

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0551470

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 20/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο συστεγάζεται με το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αμαρουσίου σε δημόσιο κτήριο, επί της οδού Μ. Αλεξάνδρου 125. Οι διαθέσιμοι χώροι είναι:

Κατ' αποκλειστική χρήση:

- 13 Αίθουσες διδασκαλίας
- Γραφεία: Διευθυντή, Υποδιευθυντή και Καθηγητών
- Εργαστήρια: Πληροφορικής, Φυσικής και Χημείας-Βιολογίας
- 2 μικροί χώροι για την καθαρίστρια και τον φύλακα
- 5 βοηθητικοί χώροι: αίθουσα Covid-19, αποθήκες βιβλίων, οργάνων ήχου και αθλητικού υλικού.
- Λεβητοστάσιο

Σε κοινή χρήση με το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο:

- Κλειστό Γυμναστήριο
- Αμφιθέατρο
- Βιβλιοθήκη

Η λειτουργικότητα των εσωτερικών χώρων είναι επαρκής, με εξαίρεση το αμφιθέατρο, το οποίο είναι πολύ μικρό και δε διαθέτει τον κατάλληλο εξοπλισμό για πολλαπλή χρήση. Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τον 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> όροφο με δύο κλιμακοστάσια για ασφάλεια, καθώς και πυροσβεστήρες σε όλους τους χώρους. Η εγκατάσταση θέρμανσης λειτουργεί με φυσικό αέριο και πρόσφατα ανακαινίστηκε με στόχο την καλύτερη απόδοση, τον μηδενισμό των ρύπων και την εξοικονόμηση ενέργειας. Συμπληρωματικά, λειτουργούν κλιματιστικά στις αίθουσες διδασκαλίας και στα γραφεία.

Τα εργαστήρια χημείας, φυσικής, και πληροφορικής επαρκούν πλήρως για την υποστήριξη της διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων. Ο αύλειος χώρος, είναι επαρκής. Υπάρχει κύριος χώρος πρασίνου στην είσοδο του σχολείου και χώρος αδιαμόρφωτος στο πίσω μέρος του σχολείου. Η είσοδος του σχολείου δε διαθέτει ράμπα για πρόσβαση ατόμων με αναπηρία. Έχει υποβληθεί σχετικό αίτημα στον Δήμο. Γίνεται προσπάθεια ώστε να γίνουν παρεμβάσεις για βελτίωση της αισθητικής του χώρου. Σε περίπτωση βροχής, κρύου ή υπερβολικής θερινής ηλιοφάνειας οι στεγαζόμενοι χώροι του δεν επαρκούν για την προστασία και την άθληση όλων των μαθητών. Το κτήριο λειτουργεί από το 1979 και χρήζει συντηρήσεως.

Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι επαρκής. Υπάρχουν εγκατεστημένοι βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες 2ου ορόφου και εκκρεμεί η προμήθεια και εγκατάστασή τους στον 3ο όροφο. Εκκρεμεί η προμήθεια φορητών υπολογιστών καθώς και δομημένη καλωδίωση διαδικτύου για τις αίθουσες 3ου ορόφου και του γραφείου διδασκόντων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ενθαρρύνθηκε η συνεργασία μεταξύ καθηγητών, μαθητών και γονέων, καθώς και η διεπιστημονική σύμπραξη διδασκόντων και επιστημονικού προσωπικού που πλαισίωσε τη σχολική μονάδα. Καλλιεργήθηκε συλλογικό πνεύμα και διάθεση, από κοινού, εξεύρεσης λύσεων και αντιμετώπισης προβλημάτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα ήταν χρήσιμο να υπάρξει πιο μεθοδικός σχεδιασμός δράσεων, στον παιδαγωγικό και μαθησιακό άξονα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τα σχόλια της τοπικής κοινωνίας που έχουν διατυπωθεί είναι θετικά και εκφράζουν ικανοποίηση για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

Έμφαση στις επιμορφώσεις σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Καλύτερος προγραμματισμός δράσεων και καταμερισμός εργασιών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Προσωπική κινητοποίηση και ενεργοποίηση με σκοπό την ατομική και συλλογική βελτίωση.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν στη διά βίου μάθηση έμπρακτα:

- Συμμετέχουν σε επιμορφώσεις διάφορων φορέων
- Συμμετέχουν σε έρευνες πανεπιστημιακών ιδρυμάτων
- Συνεχίζουν την κατάρτισή τους μέσω σπουδών σε πανεπιστημιακά ιδρύματα
- Γίνονται οι ίδιοι πρότυπο για τους μαθητές τους

### Σημεία προς βελτίωση

Αποφόρτιση των εκπαιδευτικών του Λυκείου από τον μεγάλο όγκο εργασιών και υποστήριξή τους με δομές, φορείς και ειδικότητες, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν ένα μέρος του χρόνου τους και στην επιμόρφωση - εξειδίκευση. Διαμόρφωση δικτύου σχολείων για τη διάχυση καλών επιμορφωτικών πρακτικών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Ολοκληρώνοντας την πρώτη χρονιά εφαρμογής της αξιολόγησης, παρατηρούμε ότι υπήρξε σε μεγάλο βαθμό ανταπόκριση τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές/τριες και διαπιστώθηκαν θετικά αποτελέσματα από την εφαρμογή της, παρά τις προαναφερθείσες δυσκολίες.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών - καθηγητών και στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο όγκος της διδακτέας-εξεταστέας ύλης, η τράπεζα θεμάτων, ο φόρτος εργασίας λειτούργησαν ανασταλτικά στην εκπόνηση δράσεων και στην πραγματοποίηση επισκέψεων σε χώρους ενδιαφέροντος.

Ο συντονισμός των ομάδων δεν ήταν εύκολος λόγω διασποράς των εκπαιδευτικών σε πολλές σχολικές μονάδες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Στόχος Βελτίωσης

**Στόχος 1:** Η επιμόρφωση να συντελέσει στη βελτίωση του έργου των εκπαιδευτικών και στην ηθική στήριξη.

**Στόχος 2.** Η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, διαμόρφωση κοινού οράματος για το σχολείο, κοινό πλαίσιο αρχών και αξιών, συλλογικό πλαίσιο εργασίας.

**Στόχος 3.** Διατύπωση ενός συνόλου κοινά αποδεκτών αρχών και αξιών που διέπουν την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

### Ενέργειες Υλοποίησης

-

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2lykamar/category/activities/seminars/>

---

### Πρακτική 2

#### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Τίτλος Δράσης

Ανάθεση συνθετικών, ερευνητικών εργασιών, Εφαρμογή ανεστραμμένης τάξης, Αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικής μεθόδου

### Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι:

- Φιλομάθεια
- Εξοικείωση με τις Τ.Π.Ε., ψηφιακούς γραμματισμούς και καλλιέργεια δεξιοτήτων
- ενεργοποίηση των αδύναμων μαθητών και κινητοποίησή τους, ώστε να ενταχθούν αποτελεσματικά στις γνωστικές διαδικασίες

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

-

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://www.lamscommunity.org/lamscentral/sequence?seq\\_id=2507027](https://www.lamscommunity.org/lamscentral/sequence?seq_id=2507027)

<https://blogs.sch.gr/2lykamar/2022/06/22/symmetochi-toy-scholeioy-mas-stin-ekdilosi-paroysiasis-ton-draseon-toy-diktyoy-simerinos-mathitis-ayrianos-energou-politis-toy-kosmoy/>

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Τίτλος Δράσης**

Αξιοποίηση συνελεύσεων τμημάτων, δραματοποιήσεις, ασκήσεις ρητορικής, διεξαγωγή οργανωμένου διαλόγου κ.ά.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Εμπλοκή των μαθητών σε συμμετοχικές, δημοκρατικές διαδικασίες διαμόρφωσης των κανόνων που διέπουν τη σχολική ζωή, με βάση το ισχύον νομικό και θεσμικό πλαίσιο.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σε συνελεύσεις τμημάτων ζητήθηκε από τους μαθητές να μελετήσουν και να τοποθετηθούν σχετικά με το σχολικό κανονισμό. Ζητήθηκε επίσης η συνδρομή της σχολικής ψυχολόγου για ειδικά θέματα όπως ενέκυπταν ανά περίπτωση και γενικά θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και τις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σχέσεις. Διενεργήθηκαν προγράμματα ρητορικών αγώνων.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2lykamar/2022/02/17/symmetochi-toy-scholeioy-mas-stoys-ritorikoys-agonas/>

---

## **Πρακτική 4**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

## Τίτλος Δράσης

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ- ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΣΗ

## Στόχος Βελτίωσης

- Διαμόρφωση κλίματος αποδοχής, ηρεμίας και αισθήματος ασφάλειας που προάγει την ψυχική υγεία και πρόοδο των μαθητών.
- Έγκαιρος εντοπισμός τυχόν επιθετικών συμπεριφορών
- Διαρκής παρακολούθηση των σχέσεων των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς, διαχείριση και αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων.

## Ενέργειες Υλοποίησης

-

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2lykamar/2022/06/22/symmetochi-toy-scholeiou-mas-stin-ekdilosi-paroysiasis-ton-draseon-toy-diktyoy-simerinos-mathitis-ayrianos-energou-politis-toy-kosmoy/>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις σε ψηφιακές δεξιότητες, σε σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα, σε στρατηγικές διδασκαλίας και προηγμένα εργαλεία μαθησιακής τεχνολογίας.

---