

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 0451020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Γενικό Λύκειο Άρτας, βρίσκεται δίπλα στο Εθνικό Στάδιο στις παρυφές του λόφου Περάνθης σε ένα ήρεμο περιβάλλον χωρίς κίνηση και θορύβους. Γειτνιάζει επίσης με το 2^ο Γυμνάσιο Άρτας και τον αρχαιολογικό χώρο της Δυτικής Νεκρόπολης Αμβρακίας. Λειτουργεί από το 1997 και είναι αυτόνομο. Κτιριακά είναι σε αρκετά καλή κατάσταση. Υπάρχουν 14 ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα τελετών, οργανωμένο εργαστήριο Πληροφορικής με 12 υπολογιστές καθώς και οργανωμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών Έντεκα αίθουσες διαθέτουν πλέον διαδραστικούς πίνακες. Στο σχολείο φοιτούν 258 μαθητές που προέρχονται από την πόλη της Άρτας και από περιφερειακές σχολικές μονάδες που δε φιλοξενούν Γενικό Λύκειο. Πρόκειται για παιδιά οικογενειών με ποικίλη οικονομική, κοινωνική και μορφωτική διαστρωμάτωση. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 26 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο σχολείο και οι περισσότεροι από αυτούς έχουν οργανική τοποθέτηση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εφαρμόστηκαν, στο μέτρο του δυνατού (σε σχέση με τις ανάγκες ολοκλήρωσης της ύλης των πανελλαδικών εξετάσεων και της Τράπεζας Θεμάτων) καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (ομαδοσυνεργατική μάθηση, βιωματική διδασκαλία κ.λπ.), και έγινε προσπάθεια για ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (διδασκαλία στο εργαστήριο Η/Υ και στους διαδραστικούς πίνακες). Εφαρμόστηκαν επίσης πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας όπου κρίθηκε αναγκαίο. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν εκπαιδευτικό υλικό για τις ανάγκες της διδασκαλίας, συμμετείχαν στις σχολικές δραστηριότητες και το σχολείο εκπόνησε προγράμματα πολιτιστικών δραστηριοτήτων καθώς και προγράμματα Erasmus, συμμετείχε σε σχολικούς διαγωνισμούς και στους σχολικούς αθλητικούς αγώνες. Σχετικά στοιχεία υπάρχουν στα Βιβλία

πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών και Δ/ντή, καθώς και στο blog του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε διαρροή μαθητών προς άλλες σχολικές μονάδες ή μορφές εκπαίδευσης και ελαχιστοποιήθηκε η άτακτη/σποραδική φοίτηση. Υπήρξε μέριμνα (ημερίδα επαγγελματικού προσανατολισμού) για τη μετάβαση προς την αγορά εργασίας. Σχετικά στοιχεία καταγράφονται στο ημερολόγιο του σχολείου και στα απουσιολόγια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών, με την δραστηριοποίηση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού. Αναζητήθηκαν και εφαρμόστηκαν τρόποι διαχείρισης των ελάχιστων συγκρούσεων, και έγιναν συντονισμένες δράσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού. Σχετικά στοιχεία υπάρχουν στο βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και στα βιβλία πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών και Δ/ντή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Έγιναν συντονισμένες ενέργειες για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Υποστηρίχθηκε η διάθεση συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Υπήρξε συνεργασία μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων και των υπευθύνων τμημάτων. Έγιναν αρκετές βιωματικές δράσεις, κατά τις οποίες οι μαθητές/-τριες ευαισθητοποιήθηκαν για τα άτομα με αναπηρία και για την ψυχική υγεία. Έγιναν μία ενημερωτικές εκδηλώσεις με θέμα τη διαφορετικότητα, τον σχολικό εκφοβισμό και τους κινδύνους του διαδικτύου, το άγχος και τις διατροφικές διαταραχές με προσκεκλημένους ειδικούς του κάθε τομέα. Σχετικά στοιχεία καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξαν και υπάρχουν σταθεροί και πάντα ανοιχτοί δίαυλοι επικοινωνίας και άριστη συνεργασία του Σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Θετικά σημεία

Δημιουργήθηκε ένα ήρεμο και ευχάριστο παιδαγωγικό περιβάλλον. Δόθηκε έμφαση στην ανακαλυπτική,

ερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση. Μέσω της συμμετοχής σε πληθώρα βιωματικών ή διαδραστικών δραστηριοτήτων και σε διδακτικές επισκέψεις καλλιεργήθηκαν σύγχρονες δεξιότητες , όπως αυτές της συνεργασίας, της ευελιξίας, της κριτικής σκέψης, της ιστορικής και περιβαλλοντικής συνείδησης καθώς και της ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων όπως ομαδικότητα, επικοινωνία και ενσυναίσθηση. Η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς έδωσε περαιτέρω κίνητρο στους/στις μαθητές/τριες να συμμετέχουν δημιουργικά στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσω ενημερωτικών δράσεων οι μαθητές/-τριες ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε θέματα που αφορούν στο άγχος και τις διατροφικές διαταραχές και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Στη σχολική κοινότητα καλλιεργήθηκε μια κουλτούρα δημοκρατικού διαλόγου ώστε προβλήματα που ανακύπτουν να επιλύονται με παιδαγωγικά αποδεκτούς τρόπους και να προλαμβάνονται φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς ή και σχολικού εκφοβισμού. Η συμμετοχή σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες αποτέλεσε βάση ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, αλλά και μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Το σχολείο ήταν σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες αναφορικά με την έγκαιρη ενημέρωση των τελευταίων, αλλά και σε σχέση με προβλήματα που παρουσιάστηκαν με τη φοίτηση μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαία η αύξηση των πόρων που διατίθενται για τα λειτουργικά έξοδα και την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα λειτούργησε υπηρεσιακά κατά τα προβλεπόμενα και διεκπεραιώθηκαν όλες οι διαδικασίες σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Η στελέχωση του σχολείου υπήρξε πλήρης και οι εκπαιδευτικοί αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά, αναλαμβάνοντας διάφορα εξωδιδακτικά καθήκοντα και συμμετέχοντας σε πληθώρα δραστηριοτήτων. Η Διεύθυνση του σχολείου έθεσε τους στόχους της σχολικής χρονιάς και τις αναγκαίες προτεραιότητες, έθεσε προς διάλογο και ψήφιση εσωτερικό κανονισμό ο οποίος και εγκρίθηκε, και διασφαλίστηκε η ορθή εφαρμογή του από το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Έγινε ορθολογική κατανομή και αξιοποίηση των περιορισμένων πόρων του σχολείου και αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό. Έγινε προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών υποδομών. Υπήρξε κλίμα άριστης συνεργασίας μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών. Σχετικά στοιχεία βρίσκονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, στο βιβλίο υλικού του σχολείου καθώς και στο blog του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Επιδιώχθηκαν συνεργασίες με κοινωνικούς φορείς (ΓΝΑ, Αστυνομία, Πολιτική Προστασία, Δήμος Αρταίων, Μητρόπολη Άρτας κ.λπ.) και ενισχύθηκε η σχέση του Σχολείου με την Κοινότητα. Το σχολείο διοργάνωσε δράσεις εξωστρέφειας. Σχετικά στοιχεία βρίσκονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών και στο blog του Σχολείου..

Θετικά σημεία

Προτεραιοποίηση στόχων. Ομόφωνη αποδοχή και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού Προστασία των σχολικών χώρων και υποδομών. Ενίσχυση της συνεργασίας με κοινωνικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση Εθελοντισμού: Η ενθάρρυνση για ακόμα πιο ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε εθελοντικές δράσεις, καλλιεργώντας την κοινωνική τους ευαισθησία και ενισχύοντας το αίσθημα του ανήκειν στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ευθαρρύνει και υποστηρίζει ενεργά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα, το σχολείο χτίζει δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία, φορείς και οργανισμούς, διευρύνοντας τους ορίζοντές του και ανταλλάσσοντας καλές πρακτικές.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στα προγράμματα που διοργανώνονται από το ΕΕΠΕΚ καθώς και το ΙΝ.ΕΠ. Σχετικά στοιχεία βρίσκονται στο Ημερολόγιο του Σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε εθνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και σε επιμορφώσεις που παρέχουν επίσημοι φορείς, προκειμένου να αναβαθμίσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού τους έργου και να ανταλλάξουν εκπαιδευτικές πρακτικές. Το σχολείο συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus .

Θετικά σημεία

Διάθεση συμμετοχής σε επιμορφώσεις Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Δράσεις γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού. Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη δράσεων επιμόρφωσης με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν συνολικά πέντε σχέδια δράσεις, τα οποία περιέχουν πληθώρα διαδραστικών δραστηριοτήτων, βιωματικών δράσεων, επιμορφώσεων, διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων. Οι μαθητές/-τριες του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε ή και να συνδιαμορφώσουν ένα παιδαγωγικό περιβάλλον που προσφέρει δυνατότητες εφαρμογής σύγχρονων και καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και σε επιμορφώσεις που παρέχουν επίσημοι φορείς, προκειμένου να αναβαθμίσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού τους έργου και να ανταλλάξουν εκπαιδευτικές πρακτικές. Συμμετείχαν σε εθνικά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν τέθηκε στο επίκεντρο η βιωματική μάθηση, ενισχύθηκαν κοινωνικές

δεξιότητες των μαθητών/-τριών όπως αυτές της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης και προήχθη η περιβαλλοντική τους συνείδηση.

Οι μαθητές/-τριες έμαθαν να αποδέχονται και να εκφράζουν ελεύθερα τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, καθώς καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Αυτό συνετέλεσε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους αλλά και με τους/τις εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, είχαν την ευκαιρία με βιωματικό τρόπο να αναπτύξουν σχέσεις με τοπικούς φορείς και να συνεργαστούν μαζί τους, όπως και να προβληματιστούν πάνω στον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν άρτια και αποτελεσματικά σε θέματα που αφορούν την ασφάλεια, είτε αυτή σχετίζεται με φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και κινδύνους του διαδικτύου, είτε με την ασφαλή τους συμπεριφορά εντός του σχολικού χώρου σε σχέση με κινδύνους από σεισμούς ή φυσικές καταστροφές καθώς και την οδική τους συμπεριφορά. Οι εκπαιδευτικοί διεύρυναν τις γνώσεις τους, εκσυγχρόνισαν τις διδακτικές τους προσεγγίσεις, συνεργάστηκαν και αντάλλαξαν καλές πρακτικές, και εμπλούτισαν το μάθημά τους με δραστηριότητες που προάγουν δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες, πράγμα που οφείλεται κυρίως στην προθυμία και διάθεση συνεργασίας όλων των συντελεστών των δράσεων. Ωστόσο, ζήτημα αποτελεί η στενότητα χρόνου. Είναι ελάχιστα τα περιθώρια που διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί ώστε να ισορροπήσει η παράδοση της διδακτέας ύλης με τις δράσεις που πραγματοποιούνται εμβόλιμα κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Ένα δεύτερο πρόβλημα αποτελεί η ελλιπής χρηματοδότηση του σχολείου, καθώς σε αρκετές περιπτώσεις καθίσταται αδύνατη η πραγματοποίηση δράσεων σχετικών κυρίως με τη συντήρηση και αναβάθμιση των σχολικών εγκαταστάσεων, ακόμα και όταν αυτές αφορούν σε ζητήματα ασφαλείας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε απαραίτητη και αναγκαία την περαιτέρω επιμόρφωσή μας στη χρήση του καινούριου τεχνολογικού εξοπλισμού που παρέλαβε το σχολείο μας (διαδραστικοί πίνακες). Έτσι, θα εμπλουτιστούν οι γνώσεις μας και θα γίνει πιο ενδιαφέρουσα και ελκυστική η διδασκαλία του κάθε μαθήματος, αλλά και με τη δύναμη της τεχνολογίας θα βοηθηθούν παιδιά που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν κάποιες μαθησιακές δυσκολίες.
