

# ΝΕΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ



## Μέλη της Ομάδας

- Μαγδαλινή Εμμανουήλ
- Ηλιάνα Κύκνα
- Γιάννης Κωλέτης
- Δέσποινα Τσινάλη
- Τζούλια Φραντζέσκου

- 2<sup>ο</sup> Λύκειο Αμαρουσίου
- Σχολικό έτος : 2017 – 2018
- 2<sup>ο</sup> τετράμηνο
- Μάθημα : Project – Β1
- Υπεύθυνη καθηγήτρια : Κα Σπανού



# ΚΡΙΣΗ ΑΞΙΩΝ

- 1) Στους νέους
- 2) Στην κοινωνία
- 3) Αίτια της κρίσης
- 4) Συνέπειες



# Κρίση αξιών στους νέους

- Οι νέοι διαπιστώνουν ότι είναι ολοένα και πιο δύσκολο να εντοπίσουν ένα σταθερό έδαφος για να οικοδομήσουν τον δικό τους ηθικό κώδικα, και η έλλειψη αυτής της σταθερής βάσης τους κάνει να αισθάνονται αβέβαιοι και ανασφαλείς.
- Στην σημερινή «πολιτισμένη» κοινωνία ο νέος είναι ο πιο αδύναμος κρίκος. Η πραγματικότητα συναντά το νέο σε μια θλίψη και μια μοναξιά, σε μια έρημο επικοινωνίας. Τη μοναξιά της μυστικής του θλίψης που καθορίζεται ως κατάσταση μηδενισμού. Τι σημαίνει Μηδενισμός; Ότι οι υπέρτατες αξίες χάνουν κάθε αξία». Η σύγχρονη πραγματικότητα καταγράφεται τόσο οδυνηρή γι' αυτούς, αφού τους υποβάλλει σε μια διαδικασία διαψεύσεων και οι όποιες ερμηνείες των αλλαγών μόνο σύγχυση και αποπροσανατολισμό από τα πραγματικά αίτια της κρίσης τού προκαλούν. Έτσι ο νέος έμεινε ανεργάτιστος, αίολος, απο-γοητευμένος, με κινήσεις άσχετες τών ηθικών αξιών που έχει . Δύσθυμος λοιπόν, ευνουχισμένος από όνειρα και ιδανικά, παραγκωνισμένος, ηθικά και πνευματικά ορφανός, στο αίτημά του για υλική στοργή να εισπράττει την υϊκή συμπεριφορά της κοινωνίας, δικαιώνει την επιθετικότητά του, εξιδανικεύει τις αδικίες του, ωραιοποιεί τις αδυναμίες του και - εν τέλει - δικαιολογεί τη σκληρότητά του και τη ραθυμία του.

## Στην εποχή που ζούμε, εκτός από την οικονομική κρίση, περνούμε και κρίση των ηθικών αξιών.

- <<Πολλές από τις πανανθρώπινες αξίες (όπως η αξία της θρησκευτικότητας, η αξία των παραδόσεων, η αξία της ελευθερίας ή του σεβασμού κ.τ.λ.), που έδιναν ένα νόημα αλλά και ένα μέτρο στην καθημερινή ζωή, έχουν φθαρεί ανεπανόρθωτα ή έχουν αλλοιωθεί σε σημείο που όχι μόνο να αμφισβητείται το κυριότερο χαρακτηριστικό τους, δηλαδή η μονιμότητά τους, αλλά να διαπιστώνεται σε πολλές περιπτώσεις και η πλήρης εξαφάνισή τους (αμοραλιστική εποχή). Αν οι αξίες αποτελούν το πλέον θεμελιακό από τα στοιχεία της ζωής του ανθρώπου και δίνουν νόημα στην ανθρώπινη ύπαρξη, η φθορά τους ταυτίζεται με τη φθορά του ανθρώπου. >>γράφει ο Ε.Παπανούτσος.
- Η σύγχρονη νεοελληνική πραγματικότητα μαστίζεται από την οικονομική κρίση, με τα παρεπόμενα αποτελέσματα της ανεργίας, της υπανάπτυξης, της φτώχειας, της ανασφάλειας και της αβεβαιότητας, σε κάθε εκδήλωση της κοινωνικής μας ζωής. Ωστόσο, μαζί με τη δυσμενή οικονομική συγκυρία παραπορεύεται και η ΚΡΙΣΗ ΑΞΙΩΝ. Η αγωγή του ΠΟΛΙΤΗ που πρέπει να πραγματώνεται, πρωτίστως, στα "σπλάχνα" της οικογένειας, δεν συντελείται, καθ'ότι το "κύτταρο" της κοινωνίας μας υπολειτουργεί, ελέω της χαλάρωσης των συνεκτικών δεσμών μεταξύ των μελών της. Το σχολείο δεν αναπτύσσει στους μαθητές του την ηθικοπνευματική καλλιέργεια, αλλά, με την χρησιμοθηρική γνώση, που προβάλλει, μονομερώς, δημιουργεί τις συνθήκες στον ψυχισμό του ανθρώπου για την ανάπτυξη του ατομικιστικού του πνεύματος. Τα ΜΜΕ δεν προωθούν πνευματικούς ανθρώπους, αλλά τους περιθωριοποιούν, στιγματίζοντάς τους ως γραφικούς και, παράλληλα, καλλιεργούν στο κοινό το υλιστικό φρόνημα, μέσα από τα πρότυπα του υπερκαταναλωτισμού. Επιπροσθέτως, το θράσος έχει καταχωρηθεί στις συνειδήσεις ως δικαίωμα, που διεκδικείται, αδιακρίτως, χωρίς να συνοδεύεται από το απαραίτητο πλέγμα των υποχρεώσεων που έχει το κάθε πρόσωπο.

# Αίτια κρίσης αξιών

- Το σύγχρονο σχολείο δεν καλλιεργεί ήθος.

Υψηλές έννοιες γίνονται αντικείμενο χλευασμού μέσα στις σχολικές αίθουσες. Το σχολείο δεν ανεβάζει τις αξίες, τις κατεβάζει. Δεν ενσωματώνει με την γνώση, εφόδιο, απαραίτητο για την μελλοντική ανάληψη εργασίας, την ανθρωποκεντρική παιδεία, με σκοπό στην ηθικοπνευματική ανάπτυξη των ατόμων. Αντιθέτως προβάλλει τον ατομιστή και τον παθητικά αποδέκτη άνθρωπο.

- Το γενικότερο κλίμα της εποχής μας

Το οποίο διαμορφώνουν φαινόμενα, όπως η μεταβατικότητα, η ρευστότητα, η ταχύτητα, η απροσδιοριστία, η ασάφεια, η σύγχυση, η σχετικότητα και η πολλαπλότητα, δεν επιτρέπει στον άνθρωπο να φτιάξει ένα ανώτερο αξιολογικό σύστημα αναφοράς. Έτσι, τα κριτήρια των επιλογών του είναι φοβερά υποβαθμισμένα, ο ίδιος παρουσιάζεται αποπροσανατολισμένος και οι πραγματικές αξίες έχουν αντικατασταθεί από απαξίες.

- Ο τεχνοκρατικός χαρακτήρας της σύγχρονης εκπαίδευσης

Ο οποίος δίνει προτεραιότητα στη συσσώρευση χρησιμοθηρικών και ωφελιμιστικών γνώσεων, υποβαθμίζει τον κύριο ανθρωποπλαστικό της ρόλο και γίνεται χώρος προπαρασκευής επιστημόνων επαγγελματιών

- Η κρίση του θεσμού της οικογένειας

Ο οποίος έθεσε σε αμφισβήτηση τις παραδοσιακές αξίες, μια και η οικογένεια μεταλαμβάνει αυτές τις αξίες από γενιά σε γενιά

- Κακή ενημέρωση

Η απουσία σωστής ενημέρωσης από μέρους διαφόρων φορέων (Μ.Μ.Ε., Εκπαίδευση, Πολιτεία ... ) για το ρόλο των παραδοσιακών αξιών στη ζωή του ατόμου.

# ΣΥΝΕΠΕΙΔΕΣ

- Αδιαφορία

Για το συνάνθρωπο, την οικογένεια και τέλος την κοινωνία. Αυτή μπορεί να φτάσει και στα όρια του κυνισμού και να αποφέρει εχθρότητα και αισθήματα μίσους.

- Έλλειψη προόδου

Έλλειψη κοινωνικής συνοχής, με αποτέλεσμα τον φραγμό στην πρόοδο και άρα την οπισθοδρόμηση.

- Αναρχία

Κατά των αρχών και των αγραφτών και γραπτών νόμων, με αποτέλεσμα τις εγκληματικές τάσεις.

- Κυριαρχία παθών

Όπως ο φανατισμός, ο εγωισμός, η βία και η εγκληματικότητα.

- ΝΕΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Παρατήρηση παραβατικών συμπεριφορών από όλο και περισσότερους νέους.

# Νεανική παραβατικότητα



- Αίτια
- ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ



# Αίτια

- Η ελλειψη σωστών πρωτύπων για τους νέους και η προβολή λανθασμένων από τα Μ.Μ.Ε.:
- Στη σημερινή εποχή τα μέσα μαζικής ενημέρωσης συνεχώς προβάλλουν είδωλα στους νέους τα οποία δε διακρίνονται για τα επιτεύγματα ή τις αρετές τους, αλλά οφείλουν την ύπαρξη τους στις καταναλωτικές ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας.
- μη παροχή σωστής παιδείας · η ημιμάθεια είναι χειρότερη από την αμάθεια.:
- Το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο μπορεί να οδηγήσει στην παραβατικότητα.
- Οι “κακές” παρέες.
- Η οικογένεια.
- Στρευλή κοινωνικοποίηση



# ΣΥΝΕΤΠΕΙΕΣ

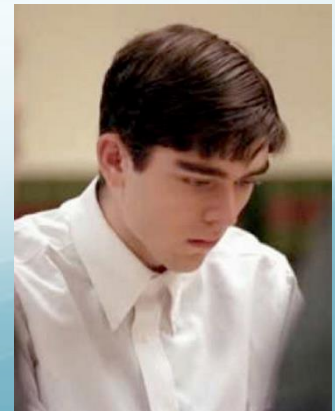
- Ως προς το άτομο:
  - Στιγματισμός λόγω της πράξης του.
  - Αποχή από την υπόλοιπη κοινωνία καθώς και τις δράσεις της.
  - Τύψεις και αισθήματα αγχούς/
- Ως προς την κοινωνία :
  - Δυσκολία συνοχής.
  - Επικράτηση ανασφάλειας και φόβου.
  - Ευτελισμός της ανθρώπινης ζωής και των ηθικών αξιών.

# Μερικά πραγματικά παραδείγματα νεανικής παραβατικότητας

# Barry Dale Loukaitis

Το 1996 το σχολείο Frontier έζησε έναν αληθινό εφιάλτη, καθώς ο Loukaitis προχώρησε σε ένοπλη επίθεση την ώρα που τα παιδιά διδάσκονταν Άλγεβρα. Ο Barry πυροβόλησε και δολοφόνησε εν ψυχρώ 3 ανθρώπους, ενώ τραυμάτισε πολλούς άλλους. Σύμφωνα με τις αναφορές των αρχών ο 14χρονος δράστης έπασχε από ψυχολογικά και οικογενειακά προβλήματα, ενώ εμπνεύστηκε την επίθεσή του από ένα βιντεοκλίπ του Pearl Jam, που δείχνει έναν έφηβο να εισβάλλει στην τάξη και να πυροβολεί αδιακρίτως.

Ο 14χρονος τιμωρήθηκε με ποινή φυλάκισης δις ισόβια, δηλαδή 205 συνολικά χρόνια.



# 18χρονος χτυπάει με κατάνα το 1ο Γενικό Λύκειο Αμαρουσίου

Ο 18χρονος Μιχάλης, τον Απρίλιο του 2011, κυριευμένος από τις εμμονές του, μεταμορφώθηκε σε σαμουράι και με ένα ιαπωνικό ξίφος κατάνα, όρμησε το προαύλιο του 1ο Λυκείου Αμαρουσίου και προσπάθησε να εξοντώσει τους φανταστικούς του εχθρούς.

Επιτέθηκε και χτύπησε με το σπαθί τον υποδιευθυντή του σχολείου Γρηγόρη Κασιωτάκη και τη νεαρή φύλακα του σχολικού συγκροτήματος. Ο λόγος για αυτό ήταν ότι η μήτερα δεν τον αποδεχόταν εξαιτίας της ελλιπούς του επίδοσης. Συνελήφθη και μεταφέρθηκε στην ψυχιατρική πτέρυγα του νοσοκομείου Αγία Όλγα.

# Γερμανία: Έφηβος λήστεψε τράπεζα με ψεύτικο όπλο

Ληστεία σε τράπεζα με ψεύτικο όπλο πραγματοποίησε ένα 16χρονο αγόρι από τη Γερμανία. Ο έφηβος διέφυγε, όπως αναφέρει το γαλλικό πρακτορείο Ειδήσεων, ωστόσο δεν κατάφερε να φτάσει μακριά προτού συλληφθεί.

Ο νεαρός κατάφερε να αποσπάσει ένα αρκετά μεγάλο ποσό από την τράπεζα στα νότια της Βαυαρίας, στην πόλη Μπαντ Φούσινγκ. Το 16χρονο αγόρι εισήλθε στην τράπεζα κρατώντας στον αέρα το ψεύτικο όπλο του και φωνάζοντας «Τα χέρια ψηλά».

Στη συνέχεια, ο νεαρός καβάλησε το ποδήλατό του στην προσπάθειά του να διαφύγει, ωστόσο ένας μάρτυρας τον ακολούθησε με το αυτοκίνητό του.

Ο 16χρονος συνελήφθη από τις αρχές αρκετά λεπτά αργότερα, ενώ προσπαθούσε να περάσει τα σύνορα με την Αυστρία. Παραδόθηκε στους αστυνομικούς και παραδέχτηκε το έγκλημά του.

# Βιβλιογραφία:

- [users.sch.gr/ikomninou/xasoo.pdf](http://users.sch.gr/ikomninou/xasoo.pdf)
- <http://www.sarantoskargakos.gr/content/%CE%B7-%CE%BA%CF%81%CE%AF%CF%83%CE%B7-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CE%AF%CE%B1%CF%82-%CE%BA%CF%81%CE%AF%CF%83%CE%B7-%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CF%8E%CE%BD?page=0,3>
- [https://laventer.blogspot.gr/2010/08/blog-post\\_1265.html](https://laventer.blogspot.gr/2010/08/blog-post_1265.html)
- <http://www.news247.gr/afieromata/deka-frikiastika-egklimata-poy-eginan-apo-paidia.6340561.html>
- [http://filologikesidees.blogspot.gr/2013/05/blog-post\\_8277.html](http://filologikesidees.blogspot.gr/2013/05/blog-post_8277.html)
- <https://www.protothema.gr/greece/article/160842/poios-einai-o-mixalhs-poy-phge-na-aimatokyhsei-ena-sxoleio/>