

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0551580

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: 2ο ΓΕ.Λ. ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ

Κωδικός: 0551580

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Λ. ΠΕΝΤΕΛΗΣ & ΑΧΑΙΑΣ, ΧΑΛΑΝΔΡΙ ΑΤΤΙΚΗΣ, Τ.Κ.: 15234

Τηλέφωνο: 2106817475

Email: mail@2lyk-chalandr.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/2lykchal/>

Αριθμός Μαθητών/τριών: 227

Αριθμός Τμημάτων: 12

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 29

Το κτιριακό συγκρότημα του Σχολείου μας 2ο ΓΕ.Λ. Χαλανδρίου που συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου βρίσκεται σε οικοδομικό τετράγωνο έντεκα (11) στρεμμάτων, κληροδότημα της Σεβαστής Καλλισπέρη. Το κτίριο διαθέτει: δώδεκα (12) μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και τρεις (3) μικρότερες, μία (1) αίθουσα πολυμέσων, δύο (2) Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, ένα (1) Εργαστήριο Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ, αίθουσα εκδηλώσεων κοινή με το 2ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου που είναι συστεγαζόμενο. Επίσης, διαθέτει βοηθητικούς χώρους όπως: κυλικείο, τουαλέτες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών, δύο (2) μικρές αποθήκες για το αθλητικό υλικό και τα είδη καθαρισμού και υπόγειο. Επιπλέον υπάρχουν: ένα (1) γραφείο καθηγητών, γραφείο Διευθυντή και γραφείο Υποδιευθυντή - Γραμματείας. Ακόμη, υπάρχει Σχολική Βιβλιοθήκη που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΑΕΚ του Υπουργείου Παιδείας σε κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο. Στον αύλειο χώρο του υπάρχουν: ένα (1) γήπεδο πετοσφαίρισης, ένα (1) γήπεδο καλαθοσφαίρισης και ένα (1) μικρό γήπεδο ποδοσφαίρου. Ο αύλειος χώρος επαρκεί για τις ανάγκες του διαλείμματος των μαθητών/τριων του Σχολείου. Επιπλέον, το κτίριο διαθέτει υποδομές (ράμπες, αναβατόριο, τουαλέτα) για μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έχουν σε γενικές γραμμές εύκολη πρόσβαση στους χώρους και τον εξοπλισμό του σχολείου.

Οι γονείς των μαθητών/τριών του σχολείου μας στη συντριπτική τους πλειοψηφία ενδιαφέρονται για την δημιουργικότητα, την πολύπλευρη μόρφωση και την επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών τους μέσω της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι θεωρούν το σχολείο πολύ σημαντικό παράγοντα για τις επιδιώξεις τους και το σχολείο από πλευράς του προσπαθεί να ανταποκριθεί στις πολυδιάστατες απαιτήσεις τους μέσα από πολύπλευρες δραστηριότητες ανοικτές στην τοπική κοινωνία, πέρα από την ακαδημαϊκή εκπαιδευτική διαδικασία.

Η σχολική χρονιά 2022-2023, χαρακτηρίζεται από τη διαζώσης λειτουργία του Σχολείου με περιορισμένες επιπτώσεις από την πανδημία COVID-19. Οι εκπαιδευτικοί με ζήλο και μεράκι υλοποίησαν το πολυδιάστατο εκπαιδευτικό τους έργο με την κάλυψη της διδακτέας ύλης να κατέχει πρωταρχικό ρόλο. Παράλληλα, φροντίζοντας για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών εμπλούτισαν τη διδασκαλία με καινοτόμες

πρακτικές και διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τόπους της χώρας μας με ιστορικό, αρχαιολογικό, περιβαλλοντικό και ψυχαγωγικό ενδιαφέρον.

Τα τεκμήρια για την εσωτερική αξιολόγηση είναι: το Πρακτικό του Σ.Δ., το Πρακτικό και το Ημερολόγιο της σχολικής βιβλιοθήκης, οι Βεβαιώσεις Συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών σε δράσεις και προγράμματα, τα Βραβεία, το Μετάλλιο, η Αλληλογραφία, οι Ανακοινώσεις στο Ιστολόγιο του σχολείου [2o ΓΕ.Α. ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ | ΛΑΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΜΠΡΟΣ \(sch.gr\)](http://2o.GE.A.XALANΔΡΙΟΥ.ΛΑΜΑΤΑ.ΠΡΟΣ.ΤΑ.ΕΜΠΡΟΣ(sch.gr)) και τα Δελτία Τύπου, η σχολική εφημερίδα, οι πίνακες ανακοινώσεων του σχολείου, έργα ζωγραφικής και κατασκευές, το myschool.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξονας 1: Η τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών κατά τη διενέργεια του μαθήματος στην τάξη και η βελτίωση της συμμετοχής τους σε αυτό. Επίσης, η δυνατότητα έκφρασης μαθητών με χαμηλότερη απόδοση. Η ενίσχυση του συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών και η ενεργοποίηση της δημιουργικότητάς τους. Η χρήση Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία και η διαθεματική προσέγγιση των επιστημών ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών, καλλιέργησε τη φαντασία και την αυτενέργειά τους και κατέστησε το μάθημα ελκυστικό. Με τις δράσεις και την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών το σχολείο γίνεται μαθητοκεντρικό.

Αξονας 2: Όλοι οι μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας χαρακτηρίστηκαν επαρκείς για τη φοίτησή τους και όλοι περαίωσαν με επιτυχία τις εξετάσεις τους.

Αξονας 3: Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου μας βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο και διακρίνονται από αλληλοσεβασμό και ευγενή άμιλλα χωρίς να εμφανίζονται περιστατικά ενδοσχολικής βίας.

Αξονας 4: Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο, διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητες μαθητών/τριών, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία.

Αξονας 5: Η συνεργασία με τους γονείς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα. Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων κοινωνικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Αξονας 1: Ενσωμάτωση στο καθημερινό μάθημα τακτικών που αναπτύχθηκαν στη διάρκεια των δράσεων, όπου αυτό είναι εφικτό, ως μια εναλλακτική διαδικασία μαθήματος προκειμένου να ενισχυθεί ο μαθητοκεντρικός ρόλος του σχολείου στη διαδικασία της μάθησης.

Αξονας 2: Η διεύρυνση των γεωγραφικών ορίων, ώστε οι κάτοικοι που γειτνιάζουν με το σχολείο μας να μπορούν να εγγράψουν τα παιδιά τους στο σχολείο μας το οποίο και επιθυμούν.

Αξονας 3: Η ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των μαθητών/τριών μας με δράσεις (προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ομίλους κ.α.) που καλλιεργούν την συνεργατικότητα και την πλαισίωσή τους με όσο μεγαλύτερο αριθμό μαθητών/τριών.

Αξονας 4: Μεγαλύτερος αριθμός συμμετοχής μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στις δράσεις του σχολείου που πάντα συμβάλουν στη σύσφιξη των σχέσεων διδασκόντων και διδασκόμενων.

Αξονας 5: Οι Σχέσεις σχολείου - οικογένειας πάντα επιδέχονται βελτιώσεις μέχρι να φθάσουμε στο σημείο να

αντιλαμβάνονται και δύο πλευρές ότι ο Σχολικός Οργανισμός είναι κοινή τους υπόθεση. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξονας 6: Οι Δράσεις του σχολείου οι οποίες ευθάρρυναν την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών του σχολείου, καλλιέργησαν τη συνεργατικότητα και ανέδειξαν τη δημιουργικότητά τους.

Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και η αμερόληπτη στάση της Διεύθυνσης μαζί με τη διάθεση συνεργασίας που τη διακρίνει, μπορούμε να καταλήξουμε ότι συγκλίνουν σε ένα σχολείο δημοκρατικό με όραμα, αποτελεσματικό και ευχάριστο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του.

Άξονας 7: Το σχολείο μας διατήρησε την εξωστρέφειά του, αξιοποίησε τις νέες τεχνολογίες, ήρθε σε επαφή με την τοπική κοινωνία, διατήρησε σχέσεις και συνεργασίες με φορείς. Εθαισθητοποίησε την κοινότητα σε θέματα επίκαιρα και σημαντικά και προσπάθησε να συνδέσει αυτό που μαθαίνεται με τις συνέπειές του στην κοινωνία. Επιπλέον, με τις δράσεις του και τη στάση του καλλιέργησε τις αξίες της προσφοράς, της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 6: Η απόκτηση Γραμματειακής Υποστήριξης. Επίσης, η εγκατάσταση Ανελκυστήρα η απουσία του οποίου (καθότι το αναβατόριο εμφανίζει συχνά προβλήματα δυσλειτουργίας) δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου στις περιπτώσεις εμφάνισης κινητικών προβλημάτων σε μαθητές/τριες ή εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Είναι σημαντικό να εξοπλιστούν ηλεκτρονικά όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και να αποκτήσουν πρόσβαση στο διαδίκτυο, καθώς και να βελτιωθεί η ταχύτητα του υπάρχοντος δικτύου. Η αναβάθμιση του γηπέδου πετοσφαίρισης και των αθλητικών εγκαταστάσεων γενικότερα, αλλά και η συντήρηση και διαμόρφωση του κήπου του σχολείου μας.

Άξονας 7: Η ενασχόληση περισσότερων εκπαιδευτικών με περισσότερες εξωστρεφείς δράσεις σε ζητήματα που απασχολούν την κοινωνία και συμβάλλουν στο «άνοιγμα» του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Άξονας 8: Οι συμμετοχές στις επιμορφώσεις που διευκόλυνε πολύ η πραγματοποίησή τους στο χώρο του σχολείου με την εκπόνηση του αντίστοιχου σχεδίου δράσης. Ακόμη, ο εξ αποστάσεως χαρακτήρας που έχει καθιερωθεί από το ΙΕΠ και άλλους φορείς στις πλείστες των επιμορφώσεων συμβάλλει θετικά στην αύξηση των συμμετεχόντων σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Άξονας 9: Η συμμετοχή στο Δίκτυο ASPnet της Unesco και του Παγκόσμιου Δικτύου Γεωπάρκων της Unesco.

Με την εν λόγω συμμετοχή μαθητές και εκπαιδευτικοί από πολλά σημεία της χώρας γνωρίζονται μεταξύ τους, συμμετέχουν σε ομάδες στα μέσα δικτύωσης κοινωνικοποιούνται και γίνεται ώσμωση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 8: Ο σχεδιασμός δράσεων γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού, καθώς και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με ειδικούς επισκέπτες ή με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Άξονας 9: Η ενασχόληση περισσότερων εκπαιδευτικών σε περισσότερα προγράμματα (π.χ. Erasmus), με ποικιλία θεματογραφίας σχετικής με τις τοπικές συνθήκες και τα ενδιαφέροντα μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1. Εναλλακτικοί τρόποι μάθησης : 1. Τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθημάτων κατά τη διενέργεια του μαθήματος στην τάξη. 2. Βελτίωση της συμμετοχής τους σε αυτό. 3. Δυνατότητα έκφρασης σε μαθητές με χαμηλότερη απόδοση. 4. Ενίσχυση του συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών 5. Ενεργοποίηση της δημιουργικότητάς τους.

Δράση 2. Αναβάθμιση σχολικής βιβλιοθήκης: 1.Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. 2.Ενισχύθηκε η φιλαναγνωσία και η δημιουργικότητα τους. 3.Τονώθηκε ο ενθουσιασμός και το αίσθημα του "ανήκειν" σε ένα σχολείο εξοπλισμένο αντάξια με ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα ή ένα σχολείο του εξωτερικού.

Δράση 3. Ευαισθητοποίηση της τοπικής και σχολικής κοινότητας σε ιστορικές επετείους, παγκόσμιες ημέρες σε συνεργασία με τοπικούς φορείς: 1. Ενισχύθηκε σε μεγάλο βαθμό η εξωστρέφεια του Σχολείου. 2. Μεταξύ κοινότητας και σχολείου αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας και κοινού προβληματισμού. 3. Οι μαθητές/τριες με βιωματικό τρόπο γιόρτασαν την ιστορική επέτειο μνήμης για την Μικρασιατική Καταστροφή και γενικότερα έμαθαν να συνεργάζονται, ανέπτυξαν κλίσεις και ταλέντα, ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση τους.

Δράση 4. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε έναν κόσμο που αλλάζει: 1. Οι δράσεις στο σύνολό τους κατάφεραν να φέρουν σε επαφή τους εκπαιδευτικούς με ενδιαφέροντα θέματα της καθημερινότητας που θα τους βοηθήσουν στο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό τους έργο. 2. Ενισχύθηκε το κλίμα συνεργατικότητας καθώς οι εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν εμπειρίες και αντάλλαξαν απόψεις.

Δράση 5. Συνεργασία με εκδοτικούς οίκους και γνωριμία με νέους δημιουργούς και το έργο τους στο χώρο της λογοτεχνίας: Ενισχύθηκε η σχέση των παιδιών με τη λογοτεχνία, βελτιώθηκε το λεξιλόγιό τους και η σχέση τους με το διάβασμα γενικότερα, και οδηγήθηκαν σε δημιουργική συγγραφή.

Δράση 6. Στοχευμένες παρεμβάσεις σε εξωτερικό χώρο του Σχολείου: Η εμπλοκή των μαθητών μέσω της ομαδικής συνεργασίας και η εξοικείωση τους στην αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων (ανομοιογενής εδαφική σύσταση, προσπάθεια ισοπέδωσης του χώρου, εντοπισμός σημείων που κατακρατούν νερό, καταπολέμηση ζιζανίων) βοήθησε ουσιαστικά στην αναβάθμιση του εξωτερικού χώρου του σχολείου μας. Επίσης αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας, ομαδικότητας, αλληλοσεβασμού και εκτίμησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Παράλληλα ενισχύθηκε ο σεβασμός προς τη φύση και το περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1: Ορισμένοι μαθητές είχαν αρνητική στάση στις προσπάθειες μεθόδου διδασκαλίας που διαφοροποιούνταν από τη συνήθη τυποποιημένη διαδικασία.

Δράση 2: Η μεγάλη ακαταστασία και η άναρχη τοποθέτηση των βιβλίων στα ράφια.

Δράση 3: -

Δράση 4: Δεν έγινε δυνατή η προγραμματισμένη εκδήλωση που αφορούσε στις "Πρώτες Βοήθειες" λόγω καιρικών συνθηκών που ανέβαλε την πρώτη συνάντηση και στη συνέχεια η αδυναμία εξεύρεσης δυνατής ημερομηνίας για την πραγματοποίησή της.

Παράλληλα το ήδη επιβαρυνόμενο πρόγραμμα δημιούργησε δυσκολίες στην ανεύρεση ημερομηνιών για περισσότερες δράσεις που θα μπορούσαν να έχουν γίνει.

Δράση 5: Προβλήματα που σχετίζονται με τη διαχείριση του σχολικού χρόνου δυσκόλεψαν τη δράση. Η εύρεση ημερομηνιών που θα βόλευαν τόσο τους μαθητές όσο και τους δημιουργούς δεν κατέστη δυνατή.

Δράση 6: Ο βανδαλισμός από εξωτερικούς παράγοντες. Η έλλειψη στήριξης από βοηθητικό προσωπικό για την κατεργασία του εδάφους και πόρων για τη συντήρηση του κήπου όπως αρδευτικό δίκτυο, εξοπλισμός κ.α.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

- Να δοθούν στους μαθητές περισσότερες δυνατότητες συμμετοχής στη διαμόρφωση και παραγωγή της γνώσης κατά τη διάρκεια του μαθήματος στην σχολική τάξη
- Να εφαρμοστούν διαφοροποιητικές προσεγγίσεις που να ανταποκρίνονται στις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών
- Να αναλάβουν οι μαθητές δημιουργικές δραστηριότητες που θα ενισχύουν το ενδιαφέρον τους για το μάθημα και την ενεργητική τους ανταπόκριση σε αυτό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω διδακτικές πρακτικές σε επιμέρους μαθήματα και σχολικές τάξεις:

1. Στο μάθημα της Λογοτεχνίας στη Β' Λυκείου:

α. Διδασκαλία λογοτεχνικού κειμένου (κυρίως ποιητικού) με εφαρμογή θεατρικών πρακτικών. Συγκεκριμένα επιχειρήθηκε η προσέγγιση του έργου μέσω θεατρικών αυτοσχεδιασμών. Αναλυτικότερα οι μαθητές δοκίμασαν να μετατρέψουν το λογοτεχνικό κείμενο σε θεατρικό διάλογο κατά τον οποίο συνομιλούν είτε με το δημιουργό του έργου είτε μεταξύ τους σχετικά με το περιεχόμενό του, τις σκέψεις και τα συναισθήματα που τους προκάλεσε, είτε υποδύονται τους ήρωες που διακρίνουν σε αυτό και δημιουργούν μια ιστορία με αφορμή πάντα σημεία συγκεκριμένα του έργου ή και το σύνολο του (η εφαρμογή της συγκεκριμένης διδακτικής μεθόδου αποτελεί συνέχεια ανάλογης δράσης που πραγματοποιήθηκε με επιτυχία κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά). Εφαρμόστηκαν επίσης άλλες γνωστές δραματικές μέθοδοι όπως: " ακίνητες/δυναμικές εικόνες", "ανακριτική καρτέκλα" και "ο ρόλος στον τοίχο".

β. Βιωματική επικοινωνία των μαθητών με το κείμενο μέσω στοχευμένων ασκήσεων δημιουργικής γραφής στις οποίες οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να επέμβουν στο λογοτεχνικό έργο αλλάζοντας την εστίαση, προσθέτοντας ή αφαιρώντας χαρακτήρες, δίνοντας ένα διαφορετικό τέλος κ.α . Επίσης δημιούργησαν δικά τους κείμενα σχετικά με το έργο (επιστολές προς το δημιουργό, κριτικά δοκίμια, άρθρα κ.α) ή ανεξάρτητα από αυτό, ακολουθώντας ωστόσο συγκεκριμένες αφηγηματικές μεθόδους και τεχνικές συγγραφής .

γ. Τέλος επιχειρήθηκε η διδασκαλία συγκεκριμένων λογοτεχνικών κειμένων (υπερεαλιστικών ποιημάτων) μέσω της Τέχνης (προβολή πινάκων ζωγραφικής με συγκεκριμένα φύλλα εργασίας για την παρατήρηση και επεξεργασία τους ως εισαγωγή στη μελέτη του λογοτεχνικού ρεύματος) του παιχνιδιού (σουρεαλιστικοί διάλογοι) και της εφαρμογής στην πράξη της τεχνικής της αυτόματης γραφής.

2. Στην Α' Λυκείου πραγματοποιήθηκε, με τη συνδρομή της ομάδας "Δίπυλο", μια διαθεματική προσέγγιση στο μάθημα της Ιστορίας με θέμα " Ιστορίες μιας αόρατης πόλης" και σκοπό την ανάδειξη διαφορετικών επιπέδων

πολιτιστικής κληρονομιάς της Αθήνας. Οι μαθητές του τμήματος Α1 δούλεψαν σε ομάδες στην αίθουσα της πληροφορικής και χρησιμοποιώντας αρχαιακό υλικό φωτογραφιών και μουσική της επιλογής τους έφτιαξαν τη δική τους ψηφιακή αφήγηση για ένα συγκεκριμένο σημείο της πόλης.

3. Η μέθοδος της ανεσταμμένης τάξης σε συνδυασμό με εφαρμογή της αλληλοδιδασχτικής πρακτικής εφαρμόστηκε στο μάθημα της Χημείας της Β΄ Λυκείου στην ενότητα της οξειδοαναγωγής . Συγκεκριμένα μαθητές της Γ' Λυκείου παρουσίασαν τη συγκεκριμένη ενότητα σε μαθητές της Β' Λυκείου και στη συνέχεια ακολούθησε εργαστήριο οξειδωσης αλκοολών.

4. Τέλος στο μάθημα της Οργανικής Χημείας της Β' Λυκείου οι μαθητές δουλεύοντας ομαδοσυνεργατικά δοκίμασαν τη δυνατότητα χρήσης λογισμικού για την πρόβλεψη ομόλογων σειρών και ισομέρειας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Εμπλουτισμός με άρθρα της σχολικής εφημερίδας που λειτουργεί στο πλαίσιο Ομίλου. Η εφημερίδα είναι διαδικτυακή και πετάει στο ιστολόγιο του σχολείου. https://issuu.com/2lykchal/docs/2lykchal_efhmerida_23 Ταυτόχρονα λειτουργεί και ως εργαλείο προβληματισμού και προώθησης των άλλων δράσεων του σχολείου

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω σε νέες καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και την εφαρμογή τους θα βοηθούσαν σημαντικά τους εκπαιδευτικούς στην βελτίωση των διδακτικών μεθόδων που εφαρμόζουν.

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών από ειδικό βιβλιοθηκονόμο για τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης

Θέμα 3

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από ειδικούς για τη δημιουργία του graffiti και την καλλιέργεια των φυτών.
