

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0651020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο ΓΕΛ ΠΑΤΡΑΣ

Διεύθυνση: Αροανίων και Αξαρλιάν 1, ΠΑΤΡΑ Αχαΐας

Τηλέφωνο: 2610-322394

e-mail: 2lyk-pat@sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/2lyk-pat/>

Το 2ο Γενικό Λύκειο Πατρών ιδρύθηκε το 1976 ως μετεξέλιξη του 2ου Γυμνασίου Αρρένων Πατρών (έτος ίδρυσης 1881). Είναι Δημόσιο Ημερήσιο Σχολείο και βρίσκεται επί των οδών Αροανίων και Αξαρλιάν 1 στην Πάτρα. Το διδακτήριο περιλαμβάνει 13 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο Η/Υ, 1 εργαστήριο Φυσικών επιστημών, γραφείο καθηγητών και διευθύντριας. Κατά τις απογευματινές ώρες, οι 6 από τις προαναφερθείσες αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται από το 2ο Εσπερινό Γυμνάσιο Πατρών. Εντός του ευμεγέθους αύλειου χώρου του σχολικού συγκροτήματος (Πρότυπο Γυμνάσιο, Πρότυπο ΓΕΛ, 2ο ΓΕΛ), υπάρχει και κτήριο Γυμναστηρίου, το οποίο αξιοποιείται και από τα τρία σχολεία. Καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εκτελούνταν στο σχολικό κτήριο εργασίες Ενεργειακής Αναβάθμισης οι οποίες θα ολοκληρωθούν κατά τους θερινούς μήνες. Κατά το σχολικό έτος 2023-24, η σχολική μονάδα αριθμούσε 272 μαθητές/τριες και 30 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων 22 είναι μόνιμοι και 8 αναπληρωτές. Λειτουργήσαν όλες οι Ομάδες Προσανατολισμού στις Β και Γ τάξεις καθώς και τμήματα Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας στο πλαίσιο της β ξένης γλώσσας για τις Α και Β τάξεις. Ως προς την υλικοτεχνική υποδομή, υπάρχει σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας βιντεοπροβολέας, ενσύρματη καλωδίωση για σύνδεση στο διαδίκτυο και διαδραστικός πίνακας. Στα γραφεία των καθηγητών και της Διεύθυνσης υπάρχουν διαθέσιμοι σταθεροί υπολογιστές συνδεδεμένοι με πέντε φωτοτυπικά μηχανήματα για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών αναγκών. Σοβαρό κτηριακό πρόβλημα, παρά τις προσπάθειες της εκάστοτε διεύθυνσης του σχολείου, συνιστά η αδυναμία πρόσβασης ΑμεΑ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την **Διδασκαλία, μάθηση και καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν σημαντικά στην απόκτηση δεξιοτήτων 21ου αιώνα εκ μέρους των μαθητών (ενσυναίσθηση, εθελοντισμός, περιβαλλοντική συνείδηση, ψηφιακός αλφαριθμητισμός, επικοινωνία, σεβασμός στη διαφορετικότητα)

Αναφορικά με τη **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν σημαντικά στον εγκλιματισμό των μαθητών της Α΄ τάξεως στη βαθμίδα του ΓΕΛ, παρ' ότι οι νεοεισχθέντες στο σχολείο μαθητές αντιμετωπίζουν συχνά προβλήματα προσαρμογής και ενσωμάτωσης. Επιπροσθέτως, ενημερώθηκαν επαρκώς για τις δυνατότητες ακαδημαϊκών σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης μέσα από το Γενικό Λύκειο.

Αναφορικά με τις **σχέσεις μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους**

Παρατηρήθηκε ανάπτυξη του συνεργατικού πνεύματος και ενεργός συμμετοχή των μαθητών στην παραγωγή προϊόντων εναντίον της ενδοσχολικής βίας, παρουσιάστηκε βελτίωση στη σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών που ενεπλάκησαν καθώς και μείωση των ενδομαθητικών συγκρούσεων σε σημαντικό βαθμό. Παράλληλα υπήρξε έντονο ενδιαφέρον για την υιοθέτηση μεθόδων επίλυσης των συγκρούσεων από τους ίδιους τους μαθητές.

Αναφορικά με τις **σχέσεις σχολείου- οικογένειας:**

- Συγκροτήθηκε Δ.Σ. Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και ανέπτυξε ενεργό δράση (διοργάνωση εορταστικών δραστηριοτήτων την Τσικνοπέμπτη , λαχειοφόρος κλήρωση για οικονομική ενίσχυση του Συλλόγου.
- Ενισχύθηκε η συχνότητα επικοινωνίας οικογένειας-σχολείου (συχνή ενημέρωση γονέων για τους μαθητές/τριες, συμμετοχή γονέων σε εκδηλώσεις του σχολείου) και παρατηρήθηκε περαιτέρω βελτίωση του τρόπου συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην επίλυση προβλημάτων μαθητών/τριών.
- Υπήρξε μεγαλύτερη, σε σχέση με την παρελθούσα σχολική χρονιά, συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και πιο ενεργή ανταπόκρισή τους σε αυτές.

Εκδηλώθηκε ικανοποίηση των γονέων-κηδεμόνων από την επικοινωνία/συνεργασία με το σχολείο και από τις επιμορφώσεις που αυτό διοργανώνει.

Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω της αύξησης, πανελλαδικά, της παραβατικότητας στα σχολεία, κρίνεται αναγκαίο να υλοποιηθούν επιμορφωτικές συναντήσεις σχετικές με ενδοσχολική βία, σχολικό εκφοβισμό, cyber bullying, εξαρτήσεις, καθώς και με θέματα

επικοινωνίας, και να αναρτηθεί σχετικό υλικό από έγκυρους φορείς στο ιστολόγιο του σχολείου, ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμο από τους γονείς-κηδεμόνες.

- Παρουσία ψυχολόγου/κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα, που θα μπορούσε να συμβάλει στην πρόληψη και διαχείριση καταστάσεων που χρήζουν επιστημονικής προσέγγισης και αφορούν ατομικά και οικογενειακά προβλήματα των εφήβων μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σύμπνοια Συλλόγου Εκπαιδευτικών και Διεύθυνσης είχε ως αποτέλεσμα την δημιουργία θετικού κλίματος στις μεταξύ τους σχέσεις, στην επικοινωνία με τους Γονείς/κηδεμόνες αλλά και στην ευόδωση του, εν γένει, παιδαγωγικού έργου.

Οι προσπάθειες της Ομάδας Δράσης του Άξονα 'Σχολείο Και κοινότητα', συνέβαλλαν στην διαμόρφωση ενός εξωστρεφούς σχολείου, επαρκούς στην αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων. Οι μαθητές συμμετείχαν με ευθουσιασμό στις δράσεις και δραστηριότητες υποστηριζόμενοι και από τους γονείς οι οποίοι έδωσαν ανεπιφύλακτα την έγγραφη συγκατάθεσή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάληψη κοινών δράσεων και εκδηλώσεων με όμορα σχολεία, η οποία ενδυναμώνει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών των συνεργαζόμενων σχολείων και τους καθιστά συμμετόχους σε ένα κοινό σκοπό.

Απαιτείται επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε διοικητικά θέματα, ζητούμενο που, πιθανόν, να αποτελέσει Σχέδιο Δράσης κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική αντιμετώπιση των επιμορφώσεων εκ μέρους των εκπαιδευτικών, παρ' όλο που αυτές υλοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου, δεδομένο που καταδεικνύει την απόλυτη δέσμευση και αφοσίωση στο έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίζεται η ανάγκη εμπλοκής του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus

Ανάγκη επίσης, επιμορφώσεων σχετικών με ενδοσχολική βία, Επαγγελματικό Προσανατολισμό και διοικητικά θέματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συνεργασία μεταξύ των μελών των Ομάδων Δράσης, καθώς και η συνεργασία των ομάδων μεταξύ τους αλλά και με την διεύθυνση του σχολείου, απετέλεσε θεμελιακό παράγοντα της επίτευξης των στόχων του συνόλου των Σχεδίων Δράσης .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ως προς τον **Άξονα 1**

η βιωματική προσέγγιση της γνώσης και η εξ αυτής αποκτηθείσα εμπειρία, επέτρεψε στους μαθητές να εξέλθουν από τον προσωπικό τους μικρόκοσμο και να αντιληφθούν τις πολλαπλές διαστάσεις του περιβάλλοντος κόσμου

ως προς τον **Άξονα 2**

η ομαλή και ταχεία ενσωμάτωση των μαθητών της Α τάξεως στο σχολικό περιβάλλον, επέτρεψε την δημιουργία αισθήματος ανασφάλειας και την εξ αυτού, συχνά, παρελκόμενη ανοριοθέτηση ή και παραβατική συμπεριφορά

ως προς τον **Άξονα 3**

η μείωση των ενδομαθητικών συγκρούσεων υπέθαλψε και επιτάχυνε στους μαθητές την κοινωνικοποιητική διαδικασία υπέρβασης του εγωκεντρισμού και εμπέδωσης του αισθήματος του συνανήκειν που αποτελεί κορυφαία επιδίωξη του σχολείου

ως προς τον **Άξονα 5**

η σύσφιξη των σχέσεων σχολείου- οικογένειας και η κατανόηση του εκπαιδευτικού έργου από την πλευρά των γονέων/κηδεμόνων, συνέβαλλε στην μείωση των συνεπειών του κοινωνικού αυτοματισμού κατά των εκπαιδευτικών που καλλιερείται τα τελευταία χρόνια και επιδρά αρνητικά στο σχολικό κλίμα

ως προς τον **Άξονα 7**

η σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και η εμπέδωση από τους μαθητές της έννοιας του Εθελοντισμού, απετέλεσαν εφελκυστικό για την διαμόρφωση ενεργών και υπεύθυνων μελλοντικών πολιτών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι αποτέλεσμα της προσπάθειας συγκερασμού, εντός ασφυκτικού χρονικού πλαισίου, δύο διαφορετικών αναγκών- της ανάγκης για διερευνητική μάθηση και καινοτόμο διδασκαλία και της ανάγκης για ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις