ιστολόγιο αναρτώνται συστηματικά δελτία τύπου για τις δράσεις της σχολικής ζωής.

Στις πολυήμερες εκδρομές υπήρχε καθημερινή ενημέρωση για την εξέλιξη της εκδρομής, την τήρηση του προγράμματος και γινόταν αποστολή φωτογραφικού υλικού από τους τόπους των επισκέψεων.

Η διεύθυνση του σχολείου, σε συνεργασία με τις συμβούλους σχολικής ζωής ή τους/τις υπευθύνους/ες τμημάτων ή διδάσκοντες/ουσες ή εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, πραγματοποίησε πλήθος ατομικών συναντήσεων με γονείς προς όφελος της επαρκούς φοίτησης και προόδου του παιδιών τους αλλά και της ομαλής λειτουργίας του σχολείου. Η συνεργασία με την οικογένεια βοηθά το σχολείο να κατανοήσει καλύτερα τις οικογενειακές και κοινωνικές συνθήκες του παιδιού, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία και τις δράσεις, όπου είναι δυνατόν, στις ανάγκες του.

Η διεύθυνση του σχολείου διατηρεί τακτική και συστηματική επικοινωνία με τα μέλη του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και συνεργάζεται μαζί τους προς την κατεύθυνση της επίτευξης των στόχων του σχολείου.

Τεκμήρια: Ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, ευχαριστήρια μηνύματα γονέων για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, ημερολόγιο συμβούλων σχολικής ζωής, ημερολόγιο σχολείου, ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/2lykchol/>

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας ενισχύθηκε σημαντικά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση» υλοποιήθηκαν ποικιλία δραστηριοτήτων οι οποίες κάλυψαν πλήθος στόχων και αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο πολλών διδακτικών αντικειμένων. Θετικό σημείο αποτελεί ότι στις παραπάνω δραστηριότητες ενεπλάκησαν και οι τρεις τάξεις, δηλαδή το σύνολο των μαθητών. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, εξυπηρετήθηκαν σε μεγάλο βαθμό ο στόχος της διαφοροποιημένης μάθησης, εφόσον το συνεργατικό πνεύμα που αναπτύχθηκε διευκόλυνε τη συμπερίληψη και κοινωνικοποίηση μαθητών/τριών από ευάλωτες ομάδες, και ο στόχος της εξωστρέφειας του σχολείου, εφόσον ήταν πολλές οι εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν με την εμπλοκή ποικίλων φορέων.

Το θέμα της "σχολικής διαρροής και φοίτησης" αντιμετωπίστηκε με συστηματικό τρόπο και από την αρχή της σχολικής χρονιάς χάρη στα μέτρα πρόληψης που ακολουθήθηκαν από τη Διεύθυνση του σχολείου, με αποτέλεσμα να μην συμβεί κανένα απρόοπτο. Θετικά συνέβαλαν η διαρκής επικοινωνία των υπεύθυνων τμημάτων και της διεύθυνσης με τους γονείς και κηδεμόνες, η προσπάθεια για αποσόβηση των εντάσεων μεταξύ μαθητών/τριών αλλά και η προσπάθεια για δημιουργία ελκυστικού κλίματος μάθησης. Σημαντική θεωρείται η συμβολή της δράσης επαγγελματικού προσανατολισμού «Δρόμοι καριέρας: Ανακάλυψε τις δυνατότητές σου», μέσω της οποίας οι μαθητές/τριες κυρίως της Γ΄ Λυκείου γνώρισαν το πρόγραμμα σπουδών αρκετών επιστημονικών κλάδων και επαγγελματικές προοπτικές από αυτούς, επισκεπτόμενοι πανεπιστημιακά τμήματα και συζητώντας με ειδικούς. Οι μικρότερες τάξεις ενημερώθηκαν συστηματικά για το Πρόγραμμα Σπουδών και τις Ομάδες Προσανατολισμού του Γενικού Λυκείου, για την Τράπεζα Θεμάτων και για τις εναλλακτικές προοπτικές μετά την αποφοίτησή τους από το Λύκειο.

Για την ενίσχυση της ίδιας λειτουργίας αναπτύχθηκε Σχέδιο Δράσης στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" με τίτλο "Γίνε η αλλαγή που θες να δεις: Όλοι χωράμε σ' αυτόν τον κόσμο", μέσω της οποίας διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, αλλά και αποσοβήθηκαν έγκαιρα και αποτελεσματικά τυχόν εντάσεις. Σημαντικό είναι πως αναπτύχθηκαν στη διάρκεια της χρονιάς ποικίλες δραστηριότητες με στόχο τη μείωση του σχολικού εκφοβισμού αλλά και την καταπολέμηση των στερεοτύπων και των ρατσιστικών συμπεριφορών. Πραγματοποιήθηκαν, επίσης, πολλές δράσεις σε εβδομάδα αφιερωμένη στην ενημέρωση και καταπολέμηση της ενδοσχολικής βίας, στη διάρκεια της οποίας οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν κινηματογραφικές ταινίες αντιρατσιστικού περιεχομένου και συμμετείχαν ενεργά σε διαδραστικές ενημερώσεις από ειδικούς στα θέματα της έμφυλης βίας και της αντιμετώπισης της αναπηρίας. Καταλύτικα λειτούργησε και ο Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου ο οποίος δίνει εξαιρετική έμφαση σε θέματα ρύθμισης της ενδοσχολικής βίας.

Στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών" πραγματοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο "Eco-Δράση", στο πλαίσιο του οποίου η έννοια της συνεργασίας κυριάρχησε και το αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων - που ήταν ποικίλες και δημιουργικές- ενίσχυσε παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα, καλλιέργησε την ευαισθησία των μαθητών/τριών για την τρέχουσα κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα και κυρίως τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Εξαιρετικά σημαντική για την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών κρίνονται η διοργάνωση εκδρομών εσωτερικού και εξωτερικού, εκπαιδευτικών επισκέψεων, η υποστήριξη και καθοδήγηση των μαθητών/τριών στο πλαίσιο συμμετοχής τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς και φυσικά η συνεργασία συμβούλων σχολικής ζωής, διεύθυνσης και της ψυχολόγου του σχολείου.

Οι σχέσεις οικογένειας - σχολείου καλλιεργήθηκαν από την αρχή της χρονιάς μέσω πέντε δια ζώσης συναντήσεων της Διεύθυνσης με τους γονείς όλων των τάξεων προκειμένου να ενημερωθούν για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, με ιδιαίτερη έμφαση στη λειτουργία του ιστολογίου ως τρόπου ενημέρωσης για εκπαιδευτικά και άλλα θέματα. Επιπλέον, γινόταν ενδελεχής δια ζώσης ενημέρωση των γονέων πριν τις πολυήμερες εκδρομές σχετικά με όλες τις νομικές, εκπαιδευτικές και πρακτικές παραμέτρους τους. Μεγάλης σημασίας αποδείχθηκε η καθιέρωση κυλιόμενης ημέρας ενημέρωσης γονέων κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς και φυσικά η έγκαιρη πάντα ηλεκτρονική ενημέρωση για έκτακτα και μη θέματα που ανέκυπταν.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου στο σχολείο.

Ανάγκη υλοποίησης δράσεων σε ετήσια βάση προς την κατεύθυνση της αρμονικής σχέσης μεταξύ μαθητών/τριών και της εμπέδωσης στάσεων και νοοτροπιών αλληλεγγύης και αποδοχής, γιατί αφενός ο μαθητικός πληθυσμός μεταβάλλεται κάθε χρόνο και αφετέρου επειδή η εμπέδωση θετικών στάσεων και νοοτροπιών είναι διαδικασία που απαιτεί διαρκή επαγρύπνηση και επιμονή.

Η συγκεκριμένη λειτουργία του σχολείου από τη φύση της είναι η πιο προκλητική και δυναμική. Για τον λόγο αυτό συνεχώς μπορεί να επιδέχεται βελτιώσεις και να γίνεται πεδίο εφαρμογής καινοτομιών. Θεωρούμε ότι οι προσπάθειές μας τη φετινή χρονιά απέβησαν ιδιαίτερα καρποφόρες. Ωστόσο, είμαστε διατεθειμένοι να προβούμε στο εξής στις παρακάτω βελτιωτικές κινήσεις, εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες, οι οποίες δεν καθορίζονται πάντα από τη δική μας βούληση και επιθυμία, για το καλύτερο δυνατό παραγόμενο έργο:

- Ενίσχυση των δράσεων για την κάλυψη του κενού στον επαγγελματικό προσανατολισμό των νέων.
- Καλύτερος ετήσιος ή τετραμηνιαίος προγραμματισμός προκειμένου να κατανέμονται καλύτερα οι δράσεις και χωρίς παρακώλυση των μαθημάτων ή της διαδικασίας των διαγωνισμάτων.
- Ενίσχυση της διαθεματικότητας, η οποία θα προάγει περαιτέρω το κλίμα συνεργασίας και θα αναδείξει τον πραγματικό ρόλο του Λυκείου πέρα από την προετοιμασία για την εισαγωγή των μαθητών/τριών στην Ανώτατη Εκπαίδευση.
- Προσπάθεια για διενέργεια μαθητικών συνεδρίων.
- Προσπάθεια για δημιουργία μαθητικού blog ή ηλεκτρονικής εφημερίδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η διεύθυνση του σχολείου καθοδηγεί, βοηθά και υποστηρίζει τους/τις εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Ελέγχει την πορεία των εργασιών, ώστε οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται εντός των προθεσμιών στις υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει και εποπτεύει την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Οργανώνει τη σχολική ζωή και ενημερώνει ανάλογα τους/τις εκπαιδευτικούς. Επιδιώκει την ύπαρξη κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς, ευγένειας και διαλόγου. Υποστηρίζει και προωθεί τη λειτουργία κοινοτήτων μάθησης και τη συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες. Παρακινεί και υποστηρίζει τους/τις εκπαιδευτικούς στην υλοποίηση δράσεων με στόχο τη διαρκή βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών αλλά και την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων των παιδιών. Προτείνει, επίσης, και υποστηρίζει δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου, συνεργασίας του με την τοπική κοινότητα, με άλλα σχολεία, με φορείς και ιδρύματα και ανοίγει το σχολείο στην κοινωνία και στην Ευρώπη. Το όραμα της εξωστρέφειας και των κοινοτήτων μάθησης ευστερνίστηκαν και οι εκπαιδευτικοί, όπως φαίνεται από τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης αυτοαξιολόγησης που υλοποίησαν με πολύ μεγάλη επιτυχία. Η διεύθυνση αξιοποιεί ψηφιακά μέσα και εργαλεία στη λειτουργία της διοίκησης της σχολικής μονάδας. Προέβη στην αγορά προϊόντων για την αναβάθμιση όλων των Η/Υ του σχολείου και του εργαστηρίου πληροφορικής. Αρωγοί σε αυτή την προσπάθεια στάθηκαν εκπαιδευτικοί που πραγματοποίησαν την αναβάθμιση με προσωπική εργασία.

Μεριμνά για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής. Το τρέχον σχολικό έτος οργανώθηκαν επιμορφώσεις (σε συνεργασία με τη διευθύντρια του όμορου γυμνασίου) στη σύνταξη παιδαγωγικού συμβολαίου (επιμορφωτές σχολικοί σύμβουλοι παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης), στη χρησιμοποίηση διαδραστικών πινάκων, ενώ συντάχθηκε, γνωστοποιήθηκε και συζητήθηκε με τους/τις εκπαιδευτικούς αναλυτικό σχέδιο ενεργειών έναντι σεισμικού κινδύνου και ακραίων καιρικών φαινομένων. Για το σχέδιο αυτό ενημερώθηκαν με ευθύνη της διεύθυνσης και των υπεύθυνων καθηγητών/τριών όλοι/όλες οι μαθητές/τριες και οι γονείς τους.

Συνεργάζεται με τους εκπροσώπους των μαθητικών συμβουλίων, με τον Σύλλογο Γονέων, τις οικογένειες των μαθητών/τριών, τη σχολική ψυχολόγο, τις συμβούλους σχολικής ζωής, τους/τις υπεύθυνους τμημάτων προς την κατεύθυνση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και της δημιουργίας κλίματος εμπιστοσύνης και αρμονικών σχέσεων συνεργασίας. Έχει διαρκή επικοινωνία και διάλογο με τους/τις μαθητές/τριες όλου του σχολείου, ώστε να μπορεί να σχεδιάζει ενέργειες και δράσεις πρόληψης μη επιθυμητών φαινομένων και συμπεριφορών. Παρακινεί και υποστηρίζει τους/τις εκπαιδευτικούς στον σχεδιασμό δράσεων και ενεργειών ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό και στα στερεότυπα, όπως και στον σχεδιασμό δράσεων προς την κατεύθυνση βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Οργανώνει και συντονίζει το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου. Μεριμνά για να υπάρχουν επαρκείς ποσότητες υλικών απαραίτητων για τη λειτουργία, την καθαριότητα και τον ευπρεπισμό του σχολείου.

Έχει διαρκή συνεργασία με τους/τις υπαλλήλους του αρμόδιου Δήμου και τους/τις δημοτικούς συμβούλους επιδιώκοντας τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και την αύξηση της χρηματοδότησης για τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου, ενώ παράλληλα προωθεί τη συνεργασία του σχολείου με την τοπική αυτοδιοίκηση και άλλους φορείς σε ζητήματα περιβάλλοντος, τεχνητής νοημοσύνης, πολιτιστικά κλπ.

Τεκμήρια: Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, ηλεκτρονική αλληλογραφία σχολείου, ημερολόγιο σχολείου, φωτογραφικό υλικό, ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/2lykchol/>

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο και η διεύθυνση συνεργάζονται με εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης, τον Δήμαρχο, τους/τις αντιδημάρχους και τους/τις δημοτικούς συμβούλους. Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που διοργανώνει ο Δήμος, όπως ομιλίες από ειδικούς επιστήμονες, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές εκδηλώσεις. Τη φετινή χρονιά ομάδα μαθητών/τριών έλαβε ενεργό μέρος στις διοργανώσεις του Δήμου "Ημέρες Περικλέους 2024" και "Ημέρες Νεολαίας". Επίσης, ομάδα μαθητών/τριών συμμετείχε στη δράση δενδροφύτευσης του άλσους Χολαργού.

Το σχολείο συνεργάστηκε με ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως το ΕΚΠΑ και το ΠΑΔΑ, τόσο στο πλαίσιο πρακτικής άσκησης φοιτητών/τριών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) και ανταλλαγής εμπειριών τους με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, όσο και κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας γνωστικών αντικειμένων.

Το σχολείο συνεργάστηκε με τους φορείς Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών, με το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών, το Ίδρυμα Ευγενίδου, το ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος και το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, το ΟΠΑ, το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και τη Διεύθυνση Εγκληματολογικών Ερευνών της ΕΛ.ΑΣ. προς όφελος των μαθητών/τριών του.

Το σχολείο και η Διεύθυνση επιδιώκουν συνεργασία με όμορα σχολεία. Έτσι συνεργαστήκαμε δύο φορές με το 2ο Αειφόρο Νηπιαγωγείο Χολαργού σε περιβαλλοντικές δράσεις αλλά και με το 2ο Γυμνάσιο Χολαργού σε θέματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

Επικοινωνήσαμε με αρκετά σχολεία της ΔΔΕ Β΄ Αθήνας στο πλαίσιο της ενημέρωσής τους για το σχέδιο Erasmus που υλοποιούμε και για ανταλλαγή τεχνογνωσίας.

Διατηρούμε συστηματική επαφή μέσω ευρωπαϊκών πλατφορμών και κοινωνικών δικτύων με σχολεία του εξωτερικού και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς που συμβάλλουν στην υλοποίηση του σχεδίου Erasmus και των έργων e-Twinning.

Τέλος, αποτελεσματική και συστηματική είναι η συνεργασία του σχολείου με δομές της εκπαίδευσης όπως το ΚΕΔΑΣΥ, οι αρμόδιοι σχολικοί σύμβουλοι, η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κλπ.

Για όλες τις δράσεις και τις συνεργασίες έχουν ενημερωθεί οι Γονείς και Κηδεμόνες με σαφή αναφορά στους επιδιωκόμενους στόχους προς όφελος των παιδιών και του σχολείου.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολείου, Φύλλα εργασίας και ερωτηματολόγια που απάντησαν μαθητές και μαθήτριες, συμφωνητικό συνεργασίας του σχολείου με το ΠΜΣ: Ψηφιακός μετασχηματισμός και εκπαιδευτική πράξη, συμπληρωμένα έντυπα αξιολόγησης πρακτικών διδασκαλίας φοιτητών/τριών σε φιλολογικά μαθήματα και στο μάθημα της αγγλικής γλώσσας.

Δελτία τύπου που έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου μας

<https://blogs.sch.gr/2lykchol/>

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου τόσο ως προς τον άξονα της οργάνωσης και διοίκησης όσο και ως προς τον άξονα σχολείο και κοινότητα κρίνεται εξαιρετική. Το πιο σημαντικό στοιχείο της οργάνωσης είναι η συμμετοχικότητα και η άνεση στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών με την ηγεσία του σχολείου. Η ενημέρωση για όλα τα θέματα είναι άμεση και αποτελεσματική. Η διαπροσωπική επικοινωνία ζεστή και προς την κατεύθυνση της ευθάρρυνσης και της υποστήριξης σε οποιαδήποτε πρωτοβουλία προς όφελος της σχολικής κοινότητας. Ευθαρρύνονται ιδιαίτερα οι δράσεις ενίσχυσης της εξωστρέφειας του σχολείου και της καλλιέργειας των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Οι δυσκολίες αντιμετωπίζονται με ανοιχτό διάλογο και

δημοκρατικές διαδικασίες. Η τεχνολογία υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου και καταβάλλεται προσπάθεια αναβάθμισης των τεχνολογικών μέσων. Καταβάλλεται επίσης ιδιαίτερη προσπάθεια για την ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με σεβασμό στις προσωπικότητές τους. Για τον σκοπό αυτό οι διάυλοι επικοινωνίας της Διεύθυνσης με τα μαθητικά συμβούλια και τον κάθε μεμονωμένο μαθητή/τρια, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και την κάθε οικογένεια, τον Σύλλογο Διδασκόντων και του/την κάθε εκπαιδευτικό, τις συμβούλους σχολικής ζωής αλλά και την ψυχολόγο, το βοηθητικό προσωπικό και τους φορείς του Δήμου είναι πάντα ανοιχτοί. Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινότητα και αφουγκραζόμενο την κοινωνική πραγματικότητα προσπαθεί να ωθήσει τους/τις μαθητές/τριες στην ενεργό συμμετοχή σε δράσεις και συλλογικά και ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ανασταλτικοί παράγοντες στην επίτευξη των στόχων του σχολείου είναι οι παρακάτω:

- Η απουσία γραμματείας επιβαρύνει εξαιρετικά το έργο της διεύθυνσης και μειώνει τον χρόνο που μπορεί να διαθέσει σε περισσότερες καινοτόμες πρακτικές για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου.
- Οι ελλειπείς οικονομικοί πόροι είναι ανασταλτικός παράγοντας για την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.
- Η μεγάλη γραφειοκρατία που απαιτείται από τη διεύθυνση του σχολείου είναι τροχοπέδη για πολλές παραγωγικές και αποτελεσματικές δράσεις και ενέργειες.

Αναφορικά με το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα στόχοι που μπορούν να τεθούν είναι:

- Να εμπλακούν σε μεγαλύτερο βαθμό οι μαθητές/τριες στην επιλογή δράσεων σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους.
- Τα μαθητικά Συμβούλια να προτείνουν στη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων αιτιολογημένες επιλογές.
- Να προωθηθεί ακόμη περισσότερο η ιδέα του εθελοντισμού.
- Να οριστούν ζώνες δραστηριοτήτων εκτός σχολικού ωραρίου, στις οποίες θα εμπλέκεται και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων για την επίτευξη της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Να αξιοποιηθούν περαιτέρω οι δυνατότητες συνεργασίας με τον Δήμο.
- Να ενισχυθεί η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα σχολείων στη βάση κοινών ενδιαφερόντων και δράσεων.
- Να γίνεται διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις αποτέλεσε βασικό στόχο του σχεδίου δράσης με θέμα: "Το Σχολείο ως Κοινότητα Μάθησης". Κατά τη διάρκεια της εκπόνησής του πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις για τη χρήση Google Forms και Docs, για στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, για τη διαχείριση της τάξης μέσω Google Classroom, για την πολιτική προστασία και αγωγή. Εισηγητές ήταν τόσο

εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας με εμπειρία όσο και εξωτερικοί συνεργάτες.

Παράλληλα, στο πλαίσιο της διετούς ήδη συνεργασίας του σχολείου μας με το Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Εκπαιδευτική Πράξη" μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες παρακολούθησαν δειγματικές διδασκαλίες φιλολόγων του σχολείου μας. Ακολούθως, με την υποστήριξή τους πραγματοποίησαν διδακτικές παρεμβάσεις με την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Ιστορίας.

Το σχολείο μας υποδέχτηκε επίσης φοιτητές και φοιτήτριες του τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας προκειμένου να εκπονήσουν την Πρακτική τους Άσκηση.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ποικιλία σεμιναρίων, επιμορφώσεων και προγραμμάτων που αφορούσαν τα γνωστικά τους αντικείμενα, τα νέα προγράμματα σπουδών, την παιδαγωγική τους κατάρτιση, τη διαχείριση τάξης, τις νέες τεχνολογίες και ευρύτερα επιστημονικά πεδία. Παράλληλα, αναπτύχθηκαν συζητήσεις στο πλαίσιο της ανταλλαγής καλών πρακτικών με ευρωπαϊκά σχολεία και 6 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια στο πλαίσιο του σχεδίου Erasmus που υλοποιεί η εκπαιδευτική μας μονάδα.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τις παρακάτω επιμορφώσεις:

- "**Εργαστηριακό πρόγραμμα επιμόρφωσης για τη διδασκαλία του αυτοτελούς λογοτεχνικού έργου**", Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΑ.ΠΕ.Δ.Ε.), Σχολή Επιστημών Αγωγής ΕΚΠΑ, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών Παν/μίου Δυτικής Μακεδονίας.

- "**Η διδασκαλία του αυτοτελούς, εκτενούς λογοτεχνικού έργου στο Λύκειο. Μια πρόταση διδασκαλίας για το έργο Περηφάνια και προκατάληψη της Τζέιν Όστιν**", Σύμβουλοι Εκπαίδευσης ΠΕ02 Β' Αθήνας.

- "**Η δημιουργική αξιοποίηση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης σε φιλολογικά μαθήματα**", Σύμβουλοι Φιλολόγων ΠΕ02 Β' Αθήνας.

- "**Η διδασκαλία της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**", 1ο Πρότυπο Λύκειο Αθηνών - Γεννάδειο.

- "**Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και της Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση**".

- "**Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού**."

- "**Προετοιμασία και διεξαγωγή των προαγωγικών απολυτηρίων εξετάσεων καθώς και της εξέτασης του Ειδικού Μαθήματος της αγγλικής ως ξένης γλώσσας, με έμφαση στους μαθητές με ειδικές ανάγκες**."

- "**The CLIL Method in Classroom**"

- "**Οι μαθησιακές δυσκολίες στη Β/θμια Εκπ/ση: βασικά χαρακτηριστικά, βασικές Εκπ/κες τεχνικές, αξιολόγηση**."

- "**Special Educational Needs in the EFL classroom: focus on effective teaching strategies**" (2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ).

- **Επιμόρφωση στη χρήση των διαδραστικών πινάκων από E- learning Customer Support Specialists of Erafos.**

- "**LG Monitor: Από τον μαυροπίνακα στη Διαδραστική Οθόνη: Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση**", Γραφείο Υποστήριξης ΕΠΑΦΟΥ.

- Επιμόρφωση **B2 στις ΤΠΕ**.

- Επιμόρφωση: "**Συμβόλαιο τμήματος ή Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο**."

- **"Classroom Management-focus on differentiated learning"**.

- Σεμινάριο ψυχικής ανθεκτικότητας για εκπαιδευτικούς με τίτλο: **"Το Ευ ζην στην Εκπαίδευση, EmpowerED"**.

- Webinar της επιστημονικής ομάδας **LABORA Σύμβουλοι Εκπαίδευσης: "Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Έξυπνες Επιλογές Σχολών - Πώς μελετάω αποδοτικά - Στρατιωτικές Σχολές και Σώματα Ασφαλείας"**.

- **Πανόραμα Επιχειρηματικότητας και Σταδιοδρομίας, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: "Μονοπάτια Σταδιοδρομίας 2025 - Οδηγός για τις επαγγελματικές επιλογές των Νέων"**.

- **"Σχεδιάζοντας το σχολείο του μέλλοντος: η Τεχνητή Νοημοσύνη στην υπηρεσία του εκπαιδευτικού"**, Κολλέγιο Αθηνών.

- **"Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση και στα προγράμματα eTwinning"**, Εθνικός Οργανισμός Υποστήριξης της δράσης eTwinning.

- **"Από την αίτηση στην υλοποίηση σχεδίου κινητικότητας Erasmus : Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς συνεργάτες για τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης"**. Διοργάνωση: 2ο ΓΕΛ Χολαργού.

- Διαδικτυακή ημερίδα ενημέρωσης του ΙΚΥ για τη **Βασική Δράση 1 (αίτηση KA122- βραχυχρόνια σχέδια κινητικότητας - τομείς Σχολικής Εκπαίδευσης - Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση - Εκπαίδευση Ενηλίκων)**.

- Διαδικτυακές Ημερίδες του Europass Teacher Academy με θέματα: **"How to Boost Critical Thinking in Your Students"** και **"Conflict Management for Teachers"**.

- Σεμινάρια E-Twinning: Arduino Intermediate: **"Εμβάθυνση στην εκπαιδευτική ρομποτική με χρήση Arduino"** και **"Δημιουργία ιστοτόπων, εργαλεία οργάνωσης και συνεργασίας"**.

- Εκπαιδευτικό σεμινάριο διάρκειας 6 ημερών: **"Neuroscience: Understand How Your Students Learn"**. Βουδαπέστη - Europass Teacher Academy.

- Εκπαιδευτικό σεμινάριο διάρκειας 6 ημερών: **"Inclusive Teaching with Artificial Intelligence"**. Σπλιτ- Europass teacher Academy.

- Ανταλλαγή καλών πρακτικών με τα **Ισπανικά σχολεία IES ADAJA, IES GERENA και το Γαλλικό σχολείο Lycee General Technologique M. Berthelot** στο πλαίσιο ανταλλαγής επισκέψεων μαθητών/τριών, αλλά και του job shadowing (παρακολούθησης εργασίας) εκπαιδευτικών με παράλληλη ενημέρωση για τα εκπαιδευτικά συστήματα των δύο ευρωπαϊκών χωρών.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου, Βεβαιώσεις Φορέων, Ιστολόγιο σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στον συγκεκριμένο άξονα αναπτύχθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο "Ευρωπαϊκός Προσανατολισμός του Σχολείου" και βασικό σκοπό την υλοποίηση του εγκεκριμένου με κωδικό 2024-1-EL01-KA122-SCH-000227535 σχεδίου κινητικότητας εκπαιδευόμενων και προσωπικού με τίτλο «Ένα σχολείο για όλους – Ένας κόσμος για όλους» του προγράμματος Erasmus . Το παρόν σχέδιο με ορίζοντα υλοποίησης 18 μήνες συμβάλλει κυρίως στη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας, την επαγγελματική ικανοποίηση των διδασκόντων και τη δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος ταυτόχρονα με την αποκατάσταση κλίματος εμπιστοσύνης και την ανανέωση του

ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για το σχολείο.

Δύο εκπαιδευτικοί από το σχολείο **IES GERENA** στη Σεβίλλη της Ισπανίας παρακολούθησαν το διάστημα **4-6 Φεβρουαρίου 2025** τις εργασίες του σχολείου μας (**Job Shadowing**). Συγκεκριμένα, ενημερώθηκαν για το εκπαιδευτικό σύστημα, τη δομή του Λυκείου, τους προσανατολισμούς σπουδών, τα διδασκόμενα μαθήματα, τα σχέδια δράσης. Παρακολούθησαν μαθήματα στις τάξεις και αντάλλαξαν καλές πρακτικές με τους εκπαιδευτικούς μας.

- Το διάστημα **2- 8 Μαρτίου 2025** φιλοξενήθηκαν στο σχολείο μας 7 μαθητές/ τριες από το σχολείο **Lycée Général et Technologique Marcelin Berthelot στο Pantin** (Παρίσι). Κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στον Χολαργό οι Γάλλοι και οι Έλληνες μαθητές/τριες, οι οποίοι είχαν ήδη συνεργαστεί το σχολικό έτος 2023-24 σε ένα έργο eTwinning με θέμα τις ευρωεκλογές, επεξεργάστηκαν αναπαραστάσεις της ελληνικής, της γαλλικής και της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

- Το διάστημα **9-15 Μαρτίου 2025** τέσσερις μαθητές/τριες του σχολείου μας επισκέφθηκαν το Γαλλικό σχολείο με δύο συνοδούς εκπαιδευτικούς. Κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο Pantin οι Έλληνες και οι Γάλλοι μαθητές/τριες ανέπτυξαν ένα σχέδιο που ενίσχυσε τη συνεργατική ομαδική εργασία, τη διαπολιτισμική ανταλλαγή, την αμοιβαία μάθηση, τη συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών, τα διαδραστικά εργαστήρια και την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στη διαδικασία της μάθησης.

- Το διάστημα **16-22 Μαρτίου 2025** ταξίδεψαν στο **Arevalo της Ισπανίας στο σχολείο IES ADAJA** 10 μαθητές/τριες του σχολείου μας και δύο εκπαιδευτικοί. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να ενταχθούν ενεργά στο ισπανικό εκπαιδευτικό σύστημα, παρακολουθώντας μαθήματα κλασικού πολιτισμού και ευρωπαϊκής ιστορίας, με έντονο το στοιχείο της διαπολιτισμικότητας. Σε συνεργασία με τους/τις Ισπανούς συμμαθητές/τριές, συμμετείχαν σε βιωματικά εργαστήρια περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και εκπόνησαν ομαδικό project με εστίαση στη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος των τροφίμων.

- Κατά τη δεύτερη φάση της ανταλλαγής, **31 Μαρτίου - 5 Απριλίου**, το σχολείο μας φιλοξένησε τους Ισπανούς μαθητές/τριες, οργανώνοντας ένα πολυσχιδές πρόγραμμα δραστηριοτήτων εκπαιδευτικού, πολιτιστικού και περιβαλλοντικού χαρακτήρα.

Από τον Νοέμβριο 2024 έως τον Μάιο 2025 ομάδα μαθητών/τριών του σχολείου μας με την καθοδήγηση 2 εκπαιδευτικών και της Διευθύντριας εκπόνησαν σε συνεργασία με το σχολείο **Lycée Général et Technologique Marcelin Berthelot** και το σχολείο **Buckswood School (Αγγλία)** έργο **e-Twinning με τίτλο «Remembering World War II»** και τελικό παραδοτέο graphic novels που παρουσιάζουν σελίδες του Πολέμου με τη ματιά των μαθητών/τριών, αφού προηγήθηκε η αλληλογνωριμία τους και η μελέτη του τρόπου που τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών τους παρουσιάζουν την ιστορία αυτού του Πολέμου.

Η υλοποίηση του Σχεδίου μας συνεχίζεται το καλοκαίρι με τη μετακίνηση **δύο ροών εκπαιδευτικών** των τριών ατόμων η καθεμιά στη **Βουδαπέστη και στο Σπλιτ** για παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων.

Αναμένουμε τέλος τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση **νέας αίτησης** που υπέβαλε το σχολείο μας με τον τίτλο: «Από τον ενεργό μαθητή στον βιώσιμο κόσμο».

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς η ομάδα δράσης παρακολουθούσε επιμορφώσεις που διοργάνωναν αρμόδιοι φορείς με σκοπό την ενημέρωση σε θέματα υλοποίησης σχεδίων Erasmus.

Παράλληλα, εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συνομιλώντας και εκπονώντας εργασίες με τους ομολόγους τους από τη Γαλλία και την Ισπανία εξάσκησαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες και ανέπτυξαν προόδευσαν στη χρήση των ΤΠΕ. Επιπρόσθετα, γνώρισαν τον πολιτισμό, τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις αξίες και τα κοινωνικά προβλήματα των χωρών με τις οποίες συνεργάστηκαν.

Οι δράσεις στο πλαίσιο του Σχεδίου Erasmus που υλοποιούμε προβάλλονται στον τοπικό τύπο, σε εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και στην εκδήλωση στο πλαίσιο του θεσμού "Ημέρες Erasmus" που διοργανώνεται κάθε Οκτώβριο.

ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΑΙΤΗΣΗ ERASMUS KA122

<https://pdf.ac/2PtXaH>

<https://pdf.ac/2zwTaF>

E- TWINNING

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/remembering-ww2/twinspace>

Τέλος, ομάδα εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τη Διευθύντρια στηρίζουν δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος τις οποίες υλοποιεί ο Δήμος Παπάγου - Χολαργού και καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, όπως για παράδειγμα δράσεις περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος ή δράσεις στο πλαίσιο των "Ημερών Νεολαίας".

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σεμινάρια με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη κρίνεται εξαιρετικά ικανοποιητική και καλύπτει πληθώρα ενδιαφερόντων τους. Καταβάλλεται προσπάθεια να διευκολύνεται το πρόγραμμά τους, ώστε να παρακολουθούν τις επιμορφώσεις που διοργανώνουν οι σχολικοί σύμβουλοι εκπαίδευσης των διαφόρων κλάδων, παρακολουθούν επιμορφώσεις του ΙΕΠ για τα νέα προγράμματα σπουδών, ενημερώνονται συστηματικά στις Νέες τεχνολογίες.

Εκδηλώνουν μεγάλη προθυμία και ανταποκρίνονται με αυξανόμενο ενδιαφέρον και δημιουργικές ιδέες στην υλοποίηση του σχεδίου Erasmus. Παρουσιάζουν στους συναδέλφους τους από το εξωτερικό καλές πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, προετοιμάζουν καινοτόμες δράσεις που υλοποιούν με τη συνεργασία των μαθητών/τριών.

Συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με τον Δήμο Παπάγου - Χολαργού.

Έχουν ήδη δρομολογηθεί πολλές δραστηριότητες και σε νέους άξονες για την επόμενη σχολική χρονιά. Αρκετές από αυτές αφορούν τη διάχυση της νέας γνώσης που αποκτήθηκε κυρίως μέσω του σχεδίου Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης και της τεχνολογίας επιβάλλουν διαρκή και εντατική ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Καλό θα ήταν επίσης να ενισχυθούν οι επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, παρότι στο σχολείο μας την έχουμε εγκαινιάσει μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας μας.

Η συνεργασία με άλλα σχολεία του εσωτερικού θα μπορούσε επίσης να ενισχυθεί, αν και το σχολείο μας το επιχειρεί με την πρόσκληση στις "Ημέρες Erasmus" εκπαιδευτικών από όλα τα σχολεία ΔΔΕ Β' Αθήνας.

Αναμένουμε τον συντονισμό της νομοθεσίας που διέπει τη χώρα μας σχετικά με τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα με τη νομοθεσία των άλλων ευρωπαϊκών κρατών και να πλησιάσει περισσότερο τη φιλοσοφία του Προγράμματος Erasmus, καθώς η ασυμφωνία σε θέματα μετακίνησης μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών δυσκολεύει τη συνεργασία και την εύρεση εταίρων.

Κρίνεται σκόπιμη η καλύτερη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων σε θέματα ευρωπαϊκών προγραμμάτων, για να διευκολυνθεί το έργο των εκπαιδευτικών και τους σχολείου γενικότερα.

Απαραίτητη, τέλος, θεωρείται η επιμόρφωση, κυρίως ενδοσχολική των εκπαιδευτικών σε θέματα λειτουργίας και αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Γίνε η αλλαγή που θες να δεις: Όλοι χωράμε σ' αυτόν τον κόσμο

- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα συμπερίληψης και κοινωνικής δικαιοσύνης.
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων συνεργασίας, έκφρασης και δημιουργικότητας.

- Δημιουργία θετικού κλίματος και ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.
- Παραγωγή αξιολογικού εκπαιδευτικού υλικού, αξιοποιήσιμου και στο μέλλον.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Eco-Δράση

- Ενίσχυση περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών, καθώς η συμμετοχή τους σε ποικίλες βιωματικές δραστηριότητες (δεντροφύτευση, επισκέψεις, εργαστήρια, διαγωνισμοί) τους έφερε σε άμεση επαφή με περιβαλλοντικά ζητήματα τοπικής και παγκόσμιας κλίμακας.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας.
- Ενίσχυση αυτοπεποίθησης των μαθητών και αισθήματος ικανοποίησης κυρίως μέσω της παρουσίασης της εργασίας τους σε κριτική επιτροπή και της κατάκτησης της 2ης θέσης.
- Ουσιαστική βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς οι κοινές δράσεις εκτός τάξης, η ανταλλαγή ιδεών και η συνεργασία σε περιβάλλοντα ισότιμης συμμετοχής δημιούργησαν κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, συμβάλλοντας στη συνοχή της σχολικής κοινότητας.
- Άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία και τους θεσμούς, με τη συμμετοχή σε πρωτοβουλίες του Δήμου, συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς (όπως το ΕΛΚΕΘΕ) και επαφή με καλές πρακτικές αειφορίας.
- Αύξηση ενδιαφέροντος των μαθητών για συνέχιση και εμπλουτισμό των περιβαλλοντικών πρωτοβουλιών τα επόμενα έτη.

Δρόμοι καριέρας: Ανακάλυψε τις δυνατότητές σου

- Υψηλός βαθμός ικανοποίησης των μαθητών/τριών.
- Ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών/τριών, εμπάθυνση στη γνώση των διαδικασιών εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και των διαθέσιμων επιστημονικών πεδίων.
- Απόκτηση μιας πιο ολοκληρωμένης εικόνας για τα σύγχρονα επαγγέλματα και τις απαιτούμενες δεξιότητες.
- Αναγνώριση της σημασίας της ευελιξίας, της συνεργασίας, της ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων και της δια βίου μάθησης ως απαραίτητων στοιχείων για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία σε ένα ραγδαία μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον.
- Αναγνωρίστηκε η ανάγκη και η επιθυμία για συνέχιση και εμπλουτισμό αντίστοιχων δράσεων στο μέλλον.

Ευρωπαϊκός Προσανατολισμός του Σχολείου

- Διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών/τριών μέσω της συμμετοχής τους

- Καλλιέργεια πολύτιμων ήπιων δεξιοτήτων, όπως της συνεργασίας, της αλληλοαποδοχής, της ενσυναίσθησης, της ενεργού πολιτειότητας και της επικοινωνίας που θα αποβούν χρήσιμες τόσο στην προσωπική όσο και στην επαγγελματική ζωή των μαθητών/τριών στο μέλλον.
- Ανάπτυξη του σεβασμού στην πολιτισμική ετερότητα και την ευρωπαϊκή ταυτότητα.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, εφόσον λειτούργησε και ως φορέας υποδοχής και ως φορέας αποστολής.
- Οι εκπαιδευτικοί ένιωσαν πιο έντονη την ανάγκη να συνεργαστούν, για να παράγουν μαθησιακό υλικό και να παρουσιάσουν καινοτόμες δράσεις οι οποίες μεταφέρθηκαν ως εμπειρία στο εξωτερικό και ταυτόχρονα με μεγάλη προθυμία μοιράστηκαν την εμπειρία που αποκόμισαν από τα σχολεία του εξωτερικού.
- Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν την επαγγελματική τους ικανοποίηση, κατανόησαν σε βάθος τον τρόπο λειτουργίας του Προγράμματος Erasmus και της δράσης e-Twinning. Συνεργάστηκαν σε πολλά επίπεδα με τους/τις μαθητές/τριες και ετοίμασαν εκπαιδευτικό υλικό.
- Το σχολείο ανέπτυξε σχέσεις συνεργασίας με τοπικούς φορείς, τον Δήμο, όμορα και άλλα σχολεία, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το ΙΚΥ, αλλά και με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, καλλιεργώντας κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης.

Το Σχολείο ως Κοινότητα Μάθησης

- Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν δεξιότητες σε σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία.
- Ενίσχυσαν τις ικανότητές τους στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Υιοθέτησαν καλές πρακτικές στην καθημερινή διδακτική πράξη.
- Ενισχύθηκε η αίσθηση της συλλογικότητας και της επαγγελματικής ενδυνάμωσης, μετατρέποντας το σχολείο σε έναν ζωντανό οργανισμό μάθησης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που επισημάνθηκαν από τις ομάδες των σχεδίων δράσης του σχολείου μας είναι οι παρακάτω:

Σχέδιο δράσης: "Γίνε η αλλαγή που θες να δεις: Όλοι χωράμε σ' αυτόν τον κόσμο"

Περιορισμένος χρόνος για την πλήρη ανάπτυξη των δραστηριοτήτων μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα και διαφορετικός βαθμός εμπλοκής των μαθητών/τριών ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο και τη συναισθηματική ωριμότητα.

Σχέδιο δράσης: "Δρόμοι καριέρας: Ανακάλυψε τις δυνατότητές σου"

Η πίεση για την κάλυψη της διδακτέας ύλης σε όλα τα μαθήματα, σε συνδυασμό με το ιδιαίτερα πλούσιο πρόγραμμα δράσεων της σχολικής μονάδας, τις πολυήμερες σχολικές εκδρομές του Απριλίου και τις μετακινήσεις στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus , λειτούργησαν ανασταλτικά ως προς την υλοποίηση δράσεων επαγγελματικούπροσανατολισμού. Πολλές από τις πραγματοποιηθείσες δράσεις οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν υπό έντονη χρονική πίεση, δεδομένου ότι στις υποχρεωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας προστέθηκαν φέτος και οι Δράσεις Ενεργού Πολίτη. Η ανάγκη για συνδυασμό πληθώρας ετερόκλητων δράσεων απαιτεί μια εξισορρόπηση που συχνά υπερβαίνει τα διαθέσιμα χρονικά πλαίσια.

Σχέδιο δράσης: "Ευρωπαϊκός Προσανατολισμός Σχολείου"

Οι υποχρεώσεις των μαθητών/τριών που φοιτούν στο Γενικό Λύκειο συχνά μετατρέπονται σε ανασταλτικούς παράγοντες υλοποίησης συγκεκριμένων εργασιών μέσα στις οριζόμενες προθεσμίες. Επίσης, η λειτουργία του Λυκείου και κυρίως το πρόγραμμα των διαγωνισμάτων των τετραμήνων αλλά και η υποχρέωση της διεκπεραίωσης της διδασκαλίας της οριζόμενης ύλης θέτουν περιορισμούς ως προς τη διάθεση διδακτικών ωρών σε δραστηριότητες Erasmus. Τέλος, δυσκολία για τη συγκεκριμένη δράση αποτέλεσε η υπαναχώρηση ενός σχολείου του εξωτερικού από τη συνεργασία λόγω μη χρηματοδότησής του και η ανάγκη αναζήτησης άλλου που να καλύπτει τις προδιαγραφές του σχεδίου Erasmus που υλοποιεί το σχολείο μας.

Σχέδιο δράσης: "Το Σχολείο ως Κοινότητα Μάθησης"

Ορισμένες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με την πίεση χρόνου για την παρακολούθηση των δράσεων εντός του εβδομαδιαίου προγράμματος, τις διαφορές στο επίπεδο ψηφιακού αλφαριθμητισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και τεχνικά ζητήματα που αντιμετωπίστηκαν κατά τη χρήση των εργαλείων.

Συμπερασματικά, παρατηρούμε ότι κοινός τόπος σχετικά με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην υλοποίηση των δράσεων στις οποίες εμπλέκονται είναι η πίεση του χρόνου σε συνδυασμό με τις μαθησιακές απαιτήσεις του Γενικού Λυκείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις