

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0551470

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γενικό Λύκειο συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου σε δημόσιο κτήριο, επί της οδού Μ. Αλεξάνδρου 125. Η είσοδος όμως του Λυκείου είναι από την οδό Ασημακοπούλου (πεζόδρομος)

Το 2ο Γενικό Λύκειο Αμαρουσίου το σχολικόέτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε με 181 μαθητές (108 κορίτσια και 73 αγόρια) και 23 καθηγητές, μόνιμο προσωπικό, αποσπασμένους από άλλα ΠΥΣΔΕ, αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, έναν ψυχολόγο, καθώς και 2 άτομα βοηθητικό προσωπικό. Το παρόν κτιριακό συγκρότημα λειτουργεί από το1979. Το μαθητικό δυναμικό τουσχολείου αποτελούν κατά πλειοψηφία ημεδαποί και λίγοι αλλοδαποί.

Οι διαθέσιμοι χώροι είναι:

Κατ' αποκλειστική χρήση:

13 Αίθουσες διδασκαλίας

Γραφεία: Διευθυντή, Υποδιευθυντή και Καθηγητών

Εργαστήρια: Πληροφορικής, Φυσικής και Χημείας-Βιολογίας

2 μικροί χώροι για την καθαρίστρια και τον φύλακα

5 βοηθητικοί χώροι: γενικής χρήσης , αποθήκες βιβλίων, οργάνων ήχου και αθλητικού υλικού.

Λεβητοστάσιο

Σε κοινή χρήση με το 2ο Γυμνάσιο:

Κλειστό Γυμναστήριο

Υπόγειο κλειστό parking

Αμφιθέατρο

Βιβλιοθήκη

Ανελκυστήρας

Η λειτουργικότητα των εσωτερικών χώρων είναι επαρκής, με εξαίρεση το αμφιθέατρο, το οποίο είναι πολύ μικρό και δε διαθέτει τον κατάλληλο εξοπλισμό για πολλαπλή χρήση αναλυτικότερα χωράει μόνο 60 άτομα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τον 2ο και 3ο όροφο με δύο κλιμακοστάσια για ασφάλεια αντίστοιχα Λυκείου -Γυμνασίου, καθώς και πυροσβεστήρες σε όλους τους χώρους.

Η εγκατάσταση θέρμανσης λειτουργεί με φυσικό αέριο . Συμπληρωματικά, λειτουργούν κλιματιστικά σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στα γραφεία.

Τα εργαστήρια χημείας, φυσικής, και πληροφορικής επαρκούν πλήρως για την υποστήριξη της διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων.

Ο αύλειος χώρος, είναι επαρκής. Υπάρχει κύριος χώρος πρασίνου στην είσοδο του σχολείου .

Η είσοδος του Γενικού Λυκείου(απο οδο Ασημακοπούλου δε διαθέτει ράμπα για πρόσβαση ατόμων με αναπηρία διαθέτει όμως η είσοδος από το Γυμνάσιο το οποίο συστεγαζόμαστε, επι της οδού Χλόης ή και απο την οδό Μεγάλου Αλεξάνδρου 125 .

Λόγω τεχνικών δυσκολιών δεν είναι εφικτή η δημιουργία και δεύτερης ράμπας (στενότητα χώρου -μορφολογία εισόδου)

Επίσης κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά έγινε διαμόρφωση πόρτας εισόδου από την οδό Ασημακοπούλου σε σχήμα Π προς τα έσω, για την προστασία των μαθητών από τυχόν τροχαίο ατύχημα. Το κτήριο λειτουργεί από το 1979 και χρήζει συντηρήσεως . Σε συνεργασία με το Δήμο Αμαρουσίου γίνονται όλες οι απαραίτητες και αναγκαίες βελτιώσεις όποτε και όταν χρειαστεί.

Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι επαρκής. Υπάρχουν εγκατεστημένοι βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες και πλέον σε κάθε αίθουσα υπάρχει διαδραστικός πίνακας.

Κατόπιν δωρεάς από τράπεζες (Πειραιώς και Eurobank) δημιουργήθηκε και μια δεύτερη αίθουσα με υπολογιστές - Πληροφορικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τον **άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές συνεργασίας μεταξύ καθηγητών/τριών συναφούς ειδικότητας. Ενίσχυσαν τα κίνητρα μάθησης και την θετική στάση των μαθητών/τριών για τις θετικές επιστήμες και δόθηκαν ευκαιρίες για διερευνητική μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Συνεργάστηκαν στην σχεδίαση και υλοποίηση κοινών σεναρίων διδασκαλίας ή δραστηριοτήτων από ομάδες εκπαιδευτικών που διασυνδέουν έννοιες σε μαθήματα θετικών επιστημών δημιουργώντας ένα υγιές περιβάλλον άμιλλας για τους μαθητές/-τριες που παίρνουν μέρος στους διαγωνισμούς,

Τέλος ή ενεργή συμμετοχή των μαθητών /-τριων και εκπαιδευτικών σε βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες, με στόχο την ανάδειξη του πειράματος ως αναπόσπαστου συστατικού της εκπαιδευτικής διαδικασίας πείραμα Ερατοσθένη συμμετοχή στους διαγωνισμούς Θαλλή και Αριστοτέλη.

Επιπλέον οι διδακτικές επισκέψεις και εκδηλώσεις στο πλαίσιο των μαθημάτων προσέφεραν βιωματική γνώση και καλλιέργησαν το ενδιαφέρον των μαθητών.

Ως προς τον **άξονα Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω της πίεσης χρόνου και του φόρτου εργασίας, το θέμα της μαθητικής διαρροής περιορίστηκε χάρη στη συνεργασία των καθηγητών και της Διεύθυνσης, με τους γονείς και κηδεμόνες και με το Δ.Σ συλλόγου γονέων.

Ως προς τον **άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Η συνάντηση με τους προέδρους για άμεση αντιμετώπιση των τρεχόντων ζητημάτων και ανταλλαγή απόψεων με γόνιμο διάλογο έχοντας σκοπό την καλύτερη και ομαλότερη λειτουργία των τμημάτων και της σχολικής κοινότητας βοήθησε στις εξομάλυνση των εντάσεων και πρόληψη από ακραία φαινόμενα πχ καταλήψεις

καταστροφές αλλά και την προστασία του σχολικού κτηρίου από τους ίδιους τους μαθητές.

Ως προς τον **άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Όλες οι εκδηλώσεις συνέβαλαν όπως αναφέρονται στον άξονα επιτυχώς στην συνεργασία μαθητών-εκπαιδευτικών και στη σύσφιξη των σχέσεων τους μαθητών και καθηγητών και σε αυτό το πλαίσιο θα πρέπει να συνεχιστεί .

Ως προς τον **άξονα Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Η Καλλιέργεια του συλλογικού πνεύματος και διάθεση, από κοινού, εξεύρεσης λύσεων και αντιμετώπισης προβλημάτων ενθαρρύνθηκε η συνεργασία μεταξύ καθηγητών, μαθητών και γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τον **άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** Να αναπτυχθεί τράπεζα ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών από κάθε μάθημα όταν υπάρχει, με την δημιουργία κατάλληλου ψηφιακού αποθετηρίου.

Ως προς τον **άξονα Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Συναντήσεις με μεγαλύτερη συχνότητα και με μεγαλύτερο συμμετοχή γονέων .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο ως ζωντανός οργανισμός βρίσκεται σε διαρκή ανανέωση και προσαρμογή στα νέα δεδομένα με σκοπό την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές σε όλα τα επίπεδα: διοικητικό, εκπαιδευτικό, διαπροσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει μια σχετική καθυστέρηση στην ικανοποίηση των αιτημάτων του σχολείου και την υλοποίησή τους, που διεκπεραιώνονται με άλλους φορείς.

Είναι αναγκαίο και θα πρέπει να υπάρχουν γραμματείς στα σχολεία . Για αυτό πρέπει να γίνει τοποθέτηση μόνιμων υπαλλήλων στη θέση του γραμματέα ανά σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις επιμορφώσεις, ενισχύθηκαν στο διδακτικό τους έργο αλλά και στην αντιμετώπιση καθημερινών ζητημάτων. Επιπλέον, αντάλλαξαν απόψεις και μετέδωσαν νέες γνώσεις για το διδακτικό τους αντικείμενο και την χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Για τη συμμετοχή στο 8ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο συντάχθηκε εργασία με θέμα: Αθήν-Ρώμη απολαμβάνουν τη ζωή: γιορτές, παιχνίδια, αθλήματα. Παρουσίαση της εργασίας σε μορφή Power point στους συμμετέχοντες του Συνεδρίου. Ήταν μια ξεχωριστή εμπειρία για τους μαθητές παρουσιάσαν επι σκηνής θεάτρου σε συμμαθητές τους από όλη την Ευρώπη!

Συγγραφή παραμυθιού και αναπαραγωγή του σε μορφή e-book και σε δεύτερο χρόνο σε χαρτώνα μορφή. Αναφορικά με το πρόγραμμα e-Twinning ιδιαίτερα βοηθητική ήταν η επικοινωνία με τον συντονιστή, ενώ παράλληλα η διάθεση των παιδιών συνέβαλε στη επίτευξη των στόχων.

Η καλή συνεργασία και η προθυμία για ακρόαση, συμμετοχή και διάλογο από την πλευρά των μαθητών και η ενεργός και έγκαιρη συμμετοχή των γονέων συνεισέφεραν θετικά στην επιτυχημένη υλοποίηση των εκπαιδευτικών εργασιών και επισκέψεων.

Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό κοινοβούλιο στο Στρασβούργο

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Κρίνεται αναγκαίο να εξελιχθούν οι επιμορφωτικές δράσεις, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται με τον προσφορότερο τρόπο στις ποικίλες πτυχές της σχολικής ζωής (παιδαγωγική, διδακτική, επιστημονική..).

Με βάση τις συνθήκες που θα διαμορφωθούν (π.χ. νέες μέθοδοι διδασκαλίας, χρήση διαδραστικών πινάκων, νέα εργαλεία Τ.Π.Ε., σχέσεις μαθητών, συνεργασία σχολείου-οικογένειας κ.α) να εξελιχθούν οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν σε όλους τους άξονες λειτουργίας της σχολικής μονάδας και να δημιουργηθούν νέες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων να συμμετάσχουν σε επιμορφώσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Διδακτικές επισκέψεις με αφορμή διδακτικά αντικείμενα έγιναν στη διάρκεια της χρονιάς : -Για την Α΄ Λυκείου στον Κεραμικό για το μάθημα των ΑΡΧΑΪΩΝ Ελληνικών με Αρ. Πρ. 31/7-11-2023 -Για τη Γ΄ Λυκείου στο Μουσείο ΕΑΤ ΕΣΑ με αφορμή την επέτειο της 17ης Νοεμβρίου με Αρ. Πρ. 24/30-10-2023 -Για τη Α΄ και Β' και Γ΄ Λυκείου στον αρχαιολογικό χώρο της Βραυρώνας για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών με Αρ. Πρ. 34/21-11-2023 - Για τη Β΄ και Γ΄ Λυκείου στο Ίδρυμα Λασκαρίδη για το μάθημα των Θρησκευτικών με Αρ. Πρ. 42/2-2-2024

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο στα πλαίσια της ημέρας του αθλητισμού έκανε σύμπραξη με άλλο σχολείο διοργανώνοντας αγώνες καλαθοσφαίρισης και ποτοσφαίρισης στο κλειστό γυμναστήριο στο χώρο του σχολείου μας αναπτύσσοντας τις δια προσωπικές σχέσεις των δύο σχολείων και του καλού κλίματος μεταξύ των μαθητών στην περιοχή μας .

Η συμμετοχή για πρώτη φορά σε Ευρωπαϊκό συνέδριο στη Ρώμη (12 μαθητές) σε σύμπραξη με το γυμνάσιο Φιλοθέης αρ.πρ 30/6-11-2023, βελτίωσε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών στην ομαδοσυνεργατική προσπάθεια τους για μια καλή εκπροσώπηση του σχολείου μας . Σαν αποτέλεσμα μεγάλη συμμετοχή στο πρόγραμμα e-twinning αρ. πρ 47/29-2-2024 (30 μαθητές) το οποίο θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά.

Τα δύο προγράμματα αρ.πρ.32/14-11-2024 περιβαλλοντικών δράσεων (60 μαθητές) με την επίσκεψή τους στην Πάρνηθα 38/15-1-2024 και στο ΚΕΠΕΑ Καρπενησιού αρ.πρ 41/2-2-2024.

Και η συμμετοχή τους στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (32 μαθητές).

Επίσης η συμμετοχή σε διαγωνισμούς μια μαθηματικών και δύο φυσικής από τους μαθητές μας ήταν μία ώθηση για να μαθαίνουν στην διαδικασία του ευγενούς ανταγωνισμού δοκιμάζοντας τις γνώσεις και βελτιώνοντας τους

Η διεύθυνση του σχολείου, η σύμβουλος σχολικής ζωής, η ψυχολόγος στο χώρο του σχολείου μας, έστω και μια φορά την εβδομάδα σε συνεργασία με την σχολική σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης ήταν πολύ καλή.

Όλα τα ανωτέρω συνέβαλλαν το καλό και ήρεμο κλίμα μεταξύ των μαθητών-καθηγητών έτσι ώστε να μην υπάρχουν ακραία φαινόμενα εντός και εκτός του χώρου του σχολείου μας. Η διαρροή μαθητών κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς μειώθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά και παρατηρείται το φαινόμενο να θέλουν να έρθουν μαθητές στο σχολείο μας από όμορες περιοχές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στη συνεργασία με το Γυμνάσιο γιατί συστεγαζόμαστε αλλά λειτουργούμε με διαφορετικό ωρολόγιο πρόγραμμα με ό,τι αυτό συνεπάγεται.

Είναι κατανοητό ότι όλες οι δράσεις που γίνονται απαιτούν μια χρονοβόρα προετοιμασία τόσο από τον προσωπικό χρόνο των καθηγητών όσο και των μαθητών, δυσχεραίνοντας τη διδακτική διαδικασία

Μια άλλη δυσκολία είναι ο οικονομικός παράγοντας, που πολλές φορές είναι βασικός λόγος για την συμμετοχή μαθητών σε προγράμματα εξωτερικού και λιγότερο στο εσωτερικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων να συμμετάσχουν σε επιμορφώσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Επειδή τα προγράμματα αυτά είναι κατά κύριο λόγο ξενόγλωσσα, και προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις επικρατέστερες - αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική, ισπανική.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται: α) η επιμόρφωση-καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς- του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, αναφορικά με τον κομβικό του ρόλο, με εμπλουτισμό των δράσεων και μελετών περιπτώσεων και β) επιμορφώσεις των Διδασκόντων παντός αντικειμένου αναφορικά με τη διαχείριση μεταναστών μαθητών (ιδιαίτερα αυτών που μιλούν μόνον τη μητρική τους γλώσσα) με στόχο την ένταξη των μαθητών αυτών στα περιβάλλοντα υποδοχής με εμπλοκή των συμμαθητών τους.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων/συναντήσεων στις οποίες θα συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και οι γονείς/κηδεμόνες, υπό τη μορφή ανοιχτού διαλόγου και συζήτησης, με στόχο την επίλυση των προβλημάτων των μαθητών, την κοινή αντιμετώπιση των προκλήσεων που παρουσιάζονται και την προσέγγιση των οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Η ενθάρρυνση της ύπαρξης ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια, με την υλοποίηση επιμορφώσεων στις οποίες συμμετέχουν εκπαιδευτικοί και γονείς, θα συμβάλλει με εποικοδομητικό τρόπο στην ενίσχυση της ανατροφοδότησης από την πλευρά των γονέων/κηδεμόνων προς την σχολική κοινότητα και αντίστροφα για την ανάδειξη σημείων προς βελτίωση.
