

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0551580

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: 2ο ΓΕ.Λ. ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ

Κωδικός: 0551580

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Λ. ΠΕΝΤΕΛΗΣ & ΑΧΑΙΑΣ, ΧΑΛΑΝΔΡΙ ΑΤΤΙΚΗΣ, Τ.Κ.: 15234

Τηλέφωνο: 2106817475

Email: mail@2lyk-chalandr.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/2lykchal/>

Αριθμός Μαθητών/τριών: 253

Αριθμός Τμημάτων: 12

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 32

Το κτιριακό συγκρότημα του Σχολείου μας 2ο ΓΕ.Λ. Χαλανδρίου που συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου βρίσκεται σε οικοδομικό τετράγωνο έντεκα (11) στρεμμάτων, κληροδότημα της Σεβαστής Καλλισπέρη. Το κτίριο διαθέτει: δώδεκα (12) μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και τρεις (3) μικρότερες, μία (1) αίθουσα πολυμέσων, δύο (2) Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, ένα (1) Εργαστήριο Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ, αίθουσα εκδηλώσεων κοινή με το 2ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου που είναι συστεγαζόμενο. Επίσης, διαθέτει βοηθητικούς χώρους όπως: κυλικείο, τουαλέτες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών, δύο (2) μικρές αποθήκες για το αθλητικό υλικό και τα είδη καθαρισμού και υπόγειο. Επιπλέον υπάρχουν: ένα (1) γραφείο καθηγητών, γραφείο Διευθυντή και γραφείο Υποδιευθυντή - Γραμματείας. Ακόμη, υπάρχει Σχολική Βιβλιοθήκη που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ του Υπουργείου Παιδείας σε κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο. Στον αύλειο χώρο του υπάρχουν: ένα (1) γήπεδο πετοσφαίρισης, δυο (2) γήπεδα καλαθοσφαίρισης και ένα (1) μικρό γήπεδο ποδοσφαίρου. Ο αύλειος χώρος επαρκεί για τις ανάγκες του διαλείμματος των μαθητών/τριων του Σχολείου. Επιπλέον, το κτίριο διαθέτει υποδομές (ράμπες, αναβατόριο, τουαλέτα) για μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έχουν σε γενικές γραμμές εύκολη πρόσβαση στους χώρους και τον εξοπλισμό του σχολείου.

Οι γονείς των μαθητών/τριών του σχολείου μας στη συντριπτική τους πλειοψηφία ενδιαφέρονται για την δημιουργικότητα, την πολύπλευρη μόρφωση και την επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών τους μέσω της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι, θεωρούν το σχολείο πολύ σημαντικό παράγοντα για τις επιδιώξεις τους, ενώ το σχολείο από πλευράς του προσπαθεί να ανταποκριθεί στις πολυδιάστατες απαιτήσεις τους διατηρώντας τα χαρακτηριστικά ενός σύγχρονου σχολείου, όπου οι μαθητές τοποθετούνται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενθαρρύνεται η συνεργατική μάθηση, προσαρμόζεται η διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, ενσωματώνονται οι νέες τεχνολογίες για την ενίσχυση της μάθησης. Παράλληλα, γίνεται συνεχής φροντίδα για τη συντήρηση και τον εξοπλισμό του κτηρίου με σύγχρονες υποδομές και καλλιεργείται η κουλτούρα του σεβασμού στη διαφορετικότητα όλων των μαθητών, της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των

εκπαιδευτικών και της ενίσχυσης της σχέσης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα, με τη συμμετοχή γονέων και άλλων τοπικών φορέων. Επιπλέον, παρέχεται ψυχολογική υποστήριξη και συμβουλευτική στους μαθητές για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της σχολικής και προσωπικής τους ζωής, τόσο από την ψυχολόγο που τοποθετήθηκε για μια ημέρα στο σχολείο όσο και από τους συμβούλους σχολικής ζωής, τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί με ζήλο και μεράκι υλοποίησαν το πολυδιάστατο εκπαιδευτικό τους έργο. Με κυρίαρχο μέλημα την κάλυψη της διδακτέας ύλης, φρόντισαν για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών, εμπλουτίζοντας τη διδασκαλία με καινοτόμες πρακτικές και διδακτικές, ενσωματώνοντας την τεχνολογία των διαδραστικών πινάκων στη διδακτική πράξη, εφαρμόζοντας προγράμματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης, χρησιμοποιώντας ειδικό εξοπλισμό. Επιπλέον, πραγματοποίησαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τόπους της χώρας μας και του εξωτερικού με ιστορικό, αρχαιολογικό, περιβαλλοντικό, επιστημονικό και ψυχαγωγικό ενδιαφέρον όπου οι μαθητές/τριες θαύμασαν τα επιτεύγματα του ανθρώπινου πολιτισμού. Παράλληλα, φροντίζοντας τη δική τους επαγγελματική ανάπτυξη εφάρμοσαν την ετεροπαρατήρηση και συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα, κοινότητες μάθησης, πρόγραμμα Erasmus.

Τα τεκμήρια για την εσωτερική αξιολόγηση είναι: το Πρακτικό του Σ.Δ., το Πρακτικό και το Ημερολόγιο της σχολικής βιβλιοθήκης, οι Βεβαιώσεις Συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών σε δράσεις και προγράμματα, τα Βραβεία, η Αλληλογραφία, οι Ανακοινώσεις στο Ιστολόγιο του σχολείου [2ο ΓΕ.Λ. ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ | ΑΛΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΜΠΡΟΣ \(sch.gr\)](#) και τα Δελτία Τύπου, η σχολική εφημερίδα, οι πίνακες ανακοινώσεων του σχολείου, έργα ζωγραφικής και κατασκευές και το myschool..

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**Άξονας 1:** Η τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών κατά τη διενέργεια του μαθήματος στην τάξη και η βελτίωση της συμμετοχής τους σε αυτό. Επίσης, η δυνατότητα έκφρασης μαθητών με χαμηλότερη απόδοση. Η ενίσχυση του συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών και η ενεργοποίηση της δημιουργικότητάς τους. Η χρήση Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών με την τοποθέτηση των διαδραστικών πινάκων και η διαθεματική προσέγγιση των επιστημών ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών, καλλιέργησε τη φαντασία και την αυτενέργειά τους και κατέστησε το μάθημα ελκυστικό. Με τις δράσεις και την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών το σχολείο γίνεται μαθητοκεντρικό.

**Άξονας 2:** Οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας χαρακτηρίστηκαν επαρκείς για τη φοιτησή τους και περαίωσαν με επιτυχία τις εξετάσεις τους.

**Άξονας 3:** Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου μας βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο και διακρίνονται από αλληλοσεβασμό και ευγενή άμιλλα χωρίς να εμφανίζονται περιστατικά ενδοσχολικής βίας.

**Άξονας 4:** Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο, διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητες μαθητών/τριών, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία.

**Άξονας 5:** Η συνεργασία με τους γονείς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα. Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων κοινωνικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.

Σημαντικό σημείο είναι η ανατροφοδότηση που υπάρχει από τους γονείς και τους μαθητές για την κουλτούρα του σχολείου και την θέση του σε όλους τους άξονες, γεγονός το οποίο μας βοηθάει να γινόμαστε καλύτεροι.

### Σημεία προς βελτίωση

**Άξονας 1:** Ενσωμάτωση στο καθημερινό μάθημα εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης όπου είναι εφικτό, προκειμένου να ενισχυθεί ο μαθητοκεντρικός ρόλος του σχολείου.

**Άξονας 2:** Η διεύρυνση των γεωγραφικών ορίων, ώστε οι κάτοικοι που γειτνιάζουν με το σχολείο μας να μπορούν να εγγράψουν τα παιδιά τους στο σχολείο μας το οποίο και επιθυμούν.

**Άξονας 3:** Η ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των μαθητών/τριών μας με δράσεις (προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ομίλους κ.α.) που καλλιεργούν την συνεργατικότητα και την παισιώσή τους με όσο μεγαλύτερο αριθμό μαθητών/τριών.

**Άξονας 4:** Μεγαλύτερος αριθμός συμμετοχής μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στις δράσεις του σχολείου που πάντα συμβάλουν στη σύσφιξη των σχέσεων διδασκόντων και διδασκομένων.

**Άξονας 5:** Οι Σχέσεις σχολείου – οικογένειας πάντα επιδέχονται βελτιώσεις μέχρι να φθάσουμε στο σημείο να αντιλαμβάνονται και δύο πλευρές ότι ο Σχολικός Οργανισμός είναι κοινή τους υπόθεση. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

**Άξονας 6:** Η κουλτούρα συνεργασίας που επικράτησε μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας τα οποία εργάζονται για το κοινό όραμα, μαζί με την εφαρμογή του κοινά αποδεκτού πλαισίου αρχών και κανονισμών σε έναν χώρο χωρίς σημαντικά προβλήματα και εξοπλισμένου τεχνικά συγκλίνουν σε ένα σχολείο δημοκρατικό, αποτελεσματικό και ευχάριστο για τους μαθητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

**Άξονας 7:** Το σχολείο μας διατήρησε την εξωστρέφειά του, αξιοποίησε τις νέες τεχνολογίες, ήρθε σε επαφή με την τοπική κοινωνία, διατήρησε σχέσεις και συνεργασίες με φορείς. Ευαισθητοποίησε την κοινότητα σε θέματα επίκαιρα και σημαντικά και προσπάθησε να συνδέσει αυτό που μαθαίνεται με τις συνέπειές του στην κοινωνία. Επιπλέον, με τις δράσεις του και τη στάση του καλλιέργησε τις αξίες της προσφοράς, της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού.

### Σημεία προς βελτίωση

**Άξονας 6:** Η απόκτηση Γραμματειακής Υποστήριξης. Είναι σημαντικό να βελτιωθεί η ταχύτητα του υπάρχοντος δικτύου. Η συντήρηση και βελτίωση των χώρων του σχολείου (κλιμακοστάσια, μόνωση ταράτσας, περιορισμός των απωλειών θερμότητας), εγκατάσταση αρδευτικού δικτύου και διαμόρφωση του κήπου του σχολείου μας.

**Άξονας 7:** Η ενασχόληση περισσότερων εκπαιδευτικών με περισσότερες εξωστρεφείς δράσεις σε ζητήματα που απασχολούν την κοινωνία και η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία, ιδρύματα ή φορείς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Θετικά σημεία**

**Άξονας 8:** Ο σχεδιασμός των επιμορφώσεων από την Διεύθυνση του σχολείου από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, η πραγματοποίησή τους στο χώρο του σχολείου και ο εξ αποστάσεως χαρακτήρας που είχαν κάποιες συνέβαλαν θετικά στην αύξηση των συμμετεχόντων σε επιμορφωτικά προγράμματα.

**Άξονας 9:** Οι συμμετοχές στο πρόγραμμα Erasmus , στο Δίκτυο ASPnet της Unesco και του Παγκόσμιου Δικτύου Γεωπάρκων της Unesco. Σε αυτού του τύπου τις συμμετοχές, μαθητές και εκπαιδευτικοί από πολλά σημεία της χώρας και του εξωτερικού γνωρίζονται μεταξύ τους, συμμετέχουν σε ομάδες στα μέσα δικτύωσης κοινωνικοποιούνται και γίνεται ώσμωση καλών πρακτικών. Η πολύπλευρη προσωπικότητα του κάθε εκπαιδευτικού και η έντονη ενασχόληση με δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος βοηθούν το σχολικό περιβάλλον στην αντιμετώπιση καταστάσεων και συμβάλλουν στην αλλαγή των αντιλήψεων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

**Άξονας 8:** Ο σχεδιασμός περισσότερων δράσεων γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού, καθώς και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με ειδικούς επισκέπτες, ανάλογα με τις ανάγκες της κοινότητας.

**Άξονας 9:** Η ενασχόληση περισσότερων εκπαιδευτικών σε περισσότερα προγράμματα, με ποικιλία θεματογραφίας σχετικής με τις τοπικές συνθήκες και τα ενδιαφέροντα μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η ανάρτηση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου που μοιράστηκε στη σχολική κοινότητα στο πλαίσιο της Δράσης 2, θα γίνει στην εφημερίδα του σχολείου, η οποία θα αναρτηθεί στο οικείο ιστολόγιο σε επόμενο χρόνο, περίπου το 2ο 15ήμερο Ιουλίου.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δράση 1. Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού Άλγεβρας Β΄ Λυκείου :**

1. Δημιουργία φυλλαδίου ασκήσεων άλγεβρας Β΄ λυκείου
2. Εποικοδομητική συνεργασία και επαφή μεταξύ των συμμετεχόντων συναδέλφων

#### **Δράση 2. Αναζητώντας την αρμονία στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:**

Η διαπίστωση πως δεν υπάρχουν σοβαρά προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών (βλέπε ερωτηματολόγιο). Η διαπίστωση πως υπήρξε βελτίωση της συμπεριφοράς τους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

#### **Δράση 3. Σχεδιάζοντας ένα πρόγραμμα Erasmus :**

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι ότι η κοινότητα του σχολείου ήρθε σε μία πρώτη επαφή με ένα πρόγραμμα Erasmus. Ξεκίνησαν οι διαδικασίες και αποκτήθηκε εμπειρία πάνω στο συγκεκριμένο τομέα. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των καθηγητών καθώς υπήρξε συνεργασία μεταξύ των ατόμων του συλλόγου.

#### **Δράση 4. Η Γεωμετρία στην Αρχιτεκτονική της Αρχαίας Ελλάδας:**

Οι μαθητές/τριες ήρθαν κοντά στην έννοια της Τέχνης, την κατανόησαν θεωρητικά και συνειδητοποίησαν το μεγαλείο των καλλιτεχνών της Αρχαίας Ελλάδας.

#### **Δράση 5. Οργάνωση και Λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης:**

Οι μαθητές γνώρισαν το χώρο της βιβλιοθήκης που για σειρά ετών παρέμενε κλειστός. Δανείστηκαν βιβλία και αναγνώρισαν τη θετική επιρροή του χώρου στη μαθησιακή διαδικασία καθώς, σύμφωνα με τις εκτιμήσεις τους, ο χώρος της βιβλιοθήκης βοηθάει στη διαμόρφωση κλίματος ηρεμίας και συγκέντρωσης της τάξης. ..

#### **Δράση 6. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τους μαθητές που υποστηρίζονται από παράλληλη στήριξη:**

Αξιοποιήθηκαν λογισμικά και τεχνολογικά μέσα που βοήθησαν την μαθησιακή διαδικασία ειδικά για τον μαθητή με προβλήματα όρασης.

Έγινε ακόμα χρήση διαγραμμάτων , εννοιολογικών χαρτών και σημειώσεων που διευκόλυναν την κατανόηση και συγκράτηση γνώσεων από τους μαθητές με παράλληλη στήριξη

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Δράση 1: Άνευ αξιοσημείωτων δυσκολιών**

**Δράση 2:** Πολλές φορές υπήρξε καθυστέρηση στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεων μαθητών και καθηγητών.

**Δράση 3:** Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν με τη λειτουργία του Λυκείου εν γένει. Το σφιχτό πρόγραμμα και η πίεση κάλυψης συγκεκριμένης ύλης δυσκολεύει την εύρεση κοινών χρόνων για συνεργασία.

**Δράση 4:** Γενικά η έννοια της τέχνης είναι πάντα κάτι δύσκολο και ειδικά για τους μαθητές που ζουν σε μια εποχή που αυτή είναι υπό αμφισβήτηση.

**Δράση 5:** Η λειτουργία- άνοιγμα της βιβλιοθήκης από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στη δράση δεν ήταν πάντα εφικτή καθώς λόγω αλλαγής του προγράμματος ανατρέπονταν τα κενά τα οποία οι εκπαιδευτικοί διέθεταν για να βρίσκονται στη βιβλιοθήκη. Το ιδανικό θα ήταν η βιβλιοθήκη να ήταν ανοιχτή καθόλη τη διάρκεια του ωρολόγιου προγράμματος με την παρουσία ειδικού βιβλιοθηκονόμου έτσι ώστε να μπορούν οι μαθητές ανά πάσα στιγμή να επισκεφτούν το χώρο για να μελετήσουν, σε περίπτωση που ο καθηγητής τους απουσιάζει, να δανειστούν βιβλία ή και να αναζητήσουν πληροφορίες για όποιο θέμα τους ενδιαφέρει....

**Δράση 6:** Χρειαζόταν επιπλέον χρόνος για την πλήρη εξοικείωση με τα τεχνολογικά εργαλεία καθώς και για την συστηματική χρήση τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Σχεδιάζοντας ένα πρόγραμμα Erasmus

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί σε ευρωπαϊκά προγράμματα βελτιώνοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το σχολείο εκδήλωσε ενδιαφέρον να συμμετάσχει στο 3ετές πρόγραμμα Erasmus “**WAI - Wellbeing@ ArtificialIntelligence**” – **KA220 SCHOOL** που υλοποιείται από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας.

Στα πλαίσια της έναρξης του προγράμματος εκπαιδευτικός του σχολείου μας συμμετείχε στο δια ζώσης πρόγραμμα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (training activity) των εκπαιδευτικών των συμμετεχόντων σχολείων από τις 22 έως τις 26 Απριλίου 2024.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://dide-v-ath.gr/new/wordpress/2024/04/26/πρόγραμμα-erasmus-πρακτικές-διαχείρισης-σχ/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Αναζητώντας την αρμονία στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Να διερευνηθούν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών.
- Να γίνουν απόπειρες παρέμβασης για τη βελτίωση των σχέσεων αυτών.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε τον Δεκέμβριο, με την καταγραφή των παρατηρήσεων των διδασκόντων στην α' λυκείου. Διαπιστώθηκε ότι ένα τμήμα παρουσίαζε προβλήματα συμπεριφοράς και μεταξύ των συμμαθητών αλλά κυρίως παρακωλύοντας τη διεξαγωγή του μαθήματος.

Στη συνέχεια η ομάδα δράσης συνέταξε το ερωτηματολόγιο, το οποίο δόθηκε να συμπληρωθεί στην τάξη ανώνυμα από τους μαθητές με μια μικρή χρονική καθυστέρηση λόγω της συμμετοχής τους σε πολυήμερη εκδρομή στο εξωτερικό.

Παράλληλα από το βιβλίο συμβάντων τεκμηριώθηκε περαιτέρω η προβληματική συμπεριφορά ομάδας μαθητών του ανωτέρω αναφερόμενου τμήματος.

Από την επεξεργασία των δεδομένων του ερωτηματολογίου δεν προέκυψαν σημαντικά προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τουλάχιστον κατά τη γνώμη των ίδιων.

Στη συνέχεια άρχισε η διαδικασία των παρεμβάσεων, η οποία, με βάση και τα παραπάνω δεδομένα, στόχευσε κυρίως στο προαναφερόμενο τμήμα, για το οποίο ζητήθηκε η συνεργασία των γονέων, ενεργοποιήθηκε το Συμβούλιο Τμήματος και έγιναν συνεδρίες με την ψυχολόγο του σχολείου.

Για το σύνολο των μαθητών της α' λυκείου υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

\* ομαδικά παιχνίδια κατά το μάθημα της γυμναστικής

\* εθελοντικές συνεδρίες με την ψυχολόγο του σχολείου

\* συνεργασία των μαθητών σε ομάδες με συγκεκριμένες αρμοδιότητες και ευθύνες κατά τη διάρκεια των πολυήμερων εκδρομών της τάξης

\* πρόσκληση στον παραολυμπιονίκη κ. Χατζήμπεη Ι., ο οποίος τους μίλησε για τα βιώματά του ως ατόμου με αναπηρία, με σκοπό της εκδήλωσης - μεταξύ άλλων- την εξάλειψη των διακρίσεων και την συμπερίληψη

\* προβολή οπτικοακουστικού υλικού κατά του σχολικού εκφοβισμού

Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, κατά τις συνεδριάσεις του ΣΔ αλλά και τις συζητήσεις μεταξύ των διδασκόντων, διαπιστώθηκε πως η συμπεριφορά των μαθητών γενικά αλλά και ειδικά (του συγκεκριμένου τμήματος) είχαν βελτιωθεί.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2lykchal/dimioyrgies/i-efimerida-mas/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**