



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Δ' ΑΘΗΝΑΣ**

ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ

Διεύθυνση: Λ. Συγγρού 165, 17121, Ν. Σμύρνη
E-mail: schsymvda@dide-d-ath.att.sch.gr

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ (ΠΕ06)

ΑΛΕΞΙΑ ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

ΚΙΝΗΤΟ: 6942613651

E-mail: giannakopoulou@yahoo.com

alexiagiannakopoulou@gmail.com

Νέα Σμύρνη, 20-5-2016

Αρ. Πρωτ.: 246

ΠΡΟΣ:

Εκπαιδευτικούς ΠΕ06 Π.Ε. & Δ.Ε.
Δ' Δ/σης Αθήνας
(μέσω των Δ/σεων Π.Ε. και Δ.Ε.
Δ' Αθήνας)

ΚΟΙΝ.:

1. Προϊστάμενο Τμήματος
Επιστημονικής - Παιδαγωγικής
Καθοδήγησης Δ.Ε. Αττικής
κ. Β. Πολύδωρο

2. Προϊστάμενο Τμήματος
Επιστημονικής - Παιδαγωγικής
Καθοδήγησης Π.Ε. Αττικής
κ. Χ. Αναστόπουλο

**ΘΕΜΑ: «Πρόσκληση για συμμετοχή εκπαιδευτικών ΠΕ06 Πρωτοβάθμιας και
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας σε επιμορφωτικό πρόγραμμα»**

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,

Σας προσκαλώ να συμμετάσχετε σε εντατικό πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης με θέμα **«Αγγλικά και Δυσλεξία»**. Το υλικό για το συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα προέρχεται από το πρόγραμμα **DysTEFL-2** για καθηγητές ξένων γλωσσών σε μαθητές με δυσλεξία και τα μαθήματα πραγματοποιούνται από τη Σχολική Σύμβουλο ΠΕ06 Δ' Αθήνας. Για το περιεχόμενο του προγράμματος, δείτε το παράρτημα που ακολουθεί.

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει:

α) τρεις δια ζώσης συναντήσεις που θα πραγματοποιηθούν στο **12^ο Δ.Σ. Ν. Σμύρνης**
ως εξής: **Τετάρτη 1 Ιουνίου 2016 ώρα 17.30 – 20.30**

Τετάρτη 8 Ιουνίου 2016 ώρα 17.30 – 20.30

Τετάρτη 15 Ιουνίου 2016 ώρα 17.30 – 20.30

β) δραστηριότητες εμπέδωσης και

γ) τεστ αξιολόγησης.

Οι εκπαιδευόμενοι θα χρησιμοποιούν τη διαδικτυακή πλατφόρμα του DysTEFL-2 <http://dystefl2.uni.lodz.pl/> καθώς και την πλατφόρμα κοινοτήτων πρακτικής 2gather <http://rcel.enl.uoa.gr/togather/> για την πρόσβαση στο εκπαιδευτικό τους υλικό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

Το πρόγραμμα είναι **προαιρετικό**. Σε πρώτη φάση θα δημιουργηθεί τμήμα **20** εκπαιδευόμενων. Σε περίπτωση περισσότερων αιτήσεων, θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας. Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων και των τεστ αξιολόγησης θα χορηγηθεί βεβαίωση συμμετοχής από το πρόγραμμα DysTEFL-2 και την Σχολική Σύμβουλο ΠΕ06 Δ' Αθήνας.

Με εκτίμηση,
Η Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06 Δ' Αθήνας
Δρ. Αλεξία Γιαννακοπούλου

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

DysTEFL2

UNIT 1. The nature of dyslexia

In this unit, you will learn about the nature of dyslexia and gain a thorough understanding of the strengths and weaknesses of individuals with dyslexia.

UNIT 2. Specific Learning Difficulties Associated with Dyslexia

In this unit you will learn about some of the other specific learning difficulties (SpLDs) that very often co-occur with dyslexia, and explore how they affect language learning. The main focus is on dyspraxia, attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) and Asperger's Syndrome, as these have the most impact on language learning.

UNIT 3. Identification of dyslexia

In this unit, you will learn about identifying dyslexia and the common signs of this learning difference observed among learners with dyslexia.

UNIT 4. The effects of dyslexia on foreign language learning

In this unit you will learn about the effects of dyslexia on foreign language learning. You will find out how important native language skills are in the process of learning a foreign language and you will become familiar with the types of difficulties that students with dyslexia encounter in learning a foreign language.

UNIT 5. Classroom accommodations for foreign language learners with dyslexia

In this unit, you will define the concept of inclusive education and discuss the kinds of accommodations that can be offered to learners with dyslexia in foreign language

classrooms. You will also explore the principles of Multisensory Structured Language (MSL) teaching.

UNIT 6. Techniques for developing phonological and orthographic awareness

In this unit you will gain understanding of the importance of phonological awareness and knowledge of sound-letter relationships (orthographic awareness) for successful reading and spelling. You will also learn how to develop phonological and phonemic awareness and how to teach sound-letter relationships in EFL (English as a foreign language) to learners with dyslexia.

UNIT 7. Techniques for teaching vocabulary and grammar

In this unit, you will gain an understanding of the difficulties students with dyslexia face while learning vocabulary and grammar. You will also become familiar with useful techniques and methods recommended for teaching grammar and vocabulary to students with dyslexia. You will try out these techniques for helping students with dyslexia to acquire specific structures of grammar and lexical items. You may notice that some of the difficulties and mistakes outlined in this unit may occur with any language learner, but are especially persistent in case of students with dyslexia. The same is true for the methods and techniques; they may be useful to all learners, but are especially beneficial for students with dyslexia.

UNIT 8. Techniques for teaching listening and speaking

You will learn about the problems learners with dyslexia may encounter when they practise listening and speaking in English. You will choose, evaluate and adapt listening materials and design activities that can accommodate learners' needs with dyslexia. You will also plan activities that encourage spoken production and interaction.

UNIT 9. Techniques for teaching reading and writing

In this unit you will investigate how you can teach reading and writing to learners with dyslexia. You will learn how to choose and adjust texts for reading and how to accommodate learners with dyslexia in reading and writing activities.

UNIT 10. The assessment of dyslexic language learners

In this unit we will discuss what kinds of assessment methods and tasks can help dyslexic language learners to display their foreign language knowledge and what types of accommodations are useful to provide a fair assessment of the abilities of language learners with dyslexia. We will also consider the basic criteria for the reliability and validity of language tests and how they interrelate with concepts of fairness in language testing.