

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 0551821

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως φαίνεται από την αποτίμηση της σχολικής μονάδας και τα καταγεγραμμένα στοιχεία στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, η διδακτέα ύλη καλύφθηκε με ποικίλες μορφές διδασκαλίας, π.χ.μετωπική, διάλεξη, ανακαλυπτική και ενεργό μάθηση εφαρμόζοντας ταυτόχρονα την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Παράλληλα, εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο μιας ισότιμης συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δημιούργησαν μαθησιακό υλικό, έντυπο ή ψηφιακό, ώστε να αξιοποιηθεί από τους μαθητές, διευκολύνοντας τον διαμοιρασμό του υλικού μέσω των ηλεκτρονικών τάξεων. Απώτερος στόχος ήταν η μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Υιοθετήθηκε βιωματική προσέγγιση και διαφοροποιημένη διδασκαλία προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι διαφορετικοί τρόποι μάθησης των μαθητών προωθώντας, ταυτόχρονα, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την ανάπτυξη πρωτοβουλιών.

Οι διδακτικές προσεγγίσεις που υιοθετήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στην ανάπτυξη τόσο του γλωσσικού όσο και του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών με στόχο την όξυνση της κριτικής ικανότητας και την ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής τους. Ενθαρρύνθηκε, επίσης, η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες. Πολύ σημαντική υπήρξε η συμβολή των καθηγητών Παράλληλης Στήριξης στην ομαλή και γόνιμη διδασκαλία τους, στο πλαίσιο του έμπρακτου σεβασμού των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν κάθε προσπάθεια να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους με στόχο την ποιοτική βελτίωση του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου αλλά και, πέρα από τη μετάδοση γνώσεων, να προωθήσουν τη διαμόρφωση στάσεων και την καλλιέργεια κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών. Αυτό, άλλωστε ορίζεται από τα Αναλυτικά προγράμματα Σπουδών, τα οποία στοχεύουν στη δημιουργία ενεργών αυτόνομων πολιτών του 21ου αιώνα.

Εν τούτοις, παρατηρείται ότι από τη σχολική μονάδα δεν καταγράφονται στοιχεία σχετικά με την εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης πέραν των παραδοσιακών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα υπάρχοντα δεδομένα που έχουν καταγραφεί από τη σχολική μονάδα, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο γίνεται απρόσκοπτα και χωρίς διακοπή χωρίς να παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η συστηματική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων καθώς και οι από κοινού ενέργειες οικογένειας και εκπαιδευτικών έχουν συμβάλλει, ώστε η σχολική διαρροή να είναι ανύπαρκτη.

Υλοποιήθηκαν συντονισμένες προσπάθειες από τη σχολική μονάδα για τη μετάβαση των μαθητών τόσο από το Γυμνάσιο (Υποχρεωτική Εκπαίδευση) στο Λύκειο όσο και για την συνακόλουθη μετάβαση των μαθητών της Γ' Λυκείου στην αγορά εργασίας και την επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέσα από τη διαρκή διδακτική και ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών/τριών της Γ' Λυκείου από τον Σύλλογο των διδασκόντων και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών παρατηρείται ότι έγινε συνειδητή προσπάθεια από τη σχολική μονάδα, ώστε οι σχέσεις μαθητών/τριών να χαρακτηρίζονται, κατά κανόνα, από σεβασμό, πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμησή τους, το αίσθημα ατομικής ευθύνης, και δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και επικοινωνίας στο πλαίσιο της περαιτέρω κοινωνικοποίησής τους. Δεν σημειώθηκαν ζητήματα σχολικής βίας, εκφοβισμού και εντάσεων ούτε εμφανίστηκαν αντιπαλότητες και εκτεταμένα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς.

Πρωτοήθηκε η σύσφιγξη των σχέσεων των μαθητών/τριών με παράλληλη ενθάρρυνσή τους για συμμετοχή σε ποικίλες δράσεις ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους.Οποια θέματα ανέκυψαν, αντιμετωπίστηκαν με την αποτελεσματική παρέμβαση των εκπαιδευτικών, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, και της Διεύθυνσης, με συνεργασία, όταν προέκυψε ανάγκη, με το 2ο ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ.

Ταυτόχρονα μέσα από τακτικές επαφές με μαθητές/τριες, ενισχύθηκε το θετικό κλίμα και η διευθέτηση τυχόν εντάσεων έγινε με δημοκρατικό πνεύμα ενώ μικρά συμβάντα έντασης μεταξύ των μαθητών αντιμετωπίζονται εν τη γενέσει τους με αποτελεσματικό τρόπο. Καθοριστικός υπήρξε ο ρόλος έγκαιρων παιδαγωγικών συνεδριάσεων με στόχο την εξεύρεση λύσεων σε θέματα φοίτησης, αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών/τριών και ειδικότερων μαθητικών και μαθησιακών προβλημάτων. Η εβδομαδιαία παρουσία της Ψυχολόγου ήταν καταλυτική για την επίλυση αρκετών σοβαρών προβλημάτων.

Η προσέγγιση της σχολικής μονάδας, εν κατακλείδι, είναι η ύπαρξη πρόληψης. Όλοι οι μαθητές ενημερώνονται από την αρχή του σχολικού έτους για θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού και ενθαρρύνονται να αναφέρουν τέτοια περιστατικά, να απευθύνονται στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής καθώς και στους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων με σκοπό την ενημέρωση και καθοδήγηση μαθητών και οικογένειας. Η ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ Α 4183/20-9-2020) έχει λειτουργήσει θετικά συμβάλλοντας ιδιαίτερα σε αυτό τον τομέα καθώς πλέον γίνονται συντονισμένες προσπάθειες οι μαθητές να είναι ευαισθητοποιημένοι σε θέματα σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές οφείλουν να αποκτήσουν γνώσεις για το φλέγον αυτό ζήτημα, ώστε να ενστερνίζονται τον αλληλοσεβασμό προς τη διαφορετικότητα και τον συνάνθρωπο.

Απότοκο των παραπάνω είναι η δημιουργική και ομαδική συνεργασία των μαθητών/τριών στα τρέχοντα θέματα της σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα καταγεγραμμένα στοιχεία της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο άξονα, οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών χαρακτηρίστηκαν από σεβασμό και αγαστή συνεργασία καθώς δεν παρατηρήθηκαν εκτεταμένα και επίμονα φαινόμενα παραβίασης των σχολικών κανόνων. Στόχος της σχ. μονάδας ήταν η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και η καλλιέργεια φιλικού κλίματος, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με το πλαίσιο σχολικών κανόνων λειτουργίας καθώς και η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολικής Μονάδας λειτούργησαν καταλυτικά στη διαμόρφωση κλίματος αγαστής συνεργασία μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Αξιοσημείωτο είναι ότι σε τμήμα της Γ΄ Λυκείου, όπου αριθμός μαθητών με ελλιπή συνειδητοποίηση της ιδιότητας του μαθητή και της ορθής συμπεριφοράς, δημιουργούσε ποικίλα προβλήματα αλληλοσεβασμού και συμπεριφοράς προς συμμαθητές/συμμαθήτριες και καθηγητές, υλοποιήθηκαν συνδυαστικές παρεμβάσεις από όλους τους φορείς της σχολικής ζωής.

Συνεπώς, έγινε συστηματική προσπάθεια και συντονισμένες ενέργειες εκ μέρους τόσο της Διεύθυνσης όσο και του Συλλόγου Διδασκόντων για τη συνειδητή πειθαρχία και σεβασμό των μαθητών στους σχολικούς χώρους καθώς και στην αρμόζουσα συμπεριφορά μέσα στην τάξη, π.χ. κανόνες ευγένειας και αρμονικής συνύπαρξης, ώστε να μη διαταράσσεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών υπήρξε διαρκής και γόνιμη και αυτή η αμφίδρομη σχέση αποτυπώνεται στην καθημερινή σχολική ζωή, η οποία ρέει ομαλά και απρόσκοπτα.

Οι ενέργειες της σχολικής μονάδας, είναι επαρκώς τεκμηριωμένες και, ως φαίνεται, το υλοποιηθέν Σχέδιο Δράσης απέδωσε καρπούς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του άξονα είναι κατάλληλες και αρμόζουν για τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας με την οικογένεια καθώς έτσι διευκολύνεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Υπήρξε αγαστή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Η διαρκής επικοινωνία με την οικογένεια για τις επιδόσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών ενθαρρύνεται και υλοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο, όπως ζώσης συναντήσεις, τηλεφωνική επικοινωνία, email κλπ. Άλλωστε, η ανατροφοδότηση και η τακτική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων εκ μέρους των εκπαιδευτικών έχει συμβάλει ουσιαστικά στην εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου διαμορφώνοντας την καθημερινή πρακτική πιο φιλική για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Το σχολείο διατήρησε άριστη επικοινωνία με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, χρησιμοποιώντας τους δυνατούς διαθέσιμους τρόπους. Αξιοποιήθηκαν όλα τα ψηφιακά μέσα όπως το Myschool, η ηλεκτρονική σχολική αλληλογραφία και η σχολική ιστοσελίδα για την ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους κηδεμόνες διατηρώντας με αυτό τον τρόπο αλλά και ενισχύοντας σχέση εποικοδομητική και καλής συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των φοιτώντων μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα καταγεγραμμένα στοιχεία που αφορούν στον συγκεκριμένο άξονα της Ηγεσίας - Οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, έχει καταβληθεί συνειδητή προσπάθεια, ώστε τόσο η Διεύθυνση του σχολείου όσο και οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στα απαιτητικά καθήκοντά τους με συνέπεια και ευσυνειδησία. Ανταποκρινόμενοι στα καθήκοντά τους και στις απαιτήσεις των καιρών εφαρμόζοντας πιστά την κείμενη νομοθεσία υποβοηθούμενοι, μάλιστα, από την ύπαρξη θεσμών που διευκολύνουν το διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο υπήρξε αगाστή και γόνιμη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων λαμβάνοντας σχετικές πρωτοβουλίες για τη διευκόλυνση του έργου της διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Από τη Διεύθυνση προάγεται η δημιουργία μιας νέας κουλτούρας χτίζοντας ένα όραμα για ένα σχολείο που μπορεί να περιγραφεί ως δυναμικός, πολυπολιτισμικός και καινοτόμος χώρος μάθησης που αντικατοπτρίζει που προετοιμάζει τους μαθητές/τριες για τις αξίες και τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας. Κύριος στόχος του είναι να προετοιμάζει πολίτες, οι οποίοι θα είναι εφοδιασμένοι με τις κατάλληλες γνώσεις, στάσεις, αξίες και συμπεριφορές για να μπορέσουν να ενταχθούν ενεργά στην κοινωνία.

Υπήρξε στενή συνεργασία με φορείς που εποπτεύουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας υιοθετώντας, παράλληλα, τη στάση εξωστρέφειας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου αξιοποιεί κάθε μέλος του ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές του. Συνεδριάζει τακτικά και έκτακτα, ώστε να διασφαλίζεται η εύρυθμη και σωστή λειτουργία του Σχολείου φροντίζοντας για την έγκαιρη πρόληψη και αντιμετώπιση ενδεχομένων προβλημάτων.

Εφαρμόζεται το δημοκρατικό μοντέλο ηγεσίας αφήνοντας χώρο για την ανάληψη πρωτοβουλιών για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία προωθώντας, παράλληλα, την επαγγελματική ανέλιξη των συναδέλφων ενώ η κατανομή των εργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών έγινε με δίκαιο τρόπο. Το σχολείο ενθαρρύνει την συνεργασία των εκπαιδευτικών σε θέματα τόσο παιδαγωγικά όσο και διδακτικά και δημιουργεί γόνιμο έδαφος για συνεργασία και ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Οι αποφάσεις που ρύθμισαν τη σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Υλοποιήθηκαν πληθώρα δράσεων που στόχευαν αφενός στην εξωστρέφεια του σχολείου αλλά ταυτόχρονα στηρίζαν την ψυχολογία των μαθητών σε συνδυασμό με την πνευματική τους καλλιέργεια.

Το όραμα και η κουλτούρα που διαμορφώνεται από την ηγεσία είναι η δημιουργία ενός σχολείου ανοικτού στην κοινωνία, ενεργού μέλους της τοπικής κοινωνίας, με στάση ισονομίας προς όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές/τριες του με γνώμονα τις ιδιαίτερες ανάγκες και χαρακτηριστικά τους.

Η ενδυνάμωση, παρακίνηση και εμπύχωση των εκπαιδευτικών στο πολυσχιδές έργο τους θεωρείται βασική αρχή ευνομούμενης λειτουργίας του συγκεκριμένου σχολείου. Αξιοσημείωτο είναι ότι η κατανομή και η διαχείριση των πόρων της σχολικής μονάδας έγινε με ορθολογικό και συνετό τρόπο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία του σχολείου με κοινωνικούς φορείς είναι διαρκής και αποτελεσματική με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής, της υλικοτεχνικής υποδομής και της εικόνας του σχολείου στην ευρύτερη και

τοπική κοινωνία. Η συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή θεωρείται εποικοδομητική και δίνει την ευκαιρία ανάπτυξης κοινών δράσεων.

Ένας από τους στόχους της σχολικής μονάδας είναι η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών με φορείς της τοπικής κοινωνίας προωθώντας τη συμμετοχή τους σε επίκαιρες και με νόημα κοινωνικές δράσεις, οι οποίες έχουν θετικά αποτελέσματα για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από τα υπάρχοντα στοιχεία, μέσω της αναζήτησης των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και των ποικίλων επιμορφωτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια αυτού του σχολικού έτους επιτεύχθηκε η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων, η πολυφωνία σε θέματα καθημερινής εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας με αποτέλεσμα την παράλληλη ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών καθώς και του εμπλουτισμού των γνώσεων τους στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Στόχος ήταν η διαρκής βελτίωση του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου προκειμένου να προκύπτουν τα μέγιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Εν τούτοις, σκόπιμο είναι να καταγράφονται αναλυτικά τα σχετικά τεκμήρια προκειμένου η υλοποίηση των δράσεων να είναι πλήρως τεκμηριωμένη καθώς δεν υπάρχουν σχετικά στοιχεία για το ποιοι εκπαιδευτικοί και η αντίστοιχη ειδικότητά τους παρακολούθησαν τις συγκεκριμένες επιμορφωτικές δράσεις ούτε το ακριβές χρονικό διάστημα παρακολούθησης. Αναμφισβήτητα, θα συνέβαλε να επεξηγηθεί ο τρόπος ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού έργου μέσα από τη συμμετοχή σε αυτές τις επιμορφωτικές δράσεις, όπως, άλλωστε, η βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου είναι πρωταρχικός στόχος υλοποίησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Πολλαπλά τα οφέλη που απορρέουν σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα από δράσεις και συμμετοχές σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα που προάγουν αξίες και δημιουργούν προϋποθέσεις για μια Κοινωνία Ενεργών και Ευαισθητοποιημένων πολιτών. Μέσα από τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε τέτοιου είδους δράσεις, αναπτύσσονται συνεργασίες, ομαδικό πνεύμα και καλλιεργούνται δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση των μαθητών και η σταδιακή μετατροπή τους σε ενεργούς και δημοκρατικούς πολίτες του κόσμου.

Η σχολική μονάδα εντείνει τις προσπάθειες της προκειμένου να ανταποκριθεί στα κελεύσματα των καιρών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ιδιαίτερα θετική και εποικοδομητική υπήρξε η στενή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών τόσο της ίδιας ειδικότητας όσο και διαφορετικών ή συναφών ειδικοτήτων προκειμένου να στηριχτούν τόσο το σύνολο των φοιτώντων μαθητών στη σχολική μονάδα όσο και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
 - Δημιουργήθηκε γόνιμο κλίμα ανταλλαγής ιδεών αλλά και πειραματισμού, που προώθησε ιδιαίτερα τις σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Πρέπει μάλιστα να σημειωθεί ότι υπήρχε συνεχής αλληλοενημέρωση για την πορεία των εργασιών κάθε ομάδας σχεδίου δράσης και επετεύχθη σε σημαντικό βαθμό και η μεταξύ τους διάδραση
 - απουσία φαινομένων σχολικής διαρροής
 - έγκαιρος εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους, ώστε η σχολική μονάδα να προβεί σε παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου κρίνεται αναγκαίο.
- δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αποδοχής, αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών αгаστή συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. ανεστραμμένη τάξη)
 - Η Αξιολόγηση του Μαθητή, η οποία είναι η επιτομή του διδακτικού έργου.
- Ενέργειες για ενημέρωση μαθητών από ειδικούς αναφορικά με θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού (π.χ. υλοποίηση σχετικού σχεδίου δράσης)

Προτάσεις προς βελτίωση

- υιοθέτηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης καθώς και της διαμορφωτικής αξιολόγησης, οι οποίες μπορούν να εγγραφούν το τρίπτυχο της εγκυρότητας, αντικειμενικότητας και αξιοπιστίας και την ενεργοποίηση παιδαγωγικών λειτουργιών της αξιολόγησης, όπως η άμεση ανατροφοδότηση.

Η συλλογή των πληροφοριών όσον αφορά στην αξιολόγηση του μαθητή πρέπει να γίνεται συστηματικά και να οργανώνεται με τρόπο που να οδηγεί σε εκπαιδευτικές αποφάσεις για το περιεχόμενο, τη μέθοδο διδασκαλίας και τα διδακτικά υλικά (Παντελιάδου & Πατσιοδήμου, 2007).

- μέριμνα για την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
 - μέριμνα υποστήριξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αγαστή συνεργασία και σύμπνοια μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, γεγονός που δημιουργεί το υπόβαθρο, ώστε η Διεύθυνση του σχολείου να προβαίνει σε ποικίλες δράσεις. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας δημιουργώντας ευνοϊκό κλίμα για την αρμονική συνύπαρξη εκπαιδευτικών και μαθητών. Πρόκειται για μια σχολική μονάδα που λειτουργεί αντιμετωπίζοντας με αποτελεσματικό τρόπο τις προκλήσεις του εκπαιδευτικού έργου στο σύνολο του, το οποίο γίνεται όλο και περισσότερο πολύπλοκο και απαιτητικό σε κάθε έκφανσή του.

Εξωστρέφεια του σχολείου και δικτύωση με την τοπική κοινότητα

Ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μελών της κοινότητας με σεβασμό στις προσωπικότητές τους

Εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και τον Δήμο Αγίας Παρασκευής

Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων, υποδομών του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

αναζήτηση επιπλέον ευκαιριών συνεργασίας και συμμετοχής σε ποικίλα προγράμματα

συμμετοχή σε κοινότητες επιστημονικού ή/και παιδαγωγικού χαρακτήρα, τοπικές, εθνικές, κ.ά.

προώθηση στάσης εθελοντισμού

Προτάσεις προς βελτίωση

Το επόμενο σχολικό έτος να διατηρηθούν και να ενισχυθούν τα θετικά σημεία της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και παράλληλη συντονισμένη προσπάθεια ένταξης και συμμετοχής του σχολείου σε περισσότερα ευρωπαϊκά και εθνικά δίκτυα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Από τα υπάρχοντα στοιχεία διαφαίνεται η θετική και γόνιμη ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις για την επαγγελματική τους εξέλιξη και η προθυμία για συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και ενδοσχολικές δράσεις.

Μέλημα των εκπαιδευτικών η δια βίου επαγγελματική ανάπτυξη.

Εμφανής διάθεση βελτίωσης της ποιότητας του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus

Προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων που ενδιαφέρουν το σύνολο της σχολικής μονάδας και θα έχουν αντίκτυπο στο διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο (π.χ. διαχείρισης σχολικής τάξης, υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων για τη διδακτική διαδικασία, κ.ά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνουμε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Μικτής Μάθησης και Ανεστραμμένης Τάξης (Blended Learning – Flipped Classroom), με στόχο την καλύτερη διαχείριση του χρόνου στη σχολική τάξη από τον εκπαιδευτικό καθώς και την εναρμόνιση της διδακτικής πρακτικής με σύγχρονα αποτελεσματικά μοντέλα διδασκαλίας που ενσωματώνουν τα ενδιαφέροντα και τον τρόπο μάθησης των μαθητών του 21ου αιώνα με την συνακόλουθη χρήση της Τεχνολογίας.

Επίσης, προτείνουμε επιμορφωτικά σεμινάρια για τις ποικίλες μορφές αξιολόγησης των μαθητών, π.χ. αθροιστικής, διαμορφωτικής και εναλλακτικής, ώστε να υπάρχει ευρεία εικόνα για την κατάκτηση των τιθέντων διδακτικών στόχων για τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών