

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σύντομη περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας

Μαθητικό δυναμικό 2ου ΓΕΛ ΑΛΙΜΟΥ σχ. έτος 2020-2021

Τάξη	Διακοπές Φοίτησης			Ενεργοί		
	Σ	Α	Κ	Σ	Α	Κ
Α	0	0	0	66	39	27
Β	0	0	0	92	37	55
Γ	0	0	0	82	44	38
Σύνολο	0	0	0	240	120	120

Στο σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2020-21 η μαθητική διαρροή ήταν μηδενική.

Στελέχωση

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αποτελούνταν από αναπληρωτές ή μόνιμους οι οποίοι δίδασκαν για λίγες ώρες και απασχολούνταν και σε άλλα σχολεία. Απουσίαζαν επίσης κατά τη διάρκεια του σχ. έτους αρκετοί εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, είτε λόγω μακροχρόνιας αναρρωτικής άδειας, είτε λόγω προσωρινής τοποθέτησης σε άλλα σχολεία.

Το σχολικό έτος 2020-21 υπηρέτησε στο σχολείο μας, μια ημέρα την εβδομάδα, ψυχολόγος αναπληρώτρια, διορισμένη από το ΥΠΑΙΘ. Πραγματοποίησε αρκετές ατομικές παρεμβάσεις σε μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες και βοήθησε αρκετά στην ψυχολογική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας.

Υποδομές

Το σχολείο μας διαθέτει μεν στοιχειώδεις υποδομές (ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα τραπέζι πικ πικ), αλλά

στερείται βασικών αθλητικών εγκαταστάσεων για τον αριθμό των μαθητών και την ορθή αξιοποίηση του μαθήματος της Σωματικής Αγωγής και τεχνολογικού εξοπλισμού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στην τάξη με ψηφιακά μέσα (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, laptops). Επίσης, τα ψηφιακά μέσα στο εργαστήριο υπολογιστών είναι ανεπαρκή και τα περισσότερα από αυτά χρειάζεται να αναβαθμιστούν ή να αντικατασταθούν με άλλα νεότερης τεχνολογίας.

Ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 η λειτουργία του σχολείου μας επηρεάστηκε σε μεγάλο βαθμό από την πανδημία, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τα τεχνικά προβλήματα που παρουσιαζόταν αρκετά συχνά στην εξ αποστάσεως διδασκαλία και την αδυναμία αρκετών μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε αυτήν με δικά τους ψηφιακά μέσα (λόγω κυρίως οικονομικών δυσκολιών της οικογένειας).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Η ανύπαρκτη μαθητική διαρροή, η αυξημένη επιθυμία μαθητών για μετεγγραφή στο σχολείο μας, το επιπλέον τμήμα που δημιουργήθηκε στην Α' Λυκείου.
- 2) Οι άριστες σχέσεις μαθητών- εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - γονέων κηδεμόνων.
- 3) Το υψηλό επίπεδο συνεργασίας της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας με τη μαθητική κοινότητα, τα πενταμελή και το δεκαπενταμελές (τακτική επικοινωνία, εντοπισμός προβλημάτων, λύσεις προβλημάτων).
- 4) Η συλλογική εργασία στη θεσμοθέτηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού του σχολείου μας (συμμετείχαν μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς - κηδεμόνες, Συντονιστής εκπαιδευτικού έργου).
- 5) Η τακτική και συνεχής ενημέρωση και πληροφόρηση από τη Διεύθυνση του σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς- κηδεμόνες, είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως μέσω e-mails, myschool και αναρτήσεων στον ιστότοπο του σχολείου μας.
- 6) Η παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών, η διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων, η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού ήταν σε αρκετά υψηλό επίπεδο. Σ' αυτό συνέβαλαν οι εκπαιδευτικοί, οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, η Διεύθυνση του σχολείου και η ψυχολόγος.
- 7) Η ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και των γονέων-κηδεμόνων, σε ατομικό επίπεδο, από την ψυχολόγο του σχολείου μας και η παραπομπή τους σε εξειδικευμένους φορείς, όπου αυτό ήταν απαραίτητο.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Η υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων από τους εκπαιδευτικούς και η συμμετοχή των μαθητών σ' αυτά.
- 2) Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και η διάχυση καλών πρακτικών.
- 3) Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.
- 4) Το υποβαθμισμένο εργαστήριο πληροφορικής και ο ανύπαρκτος ψηφιακός εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, laptops, κ.α.).
- 5) Η ανυπαρξία γηπέδων και αθλητικών εγκαταστάσεων για το μάθημα της φυσικής αγωγής.
- 6) Η αξιοποίηση των εξωσχολικών βιβλίων - κυρίως λογοτεχνικών και της πλούσιας βιβλιοθήκης του σχολείου

μας.

7) Η υλικοτεχνική υποδομή για την στήριξη του σχολικού ιστότοπου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Η ανύπαρκτη μαθητική διαρροή, η αυξημένη επιθυμία μαθητών για μετεγγραφή στο σχολείο μας, το επιπλέον τμήμα που δημιουργήθηκε στην Α' Λυκείου.

2) Οι καλές σχέσεις μαθητών- εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - γονέων κηδεμόνων.

3) Το υψηλό επίπεδο συνεργασίας της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας με τη μαθητική κοινότητα, τα πενταμελή και το δεκαπενταμελές (τακτική επικοινωνία, εντοπισμός προβλημάτων, λύσεις προβλημάτων).

4) Η συλλογική εργασία στη θεσμοθέτηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού του σχολείου μας (συμμετείχαν μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς - κηδεμόνες, Συντονιστής εκπαιδευτικού έργου).

5) Η τακτική και συνεχής ενημέρωση και πληροφόρηση από τη Διεύθυνση του σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς- κηδεμόνες, είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως μέσω e-mails, myschool και αναρτήσεων στον ιστότοπο του σχολείου μας.

6) Η παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών, η διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων, η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού ήταν σε αρκετά υψηλό επίπεδο. Σ' αυτό συνέβαλαν οι εκπαιδευτικοί, οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, η Διεύθυνση του σχολείου και η ψυχολόγος.

7) Η ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και των γονέων-κηδεμόνων, σε ατομικό επίπεδο, από την ψυχολόγο του σχολείου μας και η παραπομπή τους σε εξειδικευμένους φορείς, όπου αυτό ήταν απαραίτητο.

Σημεία προς βελτίωση

1) Η υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων από τους εκπαιδευτικούς και η συμμετοχή των μαθητών σ' αυτά.

2) Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και η διάχυση καλών πρακτικών.

3) Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

4) Το υποβαθμισμένο εργαστήριο πληροφορικής και ο ανύπαρκτος ψηφιακός εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, laptops, κ.α.).

5) Η ανυπαρξία γηπέδων και αθλητικών εγκαταστάσεων για το μάθημα της φυσικής αγωγής.

6) Το επίπεδο οργάνωσης και λειτουργικότητας του ιστότοπου του σχολείου μας.

7) Η αξιοποίηση των εξωσχολικών βιβλίων - κυρίως λογοτεχνικών και της πλούσιας βιβλιοθήκης του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αγάπη, η θέληση και ο υπερωριακός μόχθος των εκπαιδευτικών για στήριξη της σχολικής κοινότητας, παρά τις αντίξοες και επιβαρυνμένες συνθήκες(έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, έλλειψη διοικητικού προσωπικού,

έλλειψη επαρκούς καθαρισμού και κάλυψης αναγκών από τον Δήμο).

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Η υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων από τους εκπαιδευτικούς και η συμμετοχή των μαθητών σ' αυτά.
- 2) Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και η διάχυση καλών πρακτικών.
- 3) Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.
- 4) Το υποβαθμισμένο εργαστήριο πληροφορικής και ο ανύπαρκτος ψηφιακός εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, laptops, κ.α.).
- 5) Η ανυπαρξία γηπέδων και αθλητικών εγκαταστάσεων για το μάθημα της φυσικής αγωγής.
- 6) Το επίπεδο οργάνωσης και λειτουργικότητας του ιστότοπου του σχολείου μας.
- 7) Η αξιοποίηση των εξωσχολικών βιβλίων - κυρίως λογοτεχνικών και της πλούσιας βιβλιοθήκης του σχολείου μας.