

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΙΣΚΑΚΗΣ - 0551898

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού

Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΙΣΚΑΚΗΣ - 0551898

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται

σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σύντομη περιγραφή της σχολικής μονάδας

**Μαθητικό δυναμικό του 2ου ΓΕΛ Αλίμου σχ. έτος 2023-2024:**

Στην Α τάξη φοίτησαν 80 μαθητές/τριες, στην Β= 90 και στην Γ= 103. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού ήταν 273 μαθητές /τριες. Στο σχολείο μας η μαθητική διαρροή ήταν μηδενική.

#### Στελέχωση

Κατά το σχ. έτος 2023-2024 στο σχολείο μας δίδαξαν 31 καθηγητές/τριες απο τους οποίους οι 6 ήταν αναπληρωτές/τριες. Επίσης 11 εκπαιδευτικοί δίδασκαν και σε άλλα σχολεία.

#### Υποδομές

Η σχολική μονάδα διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας και 3 γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, το σχολείο μας διαθέτει τις στοιχειώδεις αθλητικές εγκαταστάσεις όπως γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϋ και ένα τραπέζι πγκ-πόγκ αλλά στερείται άλλων αθλητικών εγκαταστάσεων απαραίτητων για την ορθή αξιοποίηση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Επιπλέον, υπάρχουν εργαστήρια Φυσικής, Χημείας και Πληροφορικής του οποίου τα ψηφιακά μέσα αντικαταστάθηκαν το 2022 μέσω ΕΠΙΤΕΛΙΚΗΣ ΔΟΜΗΣ ΕΣΠΑ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΥΠΑΙΘ. Η σχολική μονάδα διαθέτει Βιβλιοθήκη με μεγάλο αριθμό βιβλίων αλλά απαιτείται

ηλεκτρονική καταγραφή τους.

Η σχολική μονάδα εξοπλίστηκε κατά τη διάρκεια του περασμένου σχολικού έτους (2023-24) με νέα ψηφιακά (Η/Υ, οθόνες, εκτυπωτές, βιντεοπροβολείς - οθόνες προβολής, λάπτοπς), μέσα απαραίτητα για την κάλυψη των λειτουργικών - διοικητικών του αναγκών αλλά και για την υποστήριξη της διδασκαλίας στην τάξη, η οποία ενισχύθηκε λιαν επαρκώς με τη μόνιμη εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων. Επιπροσθέτως, παρόλο που κάποια από τα ψηφιακά μέσα στα γραφεία των διδασκόντων επισκευάστηκαν - αναβαθμίστηκαν για την καλύτερη δυνατόν λειτουργία τους και άλλα εξ αυτών αντικαταστάθηκαν με την προμήθεια καινούργιων, παραμένει ωστόσο ένας σημαντικός αριθμός από αυτά μη λειτουργικά στην καθημερινή χρήση τους και ως εκ τούτου, απαιτείται το συντομότερο δυνατόν η αντικατάστασή τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:**

Η χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ψηφιακών μέσων, ομαδοσυνεργατικών εργασιών, προγραμμάτων κλπ. προκάλεσε σε αρκετά μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον των παιδιών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, που έχουν ειδικές μαθησιακές ανάγκες ή ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες. Καλλιεργήθηκε η συναισθηματική νοημοσύνη που για τις ομάδες αυτές είναι ίσως ο μόνος τρόπος να κατανοήσουν και να μάθουν. Ειδικότερα, παρήχθη υλικό που αξιοποιήθηκε, όπως: Έργα τέχνης σε ψηφιακή μορφή, βίντεο, ταινίες, λογισμικά, ερωτηματολόγια για εξαγωγή συμπερασμάτων και αποτίμηση των δράσεων. Εργασία σε ψηφιακή μορφή και PowerPoint των μαθητών για το 8ο Μαθητικό Συνέδριο που διεξήχθη στη Ρώμη. Όσον αφορά στους διαδραστικούς πίνακες, έγινε μία δια ζώσης παρουσίαση των δυνατοτήτων που προσφέρουν γενικότερα σε όλα τα μαθήματα. Από εκεί και πέρα ο κάθε εκπαιδευτικός μόνος του και βοηθούμενος από τις γνώσεις του σε σχέση με την τεχνολογία προσπάθησε να ενσωματώσει αυτές τις δυνατότητες στο εκπαιδευτικό του έργο.

#### **Σχολική διαρροή, φοίτηση**

Υλικό που παρήχθη: Δημιουργία και αποτύπωση σχεδίου επίσκεψης με αναλυτικά περιεχόμενα: τόπου, χρόνου, πληροφοριών, προσώπων, ενεργειών. Επίσης, τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολύ θετικά στους τομείς που παρουσιάστηκαν:

A) Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να πάρουν πολλές πληροφορίες για σχολές, μαθήματα, εργαστήρια, εφαρμογές σχετικές με τις σχολές για τις οποίες έδειχναν ενδιαφέρον.

B) Υπήρξε μεγάλος βαθμός αλληλεπίδρασης με τους εισηγητές και πολλές ερωτήσεις - απαντήσεις κατά τη διάρκεια όλων των παρουσιάσεων.

Γ) Αναδείχθηκε η αναγκαιότητα ύπαρξης σχεδίου για την επίσκεψη- παρουσίαση με σαφή προσδιορισμό του περιεχομένου ώστε να υπάρχει η απαραίτητη προετοιμασία των μαθητών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών**

Οι παραπάνω δράσεις στο συγκεκριμένο δείκτη βοήθησαν να αναδειχθούν τα παρακάτω: Η αλληλεγγύη, η συνεργασία, η κοινωνική συνοχή εντός της σχολικής μονάδας και πρωτίστως εντός της σχολικής τάξης, το καλό εκπαιδευτικό κλίμα που επικρατεί, επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών. Οι πιθανές λεκτικές επιθέσεις, η ψυχολογική πίεση, οι μικρές παραβατικές συμπεριφορές, κυρίως πρέπει να προλαμβάνονται και να αντιμετωπίζονται εγκαίρως. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών επιτυγχάνεται σε πρώτο χρόνο με τον εντοπισμό-πρόληψη όλων των παραπάνω και σε δεύτερο χρόνο με την αποτελεσματική αντιμετώπισή τους. Όπου εντοπισθούν, θα αναζητηθούν οι αιτίες και θα αναλυθούν ώστε να υπάρξει και η εξομάλυνση των όποιων περιστατικών.

Επιπλέον, καθόλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης ενδιαφέρον παρουσίασε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών, οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς και η επικοδομητική συνεργασία τους με το σύλλογο διδασκόντων. Υπάρχει κλίμα συνεργασίας μεταξύ τους, αλληλοσεβασμού και τα όποια μικροπροβλήματα αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία. Η ύπαρξη αυτού του κλίματος αποτελεί κίνητρο για τη συνέχιση και τον εμπλουτισμό των δράσεων.

Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα από τις απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο, ήταν ενδεικτικά ώστε να αποτυπώσουμε μια εικόνα για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών σύμφωνα με την οποία, όπου χρειάστηκε, έγιναν (μικρής έκτασης) παρεμβάσεις και φυσικά είναι ένας γνώμονας για την συνέχιση και ενδυνάμωση του κλίματος αλληλεγγύης και σεβασμού μεταξύ των μαθητών.

Θετικό το πρόσημο αποτίμησης της δράσης αδελφοποίησης των δυο σχολείων. Οι μαθητές και των δυο σχολείων αντάλλαξαν απόψεις, γνώμες και αποκόμισαν την σπουδαιότητα το να σέβονται ο κάθε ένας τον συμμαθητή του/-τρια του και σε ευρύτερο σύνολο τον συνάνθρωπό τους. Γνώρισαν μαθητές οι οποίοι είχαν υποστεί όλα τα επακόλουθα των πλημμυρών και διαπίστωσαν πως με θέληση, υπομονή, επιμονή και αλληλοϋποστήριξη όλα διορθώνονται.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Με την ολοκλήρωση και αποτίμηση της δράσης καταλήξαμε στα εξής:

Στην πλειοψηφία τους, οι σχέσεις εκπαιδευτικών / μαθητών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς και αναζητούν τη βοήθειά τους, σέβονται τη γνώμη τους και την κρίση τους. Οι εκπαιδευτικοί έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους. Είναι υποστηρικτικοί και παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν και επιβραβεύουν κάθε θετικό τους στοιχείο. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών. Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματος ή των τμημάτων σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

### **Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας**

Η καλή διάθεση και το αληθινό χαμόγελο των γονέων προς το τέλος της χρονιάς, εμφανώς αντικατέστησε τις τυπικές-ξύλινες σχέσεις των πρώτων επαφών. Η τυπική, άψυχη στάση του τύπου: *Ήρθα για να ρωτήσω για το παιδί μου...* αντικαταστάθηκε από θερμό χαιρετισμό και εγκάρδια συζήτηση. Επίσης, αυξημένο μαθησιακό ενδιαφέρον, βελτίωση της σχέσης εκπαιδευτικών-μαθητών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στα προαναφερθέντα μαθήματα αποτιμώνται θετικά. Προτείνεται να εμπλουτιστούν και να αξιοποιηθούν και στα υπόλοιπα μαθήματα. Θα ήταν πολύ βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς να γίνουν επιμορφώσεις σχετικά με τη χρήση και την ενσωμάτωση των διαδραστικών πινάκων στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων ή με πολύ συγκεκριμένες προτάσεις για κάθε μάθημα και κάθε ειδικότητα χωριστά. Επομένως κρίνεται ωφέλιμο να συνεχιστούν οι τέτοιου είδους δράσεις και κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερα προγράμματα - Project είτε

στο πλαίσιο ενός μαθήματος είτε ακόμη και διαθεματικά.

### **Σχολική διαρροή, φοίτηση**

Αναδεικνύεται η ανάγκη αξιοποίησης των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης. Έτσι, κρίνεται αναγκαία η ύπαρξη ενός αναλυτικού προγράμματος επίσκεψης με σαφείς πληροφορίες για το χρονοδιάγραμμα και το περιεχόμενο της ενημέρωσης. Επίσης, σε επίπεδο βελτιωτικών παρεμβάσεων (π.χ προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις) στο πλαίσιο της δράσης, προτείνεται η καταγραφή και δημιουργία πλαισίου σύνδεσης κάθε τομέα σπουδών του σχολείου με τα Ιδρύματα, τις σχολές, τις υπηρεσίες και τα εργαστήρια. Επιπροσθέτως, για το επόμενο σχολικό έτος προτείνονται στοχευμένες επισκέψεις σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και διασυνδεδεμένες υπηρεσίες π.χ Μετεωρολογική Υπηρεσία, Εθνική Στατιστική Υπηρεσία, Ερευνητικό κέντρο Δημόκριτος, Ερευνητικό κέντρο ΔΕΗ κλπ

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών**

Ο σύλλογος διδασκόντων έχει τη δυνατότητα να συμβάλει με επιμορφωτικές και όχι μόνο παρεμβάσεις του στην βελτίωση της εικόνας που αφορά τη διαχείριση της τάξης και κατ'επέκταση της εικόνας του σχολείου. Επίσης, στην πρόληψη τυχόν παραβατικών συμπεριφορών και στην καλλιέργεια ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών. Προς την κατεύθυνση αυτή, κρίνεται απαραίτητη και χρήσιμη η συνεργασία των μαθητών με ψυχολόγους σε επίπεδο τακτικών συναντήσεων, καθώς επίσης κρίνεται απαραίτητη και η αμοιβαία συνεργασία του σχολείου με το σύλλογο γονέων.

Η συμβολή των συμβούλων σχολικής ζωής σε θέματα διαχείρισης (παιδαγωγικών - συγκρουσιακών) καταστάσεων υπήρξε θετική, καθώς και η συνεργασία τους με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Εθύνης του σχολείου (η παρέμβαση της οποίας κάποιες φορές ήταν) καθοριστική.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών /-τριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Επομένως, οι δράσεις όπως αυτές της σχολικής χρονιάς 2023-2024 είναι επιτακτική ανάγκη να συνεχιστούν και να εμπλουτισθούν.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση των μαθητών/τριών με μαθησιακά προβλήματα, προβλήματα κοινωνικής συμπεριφοράς, προβλήματα προσαρμογής. Η έλλειψη σχολικών ψυχολόγων έχει ως αποτέλεσμα μεγάλο μέρος της ευθύνης να αφήνεται στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι καθημερινά έρχονται αντιμέτωποι με ήπια ή σοβαρά προβλήματα των μαθητών/τριών. Άρα η συνέχιση δράσεων με στόχο την επίτευξη θετικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, αποτελεί επιτακτική ανάγκη.

### **Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας**

Δεν θα ήταν άστοχο η πολιτεία να φροντίσει για επιμόρφωση τόσο των γονέων σχετικά με το ευαίσθητο, δύσκολο και πολυεπίπεδο έργο των εκπαιδευτικών όσο και των εκπαιδευτικών απέναντι στις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος γονέας. Αναμφίβολα πρέπει να υπάρξει συνέχεια των δράσεων, ώστε το κλίμα μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών να είναι διαρκώς βελτιούμενο. Η προσπάθεια προσέγγισης των δύο πλευρών θεωρείται επιτακτική ανάγκη.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Αξιοποίηση του υλικού που παρήχθη, όπως συζητήσεις με τα συμβούλια τάξης επί των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

Η πολύ καλή συνεργασία, η αξιοποίηση του υλικού που παρήχθη, οι ανταλλαγές καλών πρακτικών ανά ειδικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Ειδικότερα, η αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της παραπάνω Δράσης υπήρξε η αιτία στήριξης ανάμεσα στους συναδέλφους παλαιότερους και νεότερους που βοήθησε στην ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ τους. Επίσης, στο πλαίσιο της Δράσης έγιναν επιμορφώσεις καθόλη τη διάρκεια του χρόνου από συμβούλους ανά ειδικότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Σύμφωνα με τη ροή της παραπάνω δράσης προτείνεται: Να οριστεί μια επιτροπή που θα ασχολείται με την ενημέρωση του σχολικού κανονισμού και θα επικαιροποιεί όταν χρειάζεται με όποιες αλλαγές. Ειδικότερα, οι καθηγητές που θα απαρτίζουν την επιτροπή κρίνεται αναγκαίο να επιμορφώνονται σε θέματα σχολικής ζωής.

Επίσης, άλλα προτεινόμενα σημεία προς βελτίωση επόμενο έτος:

1. συνεργασία με φορείς όπως το Συνήγορο του Πολίτη
2. σύγκληση σχολικού συμβουλίου μια φορά το μήνα
3. συμβούλια τάξης
4. υπογραφή συμβολαίου ανά τάξη με θέματα του σχολικού κανονισμού
5. συνεργασία υπευθύνων τάξης με τους κηδεμόνες

#### **Σχολείο και κοινότητα**

Κρίνεται αναγκαία και χρήσιμη η συνέχιση της Δράσης και η πραγματοποίηση ενδεχομένως άλλων νέων Δράσεων το επόμενο έτος στο συγκεκριμένο άξονας μεμονωμένα για περισσότερες πιθανότητες επίτευξής τους χωρίς την παράλληλη υλοποίηση άλλων δράσεων άλλων αξόνων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Αξιοποιήθηκε συναφής βιβλιογραφία, έρευνες και μελέτες, οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τα επιμέρους ζητήματα που αντιμετώπισαν και για τα επιμέρους διδακτικά αντικείμενα και η δημιουργία ψηφιακού ερωτηματολογίου για τη διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου για επιμορφώσεις.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Οι μαθητές γνώρισαν τα αίτια και τις επιπτώσεις της Κλιματικής κρίσης, τους τρόπους μετριασμού και τους τρόπους προφύλαξης. Αναπτύχθηκε η διερευνητική μάθηση, η μάθηση προσανατολισμένη στη δράση, η μαθητοκεντρική διδασκαλία, η αυθεντικά εμπλατισιωμένη μάθηση, η συνεργατική μαθησιακή διαδικασία, η μετασχηματιστική μάθηση, ο οραματισμός ενός καλύτερου μέλλοντος, η Δράση για το όραμα, η ενδυνάμωση των μαθητών ώστε να γίνουν πολίτες του κόσμου ενεργοί σε τοπικό και διεθνές επίπεδο. Παράλληλα εξελίχθηκε η κριτική σκέψη, η συστημική και ολιστική σκέψη, η δημοκρατική λήψη Αποφάσεων, οι δεξιότητες επικοινωνίας, η ανάπτυξη υπευθυνότητας και η περιβαλλοντική συνείδηση.

Για τον / την εκπαιδευτικό που συντόνισε το πρόγραμμα, ήταν βοηθητική η Δράση για την εξέλιξη του /της καθώς συμμετείχε σε ενδιαφέρουσες επιμορφώσεις αναγκαίες για το πρόγραμμα και επικοινωνούσε με άλλους

εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα μέσω της e - learning ψηφιακής πλατφόρμας του ΑΠΘ για την ενημέρωση σχετικά με το πρόγραμμα. Επίσης γνωστοποιήθηκαν τα πλεονεκτήματα του προγράμματος στους εκπαιδευτικούς της ομάδας Δράσης καθώς βοήθησαν στην υλοποίηση της Δράσης και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του Σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς του Σχολείου και δόθηκαν από αυτούς οι παρακάτω προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις για την επόμενη χρονιά:

Επιμορφώσεις για τα νέα προγράμματα σπουδών , τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία όπως χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων, τη χρήση των διαδραστικών πινάκων με περισσότερη πρακτική, με εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας, με συγκεκριμένες προτάσεις αξιοποίησης των διαδραστικών πινάκων στο πλαίσιο ενός σχεδίου μαθήματος, τη διαθεματικότητα, τη διαχείριση της τάξης, τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας, ζητήματα ψυχικής υγείας της σχολικής κοινότητας, της ενίσχυσης του ρόλου του εκπαιδευτικού και των σχέσεων των μαθητών- καθηγητών μέσα και έξω από την τάξη. Επίσης, δόθηκε η πρόταση για επιμόρφωση Πρώτων Βοηθειών. Τέλος, κυριαρχούν προτάσεις για συνέχιση νέων Δράσεων το επόμενο έτος, όπως η προώθηση των προτάσεων σε αρμόδιους φορείς με σκοπό τη διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένων επιμορφώσεων ανάλογα με τις παραπάνω επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Δόθηκε στους μαθητές ένα σχετικό ερωτηματολόγιο για την αποτίμηση του προγράμματος Climate Detectives που έχει σχέση με τα κλιματικά προβλήματα και οι περισσότεροι μαθητές απάντησαν ότι το αξιολογούν ως ένα πολύ ενδιαφέρον και διδακτικό πρόγραμμα για τους ίδιους και τους εκπαιδευτικούς τους και θα το προτείνουν σε άλλους μαθητές για την επόμενη χρονιά. Επίσης, θα τους παροτρύνουν να συμμετέχουν και σε άλλα σχολικά εκπαιδευτικά προγράμματα που υπάρχουν και που διοργανώνονται από την esero.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η εσωτερική αξιολόγηση σ' όλους τους παραπάνω άξονες και γενικότερα η αξιολόγηση, κρίνεται χρήσιμο να συνεχιστεί και να έχει ως στόχο τη βελτίωση όλων των εκπαιδευτικών φορέων για το καλύτερο μαθησιακό αποτέλεσμα, το σχολείο οφείλει να γίνει, φάρος που θα καθοδηγήσει το μαθητή στο μέλλον που ο ίδιος επιθυμεί, φτάνει να του δείξουμε τις επιλογές του.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**