

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΙΣΚΑΚΗΣ - 0551898

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/08/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σύντομη περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας

**Μαθητικό δυναμικό 2ου ΓΕΛ ΑΛΙΜΟΥ σχ. έτος 2021-2022**

Τάξη	Διακοπές Φοίτησης			Ενεργοί		
	Σ	A	Κ	Σ	A	Κ
A	0	0	0	103		
B	0	0	0	66		
Γ	0	0	0	90		
<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>259</b>		

Στο σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2021-22 η μαθητική διαρροή ήταν μηδενική.

#### **Στελέχωση**

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών(29 συνολικά) του σχολείου μας αποτελούνταν από αναπληρωτές( 7 αναπληρωτές) ή μόνιμους(1 μόνιμος καθηγητής) οι οποίοι δίδασκαν για λίγες ώρες και απασχολούνταν και σε άλλα σχολεία. Απουσίαζαν επίσης κατά τη διάρκεια του σχ. έτους αρκετοί εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, είτε λόγω μακροχρόνιας αναρρωτικής άδειας, είτε λόγω προσωρινής τοποθέτησης σε άλλα σχολεία και Υπηρεσίες( δύναμη σχολείου: 36 εκπαιδευτικοί).

Το σχολικό έτος 2021-22 συνεργάστηκε το σχολείο μας, με πρόγραμμα Ψυχολόγων του Δήμου για την Α' Λυκείου

και για όσους μαθητές το ζήτησαν απο την Β' και Γ' Λυκείου.

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές ατομικές παρεμβάσεις σε μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες και βοήθησε αρκετά στην ψυχολογική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας.

### **Υποδομές**

Το σχολείο μας διαθέτει μεν στοιχειώδεις υποδομές (ένα γήπεδο μπάσκετ, ένα γήπεδο βόλεϋ και ένα τραπέζι πινγκ πογκ), αλλά στερείται βασικών αθλητικών εγκαταστάσεων για τον αριθμό των μαθητών και την ορθή αξιοποίηση του μαθήματος της Σωματικής Αγωγής.

Επίσης στερείται τεχνολογικού εξοπλισμού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στην τάξη με ψηφιακά μέσα (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, laptops).

Τέλος, τα ψηφιακά μέσα στο εργαστήριο υπολογιστών είναι ανεπαρκή και τα περισσότερα από αυτά χρειάζεται να αναβαθμιστούν ή να αντικατασταθούν με άλλα νεότερης τεχνολογίας.

Αντικαταστάθηκαν μέσα στις 12.04.2022:

Δώδεκα(12) Η/Υ και ένας(1) server, μέσω ΕΠΙΤΕΛΙΚΗΣ ΔΟΜΗΣ ΕΣΠΑ , ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΥΠΙΑΘ - ΜΣ 5041467.

**Ιδιαίτερες συνθήκες** που έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 η λειτουργία του σχολείου μας επηρεάστηκε σε μικρότερο βαθμό από την πανδημία απ' ότι το 2020-21, τεχνικά προβλήματα παρουσιάζονταν αρκετά συχνά στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, μέσω e class με την αδυναμία αρκετών μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε αυτήν με δικά τους ψηφιακά μέσα (λόγω κυρίως οικονομικών δυσκολιών της οικογένειας).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

*Έγινε ορθός προγραμματισμός διδακτικού έργου:*

Με την έναρξη του σχ. έτους, να καταγράφηκε ο ετήσιος προγραμματισμός (ανά μήνα) των θεματικών ενοτήτων εκάστου διδασκόμενου μαθήματος. Δύο φορές τον μήνα έγινε έλεγχος της προόδου της ύλης μέσω των συναντήσεων των διδασκόντων του κάθε κλάδου ή της κάθε ομάδας καθηγητών χωριστά. Και βάσει του τηρούμενου βιβλίου ύλης για το κάθε μάθημα να ενημερώθηκε κατάλληλα και η ψηφιακή πλατφόρμα του σχολείου(πilotικό στάδιο).

*- Ενδυνάμωση της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών*

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου ανέθετε στους μαθητές εργασίες συνεργατικής διερεύνησης, επικεντρωμένες στα ενδιαφέροντα του κάθε μαθητή, ώστε να επιχειρηματολογούν πάνω σε σύγχρονα θέματα σε όλα τα μαθήματα. Επίσης η κριτική σκέψη των μαθητών ενισχύθηκε σε σημαντικό βαθμό με την συμμετοχή τους σε εργαστήρια και σε project (ομαδικά και ατομικά, όπως φυσικής, χημείας, πληροφορικής, δημιουργικής γραφής κ.ά.).

Επιπλέον το σχολείο μας ξεκίνησε να δίνει έμφαση σε δραστηριότητες ρητορικής στο πλαίσιο λειτουργίας σχετικού Ομίλου αλλά και στο πλαίσιο διαφόρων μαθημάτων (Αρχαία Κατεύθυνσης Β΄ τάξης, Πολιτική Παιδεία, Θρησκευτικά κ. ά.) - πιλοτικό στάδιο.

*-Προτάσεις-δράσεις αποσκοπούσες στην καλλιέργεια του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών μας.*

Υπήρξαν προτάσεις μελέτης στη βιβλιοθήκη λογοτεχνικών βιβλίων (στο πλαίσιο λ.χ. εφαρμογής του λογοτεχνικού προγράμματος «Ένας συγγραφέας-μία Πόλη», π.χ. Γ. Ιωάννου-Θεσσαλονίκη, Δ. Χατζής-Γιάννενα, Αλ. Παπαδιαμάντης-Σκιάθος, Εμ. Ροΐδης-Σύρος και να ακολουθεί την άνοιξη βιωματική εξόρμηση στις πόλεις-τόπους που καταγράφονται στα βιβλία των συγγραφέων), αλλά και άμεση γνωριμία των μαθητών με συγγραφείς-ποιητές (π.χ. Μ. Γκανάς, Δ. Λουκά, Δ. Αγγελής), όπως και παρουσιάσεις νέων βιβλίων.

Ενδιαφέροντες είναι και οι μαθητικοί διαγωνισμοί ποίησης και κύκλοι σεμιναρίων από ειδικούς προσκεκλημένους επιστήμονες, στις οποίες συμμετείχαν και βαρβευτήκαν μαθητές μας. Αντίστοιχα, οι μαθητές ενεργοποιήθηκαν να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς θετικών επιστημών π.χ F1 in schools και σε μαθητικά συνέδρια.

*-Προτάσεις εφαρμογής εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης*

Χρήσιμα κρίθηκαν τα διαδικτυακά τεστ αξιολόγησης (forms/quiz στις πλατφόρμες e-class, e-me και λόγω της πανδημίας), αλλά προτάθηκαν και διαφοροποιημένες μέθοδοι αυτοαξιολόγησης, ώστε να κινητροδοτούνται οι μαθητές να συμμετέχουν πιο ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, αντιλαμβανόμενοι έτσι σε ποιο βαθμό έχουν κατακτήσει τα διδασκόμενα μαθήματα.

Αξιολόγηση κρίθηκε και η αυτοδιόρθωση των μαθητών, καθώς και τα συστηματικά προσομοιωτικά διαγωνίσματα, ειδικά στις τάξεις Β΄ και Γ΄ Λυκείου.

*- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων*

Οι εκπαιδευτικοί της κάθε τάξης μπορούν σε συνεργασία με τους υπεύθυνους κάθε διδακτικού αντικειμένου, δημιούργησαν, συνεργατικά, φυλλάδια και οργανωμένες σημειώσεις-σελίδες διδασκαλίας με στόχο την εμπέδωση της νέας γνώσης, καθώς και την εξατομικευμένη κάλυψη των αναγκών κάθε μαθητή.

Διανεμήθηκε (πιλοτικά από ορισμένους καθηγητές, που αγαπούν το λειτούργημά τους) υποστηρικτικό υλικό για επανάληψη της κάθε διδακτικής ενότητας, ώστε να προσφέρονται στους μαθητές μέσω ηλεκτρονικού συνδέσμου συμπληρωματικά φύλλα εργασίας για την καλύτερη αφομοίωση του μαθήματος.

***Πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης για στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της συμπερίληψης.***

Προς διευκόλυνση των μαθητών του σχολείου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έγιναν οργανωμένες ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με ψυχολόγους, συνεργαζόμενους με το σχολείο.

Οι πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης επιτεύχθηκαν με την χρήση ψηφιακών εφαρμογών, την εκπόνηση ερευνητικών εργασιών (projects), την διεξαγωγή βιωματικών - ομαδοσυνεργατικών δράσεων καλλιέργειας οριζόντιων δεξιοτήτων (soft skills).

Επίσης σε πιο αδύναμους γνωστικά μαθητές προτάθηκε η συστηματικότερη παρέμβαση με ενισχυτικά εβδομαδιαία μαθήματα, εντός διδακτικού ωραρίου.

*-Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων*

Προτάθηκε να πραγματοποιηθεί δράση συμβουλευτικής γονέων και εκπαιδευτικών, καθώς και να ενισχυθεί η επικοινωνία με ιδιώτες ψυχολόγους/θεραπευτές. Επίσης να πραγματοποιηθεί αξιολόγηση των μαθησιακών και κοινωνικοσυναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών με αξιολόγηση του δείκτη αυτονόμησης και σχολικής ετοιμότητας, αλλά και παρεμβάσεις που εστιάζουν στις κοινωνικές δεξιότητες, τη διεκδικητική συμπεριφορά και τις διαπροσωπικές σχέσεις, αλλά και στην υποδοχή των νέων μαθητών και στην ομαλή ένταξη τους στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μηδενική η σχολική Διαρροή\_ ενεργοποιήθηκε πλήρως η διάχυση καλών πρακτικών, τόσο με γονείς όσο και με μαθητές, ενώ υπήρξε ενίσχυση απο Πρόγραμμα Ψυχολόγων και του Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Ενισχύθηκαν οι διαύλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με παρεμβάσεις στο σύνολο της τάξης και με στοχευμένες ομαδικές συναντήσεις (ομαδικές σχολικές εργασίες, συμβουλευτική διαχείρισης προσωπικών σχέσεων και προσωπικών δυσκολιών), για «ενδυνάμωση» σχολικού κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, όπως και σεβασμού της διαφορετικότητας.

- Έγινε συνέχιση και διεύρυνση της δράσης «Όμιλοι Διαμεσολάβησης» (απο μαθητές που ήδη είχαν ασχοληθεί με το πρόγραμμα αυτό), προκειμένου να έχουμε «διαπιστευμένους» μαθητές στην ειρηνική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων των μαθητών.

-Ενισχύθηκαν οι διαύλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, η αξιοποίηση δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία πάνω σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Αλλά και η οργάνωση-πραγματοποίηση το επόμενο σχολ. έτος (όπως έγινε και φέτος) σχολικών εορτών και περιπάτων, καθώς και πολιτιστικών-μορφωτικών επισκέψεων των παιδιών, κατέστησε αποτελεσματικότερη την επικοινωνία-συνεργασία μεταξύ των μαθητών, γιατί όλα τα παραπάνω για να επιτευχθούν, στηρίχτηκαν στην ενεργό-μαζική συμμετοχή των μαθητών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Δόθηκε έμφαση στην πρόληψη για την τήρηση των κανόνων της σχολικής μονάδας

Πραγματοποιήθηκαν εβδομαδιαίες συζητήσεις με το 15 μελές, αλλά και τους μαθητές για την τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και για το σεβασμό του σχολικού πλαισίου. Οι εκπαιδευτικοί να επικοινωνούσαν τακτικά αλλά και όποτε εκτάκτως χρειαζόταν με τους μαθητές με θέμα την τήρηση των κανόνων του σχολείου. Χρήσιμη επίσης υπήρξε και η επικοινωνία με την οικογένεια.

-Τρόποι ενδυνάμωσης των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών:

Λειτουργήσε, υπό την καθοδήγηση της διεύθυνσης, Ομάδα Υποστήριξης από καθηγητές, που να συνεπικουρούν τον έναν «Συμβούλο Σχολικής Ζωής», που όρισε το σχολείο. Αυτοί έδρασαν με τη βοήθεια του συνεργάτη-

ψυχολόγου του σχολείου. Μπορεί και ένας εκπ/τικός να λειτουργεί και ως σύνδεσμος με τον φορέα «Συνήγορος του Παιδιού», ώστε να επιτυγχάνεται διαδραστική επικοινωνία μαθητών/-τριών με τους καθηγητές τους. Εδώ εφαρμόστηκαν «anti-bullying» δράσεις. Σε τέτοιες δράσεις ενεργό ρόλο έπαιξαν και τα μαθητικά συμβούλια με την συμμετοχή και των υπεύθυνων καθηγητών-συμβούλων εκάστου τμήματος.

Οι διδάσκοντες επικοινωνούσαν με τους μαθητές εξατομικευμένα και εκτός διδακτικού χρόνου (π.χ. στα κενά τους) όποτε παρίσταται ανάγκη (για να συζητήσουν απορίες, να συζητήσουν ευρύτερα θέματα, αλλά και να τους νουθετήσουν, όποτε χρειαζόταν).

Έτσι αντιμετωπίζονταν από κοινού με δημοκρατικό διάλογο τα λειτουργικά προβλήματα του σχολείου

Στηριχτήκαμε στην «ενδυνάμωση» του κλίματος διαλόγου και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-καθηγητών. Και έτσι θα διατηρήθηκε και η χαμηλή παραβατικότητα στο σχολείο, που επιβεβαιώνεται και από την απουσία σοβαρών ποινών στο σχολείο.

Πραγματοποιήθηκαν Ad hoc παρεμβάσεις συμβουλευτικής και ενημέρωσης ομάδας διδασκόντων μαθητή για τις συναισθηματικές και εκπαιδευτικές του ανάγκες, αλλά και συναντήσεις εποπτείας με τους ειδικούς της Συμβουλευτικής.

-Ως προς την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών:

Υπήρξε συστηματική διαχείριση με ομαδικές συζητήσεις εντός της τάξης για διάφορα ζητήματα ή για θέματα που απασχολούν τους μαθητές. Συχνά ο εκπαιδευτικός έμπαινε σε ρόλο εμπυχωτή, επιδιώκοντας την αυτενέργεια και την πρωτοβουλία των παιδιών.

Στη σχολική τάξη η διδασκαλία διαμορφώνεται με βάση τις αρχές του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα μεταξύ των μαθητών. Αυτές οι αξίες περιγράφονται και στον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα για την εφαρμογή τους στην καθημερινή του λειτουργία.

Με αφορμή την ημέρα κατά της σχολικής βίας, το σχολείο προέβη σε ενημέρωση και συζήτηση ανά τμήμα για τα φαινόμενα εκφοβισμού, ενώ έθεσε σε λειτουργία τον θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών εκφοβισμού που παρατηρήθηκαν. Οι ψυχολόγοι του σχολείου μας βοήθησαν αρκετά στην πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Οι εντάσεις και συγκρούσεις αντιμετωπίζονται με παιδαγωγικά μέσα και κυρίως με τον διάλογο, την πειθώ, την ενσυναίσθηση και - όπου είναι απαραίτητο - την παρέμβαση της Διεύθυνσης του σχολείου ή της παιδοψυχολόγου.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στηρίχτηκαν οι διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου- οικογένειας :

-Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τους γονείς στην αρχή της σχολικής χρονιάς και εβδομαδιαία ενημέρωση τους, μέσω προσωπικών mail και μέσω επίκαιρων θεμάτων( bullying- σχολική βία- νομοθεσία αδεσπότην, κα) στην ιστοσελίδα της σχ. μονάδας.

Επίσης η συνεχής επικοινωνία με φορείς (π.χ. ΚΕΣΥ) καθώς ενίσχυσε τον διάλογο επικοινωνίας με ιδιώτη/-ες ψυχολόγο/-ους, θεραπευτή-ές/εκπαιδευτικούς, ώστε να πραγματοποιηθεί η σύνδεση σχολείου-οικογένειας.

-Υποστηρίχτηκαν απο την Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων δράσεις ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, συν βιωματικές δράσεις μαθητών με πρόσκληση των γονέων.

-Τέλος πραγματοποιούνταν σε τακτά διαστήματα ενημερώσεις των γονέων για την ανάλυση των βασικών στόχων της εκπ/τικής βαθμίδας τόσο στην αρχή της σχολικής χρονιάς, όσο και σε κάθε τετράμηνο, συν η

εβδομαδιαία ενημέρωση δια ζώσης κάθε Πέμπτη.

### **Θετικά σημεία**

Στον Άξονα: Ηγεσία – Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Υπήρξε συνεργατικό μοντέλο διοίκησης.

Η Διεύθυνση έθεσε στόχους και προγραμματίσε δράσεις για την υλοποίησή τους.

Οι αποφάσεις ήταν αποτέλεσμα δημοκρατικών διαδικασιών. Πριν τις συνεδριάσεις του συλλόγου οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν για τα θέματα ημερήσιας διάταξης.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων, που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και οι αποφάσεις του Συλλόγου υλοποιήθηκαν κατά το μέγιστο δυνατό βαθμό.

Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε σύμφωνα με τις δεξιότητές του και η κατανομή αρμοδιοτήτων υπήρξε δίκαιη.

Εξαιρετική ήταν η συνεργασία με άλλους συναδέλφους, με τους Γονείς των μαθητών (χωρίς οικονομική ή άλλη εμπλοκή τους στο Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων- άποψη της Δ/σης είναι, ότι κάθε γονιός έχει αναφαίρετο δικαίωμα αυτόνομα να ενημερώνεται, να συμμετέχει και να προτείνει, χωρίς να χειραγωγείται) και η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρέπει να καλλιεργηθεί ουσιαστική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων - από πλευράς του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων - γιατί είναι κοινή πεποίθηση, ότι όπου υπάρχει καλό κλίμα μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, αναπτύσσεται εύφορο έδαφος για ένα θετικό για τους μαθητές μαθησιακό κλίμα.

Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων οφείλει να ενημερώνεται για την νομοθεσία που διέπει τις σχολικές μονάδες και να μην απαιτεί δραστηριότητες μη άρτιες και επικίνδυνες, που αποσκοπούν σε κάλυψη προσωπικών φιλοδοξιών.

Το σχολείο παρείχε αίθουσα, κλειδιά και ενεργή στήριξη, εκτός ωραρίου εργασίας των εκπαιδευτικών για δράσεις του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, καθώς και εισιτήρια για συμμετοχή δυο(2) μελών του Σ.Γ.Κ σε τριήμερη εκδρομή της Α' Λυκείου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ως προς τη στοχοθεσία και την προτεραιοποίηση των στόχων της σχολικής μονάδας το σχολικό έτος 2021-22, λόγω συνεχιζόμενης πανδημίας, δόθηκε προτεραιότητα στην ασφάλεια και την υγιεινή μαθητών, εκπαιδευτικών και εργαζομένων, την αναβάθμιση ασφάλειας της κτιριακής υποδομής, καθώς και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου μας.

Επίσης, δόθηκε βαρύτητα στη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, εμπλέκοντας στην διαδικασία αυτή εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς - κηδεμόνες. Κύριο ρόλο σε αυτήν την προσπάθεια είχαν οι μαθητικές κοινότητες για τα μαθητικά συμβούλια, οι εκπρόσωποι των οποίων είχαν εβδομαδιαία επικοινωνία με τη διεύθυνση του σχολείου.

Μέσω του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονταν από τον Διευθυντή νομοθετική ενημέρωση και διαχείριση κρίσεων σε θέματα σχολικής μονάδας, ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί( μονιμοι & αναπληρωτές) να λαμβάνουν γνώση για την οργάνωση και διοίκηση των σχ. μονάδων.

Αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο τρόπο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

**Πραγματοποιήθηκε ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου** για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης (π.χ. Δειγματικές Διδασκαλίες).

-Έγινε σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων (π.χ. για φιλολόγους).

-Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις.

- **Ενεργοποιήθηκε η συμμετοχή του εκπ/κού προσωπικού** σε άλλες δράσεις (προγράμματα e twinning, συνεργασία με άλλα σχολεία Δράση education Leader Awards 2022 -1ο βραβείο οριζόντιων δράσεων ( QR CODE ψηφιακό παιχνίδι) κ.λπ.

-Ενεργοποιήθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσω ενημέρωσης και κατάλληλων συνθηκών συνεργασίας(Erasmus κ.λπ.)

-Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, συνέδρια και διαγωνισμούς.

- Υπήρξαν συνεργασίες με διάφορους φορείς, όπως το 2<sup>ο</sup> ΚΕΣΥ της ΔΔΕ Δ' Αθήνας, το ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΚΥΛΩΝ σε πρόγραμμα : ΖΩΑ ΣΥΝΤΡΟΦΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΤΗΝ ΕΝΩΣΗ ΤΥΦΛΩΝ για ενημέρωση σε σκύλους οδηγούς, Πρόγραμμα F1 in schools, πρόγραμμα : ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ\_ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ και το 4ο ΠΕΚΕΣ, συνεργασία με το KIDS ALIVE, συνεργασία στο πρόγραμμα 21 ΟΜΙΛΙΕΣ για το 1821, κα

-Προτάθηκε τέλος και η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπ/τικούς για εθελοντικές δράσεις ανθρωπιστικής προσφοράς, αλλά και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.

-

## **Θετικά σημεία**

1) Η ανύπαρκτη μαθητική διαρροή, η αυξημένη επιθυμία μαθητών για μετεγγραφή στο σχολείο μας.

2) Οι καλές σχέσεις μαθητών- εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - γονέων κηδεμόνων.

3) Το υψηλό επίπεδο συνεργασίας της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας με τη μαθητική κοινότητα, τα πενταμελή και το δεκαπενταμελές (τακτική επικοινωνία, εντοπισμός προβλημάτων, λύσεις προβλημάτων).

4) Η συλλογική εργασία στη θεσμοθέτηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού του σχολείου μας (συμμετείχαν μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς - κηδεμόνες, Συντονιστής εκπαιδευτικού έργου).

5) Η τακτική και συνεχής ενημέρωση και πληροφόρηση από τη Διεύθυνση του σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς- κηδεμόνες, είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως μέσω e-mails, myschool και αναρτήσεων στον ιστότοπο του σχολείου μας.

6) Η παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών, η διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων, η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού ήταν σε αρκετά υψηλό επίπεδο. Σ' αυτό συνέβαλαν οι εκπαιδευτικοί, οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, η Διεύθυνση του σχολείου και οι ψυχολόγοι.

7) Η ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και των γονέων-κηδεμόνων, σε ατομικό επίπεδο, από τους ψυχολόγους του σχολείου μας και η παραπομπή τους σε εξειδικευμένους φορείς, όπου αυτό ήταν απαραίτητο, με άμεση παρότρυνση και ενεργοποίηση της Δ/σης, προς κάθε νόμιμο Φορέα..

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Συμμετοχή σε προγράμματα Ευρωπαϊκής Ένωσης (e twinning, erasmus, κα).
2. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις - εξοσχολικές επιμορφώσεις.
3. Διαχείριση e class και διαμόρφωση κουλτούρας χρήσης διαδικτυακών εργαλείων.
4. Μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη με τοποθέτηση μόνιμου υπαλλήλου στην προβλεπόμενη θέση ή διάθεση εκπαιδευτικού.
5. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (π.χ. ΙΕΠ)
6. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις που διοργανώνονται από εθνικούς και διεθνείς φορείς, τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακά. Διάχυση των γνώσεων-εμπειριών και καλών πρακτικών που αποκτήθηκαν και στους υπόλοιπους εκπ/τικούς της σχολικής μονάδας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμμτισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Λόγω πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν οι επιθυμητές ενδοσχολικές επιμορφώσεις - πλην ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε κανόνες webex διαδικτυακής τάξης - ασφάλειας και νομοθεσίας σχολικής μονάδας.

Καλύφθηκε όμως με μεγάλη επιτυχία η ενδοσχολική αυτή επιμόρφωση, μέσω χρήσης webex, σε θέματα όπως;

ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗ ΑΠΟΥΣΙΩΝ, ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ myschool, χρήση webex, ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ



ΘΕΜΑΤΩΝ, ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ, ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ.

Επίσης, υλοποιήθηκαν δράσεις ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού, καθώς και επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία, όπως το πρόγραμμα EDUCATION LEADERS AWARDS 2002, με πρώτο χρυσό βραβείο :

QR THRIASION UNIVERSITY ΕΦΗΒΩΝ

1.8 Ανάπτυξη Οριζόντιων Δεξιοτήτων

**GOLD**

σε συνεργασία με το 1ο Γυμνάσιο Ασπροπύργου(leader), τα εκπαιδευτήρια Ζαγοριανάκου(Γυμνάσιο-Λύκειο) και το 1ο Γυμνάσιο Μαγούλας.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Το Σχ. Έτος 2021-22 υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα ( E-twinning\_ αρχική εκδήλωση ενδιαφέροντος για αδελφοποίηση με ελληνόφωνα χωριά της Κάτω Ιταλίας\_ LICEO CLASSICO DI MARTANO) και ενδιαφέρον για το ERASMUS, καθώς και ενδιαφέρον για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.

Σημειώνουμε επίσης την ομαλή διεξαγωγή προγράμματος PISA στο σχολείο μας .

#### **Θετικά σημεία**

Η αγάπη, η θέληση και ο υπερωριακός μόχθος των εκπαιδευτικών για στήριξη της σχολικής κοινότητας, παρά τις αντίξοες και επιβαρυνμένες συνθήκες( έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, έλλειψη διοικητικού προσωπικού, έλλειψη επαρκούς καθαρισμού και κάλυψης αναγκών από τον Δήμο).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Η υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων από τους εκπαιδευτικούς και η συμμετοχή των μαθητών σ' αυτά.
- 2) Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και η διάχυση καλών πρακτικών.
- 3) Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.
- 4) Η αναβάθμιση του εργαστήριου πληροφορικής και ο ανύπαρκτος ψηφιακός εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, laptops, κ.α.).
- 5) Η ανυπαρξία γηπέδων και αθλητικών εγκαταστάσεων για το μάθημα της φυσικής αγωγής.
- 6) Το επίπεδο οργάνωσης και λειτουργικότητας του ιστότοπου του σχολείου μας.
- 7) Η αξιοποίηση των εξωσχολικών βιβλίων - κυρίως λογοτεχνικών και της πλούσιας βιβλιοθήκης του σχολείου μας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η αγάπη, η θέληση και ο υπερωριακός μόχθος μέρους των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για στήριξη της σχολικής κοινότητας, παρά τις αντίξοες και επιβαρυνμένες συνθήκες (έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, έλλειψη διοικητικού προσωπικού, έλλειψη επαρκούς καθαρισμού και κάλυψης ζωτικών αναγκών από τον Δήμο Αλίμου). Συνολικά υλοποιήθηκαν έξι(6) δράσεις απο τον αρχικό προγραμματισμό των εννέα(9), ήτοι: 1. Αρχεσθαι μαθών, αρχειν επιστήσει 2. Πολέμιον ανθρώποις αυτοί εαυτοίς. 3. Άνθρωπος: ο αναθρών ά όπωπε. 4. Πολέμιον ανθρώποις αυτοί εαυτοίς. 5. Αεί τι καινόν ημέρα παιδεύεται. 6. Καιρός επί πάσιν άριστος. 7. Οι καιροί ου μενετοί. 8. Άπαντα καιρώ χάριν έχει τρυγώμενα. 9. Μέτρον βίου το καλόν, ου το του χρόνου μήκος. Οι δράσεις : 2. Άνθρωπος: ο αναθρών ά όπωπε. 4. Αεί τι καινόν ημέρα παιδεύεται. 9. Μέτρον βίου το καλόν, ου το του χρόνου μήκος, ενσωματώθηκαν στις αρχικές εξι(6), ώστε να δοθεί ένα άρτιο έργο, χωρίς ελλείψεις και να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και να βοηθηθούν όλοι σε ένα αρχικό στάδιο επαφής με τα έργα, ώστε την επόμενη σχ. χρονιά να αναλάβουν αυτούσια έργα.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μηδενική σχολική διαρροή\_περιορισμός Bullying\_ ενδοσχολικές επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και ΤΠΕ( χρήση e class, κα).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Μηδενική εισροή χρημάτων απο την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αλίμου στον τραπεζικό λογαριασμό του Σχολείου.
2. Άρνηση ενημέρωσης του Συλλόγου Διδασκόντων, απο την σχολική Επιτροπή του Δήμου Αλίμου για τον προϋπολογισμό του Σχολείου.
3. Άρνηση απο τον Δήμο Αλίμου συγκρότησης (με δυο μέλη) του Σχολικού Συμβουλίου, σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία.
4. Μη ανάρτηση στο πρόγραμμα ΔΙΑΥΓΕΙΑ δαπανών για το 2ο ΓΕΛ Αλίμου, από την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αλίμου.
5. Παρωχημένος τεχνολογικός εξοπλισμός μονάδας.
6. Έλλειψη υποδομής σε όργανα υπαίθριου χώρου, για το μάθημα της ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι δράσεις που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος 2022-23 είναι οι εξής : • Σεμινάριο "Πρώτων Βοηθειών" σε μαθητές και καθηγητές, ώστε να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν μια επείγουσα κατάσταση και να γνωρίζουν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για την εκτίμηση και την αντιμετώπιση της. • Σεμινάρια διαμεσολάβησης κρίσεων στο σχολείο με σκοπό την σωστή αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων στο σχολείο. • Βιωματικό σεμινάριο για το bullying • Σχολική εφημερίδα. • Σεμινάρια για την αειφορία είτε ενδοσχολικά είτε εκτός του σχολείου, τα οποία θα παρακολουθήσουν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές.

---