

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΙΣΚΑΚΗΣ - 0551898

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σύντομη περιγραφή της σχολικής μονάδας

Μαθητικό δυναμικό του 2ου ΓΕΛ Αλίμου σχ. έτος 2022-2023:

Στην Α τάξη φοίτησαν 94 μαθητές/τριες, στην Β=102 και στην Γ= 72. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού ήταν **268** μαθητές /τριες. Στο σχολείο μας η μαθητική διαρροή ήταν μηδενική.

Στελέχωση

Κατά το σχ. έτος 2022-2023 στο σχολείο μας δίδαξαν 28 καθηγητές/τριες απο τους οποίους οι 9 ήταν αναπληρωτές/τριες. Επίσης 10 εκπαιδευτικοί δίδασκαν και σε άλλα σχολεία.

Υποδομές

Η σχολική μονάδα διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας και 3 γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο μας διαθέτει τις στοιχειώδεις αθλητικές εγκαταστάσεις όπως γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϋ και ένα τραπέζι πιγκ-πόγκ αλλά στερείται άλλων αθλητικών εγκαταστάσεων απαραίτητων για την ορθή αξιοποίηση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Επίσης υπάρχουν εργαστήρια Φυσικής, Χημείας και Πληροφορικής του οποίου τα ψηφιακά μέσα αντικαταστάθηκαν το 2022 μέσω ΕΠΙΤΕΛΙΚΗΣ ΔΟΜΗΣ ΕΣΠΑ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΥΠΑΙΘ. Η σχολική μονάδα διαθέτει Βιβλιοθήκη με μεγάλο αριθμό βιβλίων αλλά απαιτείται ηλεκτρονική καταγραφή τους.

Η σχολική μονάδα στερείται τεχνολογικού εξοπλισμού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στην τάξη με ψηφιακά μέσα όπως διαδραστικούς πίνακες βιντεοπροβολείς, λάπτοπς.

Επιπρόσθετα τα ψηφιακά μέσα στα γραφεία των διδασκόντων είναι ανεπαρκή και τα περισσότερα από αυτά χρειάζεται να αντικατασταθούν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπός του σχεδίου ήταν η ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων που θα συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών, θα ενθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία, θα καλλιεργούν το δημοκρατικό διάλογο θα βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και θα συντελέσουν στο άνοιγμα του σχολείου στη κοινωνία.

Ως εκ τούτου δράσεις που υπολοποιήθηκαν ήταν τα εξής: α) Ποδηλατοδρόμιο μαθητών στα πλαίσια της εβδομάδας ευρωπαϊκής κινητικότητας β) συμμετοχή μαθητών στο πρόγραμμα F1 Alimos Dynamics γ) εθελοντική δράση "Κανείς μόνος του στο κρύο" που στόχευε στη συλλογή χειμωνιάτικων ρούχων για τους άπορους δ) βράβευση από το δήμο Αλίμου για τη συμμετοχή του σχολείου στο διαγωνισμό για το καλύτερο χριστουγεννιάτικο δέντρο από ανακυκλωσιμα υλικά ε) συμμετοχή στο πρόγραμμα "Η Φυσική μαγεύει" που έγινε με πρωτοβουλία της ένωσης Φυσικών στο ΠΑΔΑ στ) παρουσίαση για την Α τάξη εκπαιδευτικού προγράμματος ανακύκλωσης από το κινητό κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης του δήμου ζ) επίσκεψη δημοσιογράφου στο σχολείο στα πλαίσια προγράμματος "Εξοικείωση με την αναπηρία" για συζήτηση με τους μαθητές της Β΄τάξης η) διοργάνωση τουρνουά σκάκι στο σχολείο με τη συμμετοχή μαθητών Γυμνασίων και Λυκείων υπό την αιγίδα του δήμου Αλίμου θ) συμμετοχή του σχολείου στο 7ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο στη Βερόνα με θέμα " Η προσφορά της Ελλάδας στον Ευρωπαϊκό πολιτισμό" ι) φιλικό παιχνίδι μπάσκετ που συνδιοργανώθηκε από το δήμο το σύλλογο γονέων και την ακαδημία μπάσκετ South B.C.Αλίμου κ) συμμετοχή στο διαγωνισμό ορθογραφίας που διοργάνωσε το 2ο ΓΕΛ Αγ. Δημητρίου λ) φορτιστής ποδηλάτου, ένας εξυπνος τρόπος εξοικονόμησης ενέργειας μ) η ομάδα καλαθοσφαίρισης κοριτσιών στέφθηκε πρωταθλήτρια του σχολικού πρωταθλήματος της Δ΄Αθήνας ν) το σχολείο υλοποίησε 3 πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές στα Ιωάννινα , στο Βόλο-Πήλιο,και στη Σύρο καθώς και 15 εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, πανεπιστημιακές σχολές και άλλα ιδρύματα ξ) το σχολείο συνεργάστηκε με πρόγραμμα Ψυχολόγων του Δήμου για την Α΄τάξη ο) υλοποίηση ημερίδας με θέμα "Νέες τάσεις στην αγορά εργασίας:Εξειδικεύσεις και επαγγέλματα της νέας εποχής" από την ομάδα labora π) και τέλος η διεξαγωγή του πανελληνίου Διαγωνισμού Βιολογίας απο την Πανελλήνια ένωση Βιοεπιστημόνων.

Παρατηρείται επομένως μια αύξηση των σχολικών δράσεων και ενεργή συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε αυτές. Απότοκο ήταν η κοινωνικοποίηση των μαθητών η ανάπτυξη του καλού σχολικού κλίματος και προήχθη το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα μεταξύ μαθητών, γονιών και εκπαιδευτικών.Είναι προφανές ότι η οικοδόμηση του καλού κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα στη τάξη και στο σχολείο εν γένει είναι μια διαρκής διαδικασία που δεν εξαντλείται στην υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης.Ωστόσο δεν αμφισβητείται ότι η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων συνέβαλλαν στο άνοιγμα του σχολείου στη κοινωνία.

Στις προθέσεις του σχολείου είναι να υλοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος δράσεις όπως:

α) σεμινάρια είτε ενδοσχολικά είτε εκτός σχολείου για την αειφορία β) να συνεχιστεί το πρόγραμμα της ανακύκλωσης γ) σεμινάριο "Πρώτων Βοηθειών" δ) βιωματικό σεμινάριο για το bullying ε) σχολική εφημερίδα

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Μηδενική η σχολική Διαρροή ενεργοποιήθηκε πλήρως η διάχυση καλών πρακτικών, τόσο με γονείς όσο και με

μαθητές, ενώ υπήρξε ενίσχυση απο Πρόγραμμα Ψυχολόγων και τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τα προβλήματα που δημιούργησε η πανδημία και η δυσκολία επανένταξης των μαθητών στη σχολική κοινότητα, ιδιαίτερα των μαθητών της Α΄ Λυκείου μας οδήγησε από την αρχή σχεδόν της σχολικής χρονιάς να επιτείνουμε τις προσπάθειές μας για την αποφυγή συγκρουσιακού κλίματος. Η διαμεσολάβηση συνομιλήκων πρόκειται για μια εναλλακτική πρακτική που αντικαθιστά το πειθαρχικό σύστημα τιμωρίας και στοχεύει:

α) στην μείωση βίαιων αντικοινωνικών συμπεριφορών και πειθαρχικών προβλημάτων

β) στην "απελευθέρωση" των εκπαιδευτικών από το ρόλο της "αστυνόμησης" των μαθητών ώστε να επικεντρώνονται στη βασική εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία

γ) στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας για τους μαθητές στο οποίο αυτόνομα, δημιουργικά και εποικοδομητικά επιλύουν τις διαφορές τους

δ) στην ενδυνάμωση της ατομικότητας και της ισότητας

ε) στην εύρεση δίκαιων και αποδεκτών και λύσεων στις διαφωνίες

στ) στην ανάπτυξη μιας στρατηγικής ώστε να διαχειρίζονται με αυτό τον τρόπο και μελλοντικά τους προβλήματα

ζ) στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής καθημερινότητας

Τα αποτελέσματα της δράσης που επιτεύχθηκαν ήταν η ειρηνική επίλυση συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μαθητών-διδασκόντων και η επιθυμία των μαθητών να εκπαιδευθούν και να συμμετέχουν σε δράσεις.

Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνεται : α) ανατροφοδότηση της ομάδας διαμεσολάβησης με τους μαθητές της Α΄ Λυκείου β) συμμετοχή σε ομάδες διαμεσολάβησης από όμορρα σχολεία του Δήμου γ) ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων, Γονέων και Κηδεμόνων και 15μελούς για την ύπαρξη ομάδας διαμεσολάβησης και των δράσεων της δ) δημιουργία blog για την επικοινωνία με τους μαθητές και τους διαμεσολαβητές ε) πρόσκληση ειδικών για τη ενημέρωση μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος που τέθηκε εξ αρχής ήταν η οικοδόμηση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών.Υπό το πρίσμα αυτό η συγκεκριμένη Δράση επικεντρώθηκε στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών αποσκοπώντας:στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου και στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν απο τη δράση ήταν ότι υπήρξε πραγματική επικοινωνία/συνεργασία των μαθητών/-ητριών με τους εκπαιδευτικούς και καταγραφή του «Συμβολαίου τάξεων». Η ομάδα εκπαιδευτικών της δράσης μελέτησε και"έστησε" ,για πρώτη φορά, Ομάδες εστίασης.Οι Ομάδες Εστίασης (focus groups) αποτελούν τύπο ομαδικής συνέντευξης που στοχεύει να διερευνήσει τις απόψεις επιλεγμένων συμμετεχόντων για ένα συγκεκριμένο θέμα. Το πλεονέκτημά τους έγκειται στο γεγονός ότι δεν αποτελούν απλά μια συνέντευξη στην οποία ο συνεντευκτής υποβάλλει ερωτήσεις τις οποίες οι συνεντευξιαζόμενοι απαντούν. Κυρίαρχο στοιχείο είναι η συζήτηση στο πλαίσιο της ομάδας, συζήτηση η οποία βασίζεται στην αλληλεπίδραση. Η αλληλεπίδραση αυτή είναι όχι μόνο κάθετη, μεταξύ δηλαδή των συμμετεχόντων και του συντονιστή/διαμεσολαβητή (moderator), αλλά και οριζόντια, καθώς αλληλεπιδρούν οι συμμετέχοντες και μεταξύ τους.Στη δεύτερη αυτή περίπτωση δίνεται η δυνατότητα να αναδειχθούν οι διαφορετικές αντιλήψεις, οι προσωπικές στάσεις, αλλά και τα ξεχωριστά συναισθήματα, τα οποία αναδύονται ως ανταπόκριση στα αντίστοιχα των άλλων συμμετεχόντων. Στα πλεονεκτήματα της τεχνικής εγγράφεται και η δυνατότητα αύξησης του όγκου των δεδομένων, αφού αυτά συλλέγονται από περισσότερα άτομα συγχρόνως. Ως εκ τούτου, ως τεχνική είναι λιγότερο χρονοβόρα σε σχέση με τις ατομικές συνεντεύξεις, ενώ λειτουργεί και ως μηχανισμός ελέγχου ποιότητας, καθώς οι συμμετέχοντες ελέγχουν τις απόψεις που εκφράζονται ως προς την εγκυρότητά τους.

Δυσκολίες που υπήρξαν είναι ότι ο χρόνος που είχαμε στη διαθεσή μας για τις συζητήσεις δεν μας φαινόταν ποτέ αρκετός!Δεν υλοποιήθηκαν επίσημες επιμορφώσεις από έναν ειδικό εκτός σχολικού χώρου(π.χ ενός Ψυχολόγου).

Προτάσεις για την επόμενη σχολική χρονιά είναι το «Συμβόλαιο Τάξεων» πρέπει να αναθεωρείται κάθε σχολική χρονιά.Η Ομάδα Δράσης σε συνεργασία με τις μαθητικές ομάδες πρέπει να παρακολουθούν το βαθμό και τον τρόπο εφαρμογής του Συμβολαίου και να συναποφασίζουν για το μηχανισμό λήψης ανατροφοδοτικών σχολίων (π.χ. περιοδική διεξαγωγή σχετικών συζητήσεων, κουτί σχολίων).Τέλος καλό θα ήταν να υλοποιηθούν και επιμέρους δράσεις που να εμπλέκουν την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών, όπως είναι ο κοινός προγραμματισμός εκπαιδευτικών επισκέψεων, η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Απο την καθημερινή εμπειρία των εκπαιδευτικών έχει διαπιστωθεί ότι η επίλυση πολλών προβλημάτων συμπεριφοράς, προσαρμογής στο σχολικό χώρο και Διαχείρισης του προγράμματος Σπουδών από τους/τις μαθητές/τριες επιλύονται κατά το βέλτιστο τρόπο με την ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια. Ιδίαιτερα μετά τη μακρά απουσία των παιδιών από το σχολικό χώρο λόγω καραντίνας, καθίσταται αναγκαία η διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Γι αυτό τέθηκε ως στόχος :

α) ενημέρωση των γονέων για την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας

β) παρότρυνση τους για συχνή παρουσία στο σχολείο για τη συζήτηση θεμάτων συμπεριφοράς των παιδιων στο σχολικό χώρο και στην πρόοδο τους στα διδακτικά αντικείμενα.

γ)από κοινού ανάζητηση λύσεων, κυρίως με τη συμβολή του συλλόγου διδασκόντων, για προσωπικά προβλήματα των παιδιών ή προβλήματα που προκύπτουν μεταξύ μαθητών ή μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

δ) διοργάνωση συναντήσεων για ζητήματα που άπτονται της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των

μαθητών/τριων

Τα αποτελέσματα της έρευνας καταδεικνύουν πως το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει σε ικανοποιητικό επίπεδο διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Επίσης ικανοποιητική είναι και η παροχή ευκαιριών απο μέρους της σχολικής μονάδας για την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που το ίδιο αναλαμβάνει. Παρόλα αυτά οι γονείς/κηδεμόνες χαρακτήρισαν μέτρια την ενημέρωσή τους σχετικά με τις δραστηριότητες αυτές.

Όσον αφορά στην ενημέρωση των γονέων για την επίδοση και πρόοδο των μαθητών/τριων από το σχολείο, οι γονείς/κηδεμόνες ανέφεραν πως το σχολείο τους ενημερώνει σε μεγάλο βαθμό συστηματικά και υπεύθυνα. Επιπλέον το σχολείο σε μεγάλο βαθμό συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων και αναγκών των παιδιών αλλά και της ίδιας της σχολικής μονάδας. Ακόμα οι γονείς εξέφρασαν ότι αισθάνονται άνετα και φιλικά σε απόλυτο βαθμό, κάθε φορά που επισκέπτονται το σχολείο για να ενημερωθούν για την πρόοδο του παιδιού τους.

Τέλος οι γονείς/κηδεμόνες εκδήλωσαν το ενδιαφέρον τους να επιμορφωθούν μεσω ενημερωτικών εκδηλώσεων πάνω στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των εφήβων, τη διαχείριση άγχους κατά την περίοδο των εξετάσεων και λιγότεροι σε θέματα ταυτότητας φύλου στην εφηβεία.

Στα προβλήματα που είχε να αντιμετωπίσει η ομάδα δράσης είναι ότι δεν κατάφερε να διοργανώσει κάποια στοχευμένη εκδήλωση που να ενισχύει τη σχέση των γονέων και κηδεμόνων με την σχολική κοινότητα. Η απουσία σχολικού ψυχολόγου στη μονάδα δυσκόλεψε την ομάδα δράσης να ανταποκριθεί στον αρχικό σχεδιασμό.

Παρόλα αυτά στις εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, κάποιοι γονείς/κηδεμόνες δεν κατάφεραν να παραστούν καθώς οι ώρες των εκδηλώσεων συχνά συνέπιπταν με το ωράριο εργασίας τους. Αυτό θα μπορούσε να αποφευχθεί αν υπήρχε η δυνατότητα διοργάνωσης περισσότερων εκδηλώσεων σε διαφορετικές ώρες και μέρες. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί πως το σχολείο μας δεν έχει την αποκλειστική χρήση της αίθουσας εκδηλώσεων, αλλά τη μοιράζεται με όμορο σχολείο.

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται τα αποτελέσματα της έρευνας μπορούν τροφοδοτήσουν δράσεις και ημερίδες που θα προγραμματιστούν για όλη τη διάρκεια του έτους. Η έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με τις δράσεις του σχολείου θα εμπλέξει περισσότερο τους γονείς και κηδεμόνες στη σχολική κοινότητα.

Θετικά σημεία

- 1) Η ανύπαρκτη μαθητική διαρροή, η αυξημένη επιθυμία μαθητών για μετεγγραφή στο σχολείο μας.
- 2) Οι καλές σχέσεις μαθητών- εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - γονέων κηδεμόνων.
- 3) Το υψηλό επίπεδο συνεργασίας της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας με τη μαθητική κοινότητα, τα πενταμελή και το δεκαπενταμελές (τακτική επικοινωνία, εντοπισμός προβλημάτων, λύσεις προβλημάτων).
- 4) Η συλλογική εργασία στη θεσμοθέτηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού του σχολείου μας (συμμετείχαν μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς - κηδεμόνες, Συντονιστής εκπαιδευτικού έργου).
- 5) Η τακτική και συνεχής ενημέρωση και πληροφόρηση από τη Διεύθυνση του σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς- κηδεμόνες, είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως μέσω e-mails, myschool και αναρτήσεων στον ιστότοπο του σχολείου μας.

6) Η παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών, η διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων, η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού ήταν σε αρκετά υψηλό επίπεδο. Σ' αυτό συνέβαλαν οι εκπαιδευτικοί, οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, η Διεύθυνση του σχολείου και οι ψυχολόγοι.

7) Η ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και των γονέων-κηδεμόνων, σε ατομικό επίπεδο, από τους ψυχολόγους του σχολείου μας και η παραπομπή τους σε εξειδικευμένους φορείς, όπου αυτό ήταν απαραίτητο, με άμεση παρότρυνση και ενεργοποίηση της Δ/σης, προς κάθε νόμιμο Φορέα..

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή σε προγράμματα Ευρωπαϊκής Ένωσης (e twinning, Erasmus, κ.α).
2. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις - εξωσχολικές επιμορφώσεις.
3. Διαχείριση e class και διαμόρφωση κουλτούρας χρήσης διαδικτυακών εργαλείων.
4. Μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη με τοποθέτηση μόνιμου υπαλλήλου στην προβλεπόμενη θέση ή διάθεση εκπαιδευτικού.
5. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (π.χ. ΙΕΠ)
6. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις που διοργανώνονται από εθνικούς και διεθνείς φορείς, τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακά. Διάχυση των γνώσεων-εμπειριών και καλών πρακτικών που αποκτήθηκαν και στους υπόλοιπους εκπ/τικούς της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος της σχολικής χρονιάς ήταν η οργάνωση και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης για να βοηθηθούν τόσο οι μαθητές όσο και εκπαιδευτικοί στο έργο τους, υποστηρίζοντας την διδακτική διαδικασία των παραδοσιακών εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών αλλά και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών. Επίσης στόχος ήταν η εκμάθηση του τρόπου έρευνας, η αναζήτηση πληροφοριών και η υποβοήθηση του σχολικού προγράμματος.

Στον σχεδιασμό και στόχους που είχαν τεθεί επιτεύχθηκε να βελτιωθεί η λειτουργικότητα της βιβλιοθήκης, να συδεσουμε τη λειτουργία της με την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και να καλλιεργηθεί στους μαθητές η φιλαναγνωσία και η σπουδαιότητα στη απόκτηση γνώσης.

Η δυσκολία που υπήρξε στο πλαίσιο της δράσης είχε σχέση με το ότι οι μαθητές δεν έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ανάγνωση ενός βιβλίου ώστε να αξιοποιηθεί και η επίσκεψη ενός συγγραφέα στο σχολείο. Αυτό βέβαια ήταν απόρροια του ελάχιστου χρόνου που είχαν στη διάθεσή τους λόγω φόρτου εργασίας στον χρόνο τους μετά το σχολείο.

Το ίδιο συνέβη και με την παρότρυνση μαθητών μας στο να λάβουν μέρος σε έκθεση ζωγραφικής. Δυο μαθήτριες μόνο ανέλαβαν να παρουσιάσουν μέσα από τα δικά τους μάτια και συναισθήματα τι είναι το βιβλίο για τους νέους.

Για το επόμενο σχολικό έτος θα υπάρξει συνέχιση της δράσης για την σχολική βιβλιοθήκη

Επιθυμητή και απαραίτητη είναι η στήριξη της βιβλιοθήκης από βιβλιοθηκονόμο, ώστε να συνδράμει στο έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Ο κάθε εκπαιδευτικός, να συνεχίσει την ανάθεση στους μαθητές του βιβλία που να σχετίζονται με συγκεκριμένα αναγνώσματα ανά τάξη και αντικείμενο. Νέες δράσεις που θα προτείνουμε είναι οι εξής: α) παρουσίαση βιβλίου ή κάποιου έργου από συγγραφέα, εικονογράφο, αφηγητή. β) Οι μαθητές αφού διαβάσουν πρώτα κάποιο βιβλίο, στην συνάντησή τους με τον συγγραφέα να τον γνωρίσουν και να συζητήσουν μαζί του. Είναι μια δράση που είχαμε προτείνει για την τρέχουσα σχολική χρονιά αλλά δεν πραγματοποιήσαμε γ) "γραμματισμός" στα μέσα (media literacy). Ο γραμματισμός περιλαμβάνει δεξιότητες και ικανότητες ώστε οι μαθητές /εκπαιδευτικοί/γονείς να έχουν πρόσβαση σε όλα τα είδη των μέσων επικοινωνίας, να τα κατανοήσουν και να αλληλεπιδράσουν με αυτά δ) "μαθήματα" με θέματα πληροφοριακής παιδείας ώστε οι μαθητές να εκποθούν μεθοδικά και αποτελεσματικά εργασίες ε) οργάνωση των μαθημάτων μέσω οπτικοακουστικών μέσων ώστε να ξεφύγουμε από το τυπικό πλαίσιο της τάξης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιήθηκε ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης (π.χ. Δειγματικές Διδασκαλίες).

Έγινε σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων (π.χ. για φιλολόγους).

Ενεργοποιήθηκε η συμμετοχή του εκπ/κού προσωπικού σε άλλες δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία (διαγωνισμός ορθογραφίας τουρνουά σκάκι κ.λπ.

Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, συνέδρια και διαγωνισμούς (π.χ 7ο Μαθητικό Συνέδριο, Η Φυσική μαγεύει, Πανελληνιος Διαγωνισμός Βιολογίας).

Υπήρξαν συνεργασίες με διάφορους φορείς, όπως το 2^ο ΚΕΔΑΣΥ της ΔΔΕ Δ' Αθήνας και το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων του Δήμου Αλίμου.

Τέλος ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπ/τικούς για εθελοντικές δράσεις ανθρωπιστικής προσφοράς, αλλά και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος

Θετικά σημεία

Υπήρξε συνεργατικό μοντέλο διοίκησης.

Η Διεύθυνση έθεσε στόχους και προγραμματίσε δράσεις για την υλοποίησή τους.

Οι αποφάσεις ήταν αποτέλεσμα δημοκρατικών διαδικασιών. Πριν τις συνεδριάσεις του συλλόγου οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν για τα θέματα ημερήσιας διάταξης.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων, που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και οι αποφάσεις του Συλλόγου υλοποιήθηκαν κατά το μέγιστο δυνατό βαθμό.

Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε σύμφωνα με τις δεξιότητές του και η κατανομή αρμοδιοτήτων υπήρξε δίκαιη.

Εξαιρετική ήταν η συνεργασία με άλλους συναδέλφους, με τους Γονείς των μαθητών (χωρίς οικονομική ή άλλη εμπλοκή τους στο Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων- άποψη της Δ/σης είναι, ότι κάθε γονιός έχει αναφαίρετο δικαίωμα αυτόνομα να ενημερώνεται, να συμμετέχει και να προτείνει, χωρίς να χειραγωγείται) και η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να καλλιεργηθεί ουσιαστική συνεργασία σχολείου- συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και τοπικής κοινωνίας για την βελτίωση της αισθητικής και των υποδομών του σχολείου, και για την καλλιέργεια πολυπολιτισμικής αντίληψης και αλληλεγγύης στους μαθητές

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Στόχος της δράσης ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Η Διεύθυνση φρόντισε να ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς συνολικά ή ανά ειδικότητα σχετικά με τη δυνατότητα συμμετοχής τους σε επιμορφώσεις/ημερίδες/σεμινάρια/συνέδρια μέσω προώθησης μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Επίσης ευθαρρύνθηκε η συμμετοχή και παρακολούθηση προγραμμάτων / ημερίδων/σεμιναρίων /συνεδρίων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και το αντικείμενο της διδασκαλίας του κάθε εκπαιδευτικού δια ζώσης ή μέσω διαδικτύου με σύγχρονο ή ασύγχρονο τρόπο.

Θετικά αξιολογούνται ως αποτελέσματα της δράσης η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων, η διάχυση νέων γνώσεων και πληροφοριών σχετικών με τα αντικείμενα διδασκαλίας τους και η υιοθέτηση κατάλληλων πρακτικών για την αντιμετώπιση ζητημάτων της σχολικής κοινότητας. Οι επιμορφωτές στις περισσότερες δράσεις μερίμνησαν για την αποστολή σημειώσεων και πλούσιου κατατοπιστικού υλικού (προτάσεις βιβλίων, συνδέσμων, εκδηλώσεων, μουσείων, κ.λ.π.), ώστε οι συνάδελφοι ανά ειδικότητα να καλύψουν τις ανάγκες διδασκαλίας των επιμέρους αντικειμένων. Υπήρξε άξια αναφοράς η διάθεση συνεργασίας όλων και η αμοιβαία προσφορά του υλικού συνέβαλε στη διάχυση της γνώσης και στη ανατροφοδότηση του ενδιαφέροντος όλων.

Ενδεικτικά αναφέρονται παρακάτω οι ημερίδες και τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του 2ου ΓΕΛ Αλίμου .

1) Επιμορφωτικό-ενημερωτικό σεμινάριο με θέμα: «Από την Αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών, στις Προαγωγικές και Απολυτήριες Εξετάσεις στα Μαθηματικά κάθε τύπου Γυμνασίου,

Γενικού Λυκείου και ΕΠΑΛ-ΕΝΕΓΥΛ»

2) Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών του ΙΕΠ

3) Ημερίδα με τίτλο: " Η τέχνη και η Επιστήμη στην εκπαίδευση"

4) Ημερίδα με θέμα: "Ανακαλύπτοντας τα ίχνη των προσφύγων του 1922 μέσα από τα τεκμήρια του Ιστορικού Αρχείου της Εθνικής Τράπεζας"

Για το επόμενο σχολικό έτος υπάρχει έντονο ενδιαφέρον από τους συναδέλφους για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Η εξωστρέφεια και η διάθεση ανανέωσης χαρακτηρίζουν τους περισσότερους. Η Ομάδα Δράσης θα συντονίσει την προσπάθεια του σχολείου να ανοίξει τις πόρτες του στις νέες γνώσεις και δεξιότητες, καθώς και σε δράσεις εντός του σχολείου.

Επειδή θεωρούμε ότι η διά βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη στη σύγχρονη εποχή, προκειμένου το σχολείο να είναι ανοικτό στην κοινωνία και να συμβαδίζει με τις προτεραιότητες και τις ανάγκες της. Ίσως θα ήταν σκόπιμο να διοργανωθούν κάποια σεμινάρια σχετικά με τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής κοινότητας, την εφαρμογή των κανονισμών και των διατάξεων ώστε και οι συνάδελφοι της συγκεκριμένης δράσης του σχολείου μας που ενδιαφέρονται για το αντικείμενο, να τα παρακολουθήσουν και να καταφέρουν έτσι αποτελεσματικά την δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το Σχ. Έτος 2022-23 δεν υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα E-twinning και ενδιαφέρον για το ERASMUS με εξαίρεση τη συμμετοχή μας στο 7ο Μαθητικό Συνέδριο στη Βερόνα. Υπήρξε επίσης ενδιαφέρον για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.

Θετικά σημεία

Η αγάπη, η θέληση και ο υπερωριακός μόχθος των εκπαιδευτικών για στήριξη της σχολικής κοινότητας, παρά τις αντίξοες και επιβαρυνμένες συνθήκες(έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, έλλειψη διοικητικού προσωπικού, έλλειψη επαρκούς καθαρισμού και κάλυψης αναγκών από τον Δήμο).

Σημεία προς βελτίωση

1) Η υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων από τους εκπαιδευτικούς και η συμμετοχή των μαθητών σ' αυτά.

2) Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και η διάχυση καλών πρακτικών.

3) Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

4) Η αναβάθμιση του εργαστήριου πληροφορικής και ο ανύπαρκτος ψηφιακός εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, laptops, κ.α.).

5) Το επίπεδο οργάνωσης και λειτουργικότητας του ιστότοπου του σχολείου μας.

6) Η αξιοποίηση των εξωσχολικών βιβλίων - κυρίως λογοτεχνικών και της πλούσιας βιβλιοθήκης του σχολείου μας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αγάπη, η θέληση και ο υπερωριακός μόχθος μέρους των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για στήριξη της σχολικής κοινότητας, παρά τις αντίξοες και επιβαρυνμένες συνθήκες (έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, έλλειψη διοικητικού προσωπικού, έλλειψη επαρκούς καθαρισμού και κάλυψης ζωτικών αναγκών από τον Δήμο). Συνολικά υλοποιήθηκαν έξι(6) δράσεις απο τον αρχικό προγραμματισμό των εννέα(9): -Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί εν δράσει:οικοδομώντας σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης -Η διαμεσολάβηση στο σχολικό χώρο -Στα βιβλία λέμεΝΑΙ -Επιμορφώνομαι και εξελίσσομαι -Βήματα συνεργασίας σχολείου και οικογένειας - Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μηδενική σχολική διαρροή, περιορισμός Bullying, ενδοσχολικές επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς σε ενδοσχολικά προγράμματα και ΤΠΕ (χρήση e class, κ.α).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. ?????????? ?????????? ?????????? ????????
2. ??????? ?????????? ?? ?????? ?????????? ?????? ??? ?? ?????? ??? ?????????? ???????
3. ??????? ?????????? ??????????

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικές δράσεις που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος 2023-2024 είναι οι εξής: α) Διαχείριση της σχολικής τάξης σε συνεργασία με την επιστημονική ομάδα του Κέντρου Πρόληψης του Δήμου Αλίμου β) Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρόληψη των ναρκωτικών και άλλων εξαρτήσεων από το ΚΕΘΕΑ γ) Σεμινάριο για "Πρώτες Βοήθειες" δ) "Διατροφικές διαταραχές και εφηβεία" σε συνεργασία με δημόσιο νοσοκομείο ε) "Διαφοροποιημένη διδασκαλία από τη θεωρία στη πράξη" σε συνεργασία με τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης
