



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας,
Έρευνας και Θρησκευμάτων



Λειτουργία Κ.Ε.Σ.Υ. : από την ανίχνευση στο σχολείο μέχρι ... τη Διάγνωση!!!

(Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας Κέντρων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και Συμβουλευτικής (Κ.Ε.Σ.Υ.) Αρ. Απ. 211076/ΓΔ4)

Δρ. Μαριάννα Χατζοπούλου
mhatzopoulou@gmail.com

2kesyvath@sch.gr

6974946689

Αποστολή

- Εκπαιδευτικός προσανατολισμός
- Αποστολή των Κ.Ε.Σ.Υ., σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του ν. 4547/2018 είναι η υποστήριξη των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου.

Λειτουργία

- **1η Σεπτεμβρίου - 20η Ιουλίου**
οκτώ (8) ώρες ημερησίως, από ώρες 08:00 έως 16:00
- **Το ωράριο των εκπαιδευτικών και του Ε.Ε.Π. στις έξι (6) ώρες ημερησίως και τριάντα (30) ώρες εβδομαδιαίως. Το ωράριο λειτουργίας μπορεί να παρατείνεται έως τις 19:00, με απόφαση του συλλόγου εκπαιδευτικού προσωπικού**
- **Τα Κ.Ε.Σ.Υ. δεν λειτουργούν**
24η Δεκεμβρίου - την 1η Ιανουαρίου
Μεγάλη Πέμπτη - την Τρίτη της Διακαινησίμου

Βασικοί άξονες λειτουργίας

- Οι αρμοδιότητες και οι των Κ.Ε.Σ.Υ. ορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του ν. 4547/2018 και αφορούν τα επίπεδα:
- α) της διερεύνησης/ανίχνευσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών,
- β) των στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού,
- γ) της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων,

Βασικοί άξονες λειτουργίας

- Οι αρμοδιότητες και οι των Κ.Ε.Σ.Υ. ορίζονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του ν. 4547/2018 και αφορούν τα επίπεδα:
- δ) της **ενημέρωσης και επιμόρφωσης** της σχολικής κοινότητας και
- ε) της **ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου**

Διερεύνηση αναγκών

Ατομικών ή και ομαδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών σύμφωνα (περίπτ. α' της παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 4547/2018) περιλαμβάνει κατά περίπτωση:

- α) τη διαδικασία καταγραφής αναγκών περαιτέρω αξιολόγησης (παρ. 3)
- β) τη διαδικασία εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής αξιολόγησης και έκδοσης έκθεσης αξιολόγησης/γνωμάτευσης σε ατομικό επίπεδο, (παρ.4)

Διερεύνηση αναγκών

περιλαμβάνει κατά περίπτωση:

- γ) τη σύνταξη αξιολογικών εκθέσεων, όπως έκθεση κοινωνικού ιστορικού, εκπαιδευτική και ψυχολογική αξιολόγηση και λοιπές αξιολογήσεις αρμοδιότητας άλλων μελών του Ε.Ε.Π.,
- δ) τη διαδικασία κατάρτισης εισηγήσεων, όπου προβλέπεται εισηγητική αρμοδιότητα των Κ.Ε.Σ.Υ.,

Διερεύνηση αναγκών

περιλαμβάνει κατά περίπτωση:

- ε) την τήρηση αρχείου ατομικών φακέλων των αξιολογούμενων μαθητών/τριών,
- στ) τη διερεύνηση αιτημάτων ψυχοκοινωνικής στήριξης και επαγγελματικού προσανατολισμού, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο.

Διερεύνηση αναγκών

- Σκοπός αυτών των δράσεων είναι ο εντοπισμός:
 - α) πιθανών ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή ψυχοκοινωνικών δυσκολιών στους/στις μαθητές/τριες, έγκαιρη αξιολόγησή τους και παρέμβαση
 - β) ο εντοπισμός πιθανών δομικών φραγμών στη μάθηση εντός της σχολικής κοινότητας για όλους τους/τις μαθητές/τριες.

Διερεύνηση αναγκών → Συνεργασία

- με τα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.),
- τους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) του άρθρου 10 του ν. 4547/2018,
- τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.)
- τις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

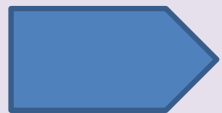
Καταγραφή μαθητών – Διενέργεια αιτημάτων

Κατά τη διαδικασία διερεύνησης αναγκών και όταν προκύπτουν ενδείξεις εκπαιδευτικών αναγκών ή άλλων δυσκολιών ψυχοκοινωνικού τύπου

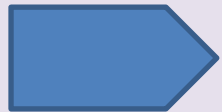
- οι μαθητές αξιολογούνται περαιτέρω από τα Κ.Ε.Σ.Υ., **αν κρίνεται σκόπιμο,**
- **ύστερα από την εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος υποστήριξης**
- σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς τους
- **Και ύστερα από υποβολή σχετικού αιτήματος των γονέων ή κηδεμόνων.**

Ατομικές Αξιολογήσεις

- Τα Κ.Ε.Σ.Υ. διενεργούν ατομικές αξιολογήσεις και εκδίδουν αξιολογικές εκθέσεις – γνωματεύσεις σύμφωνα με τις παρ. 3 και 4 & του άρθρου 11 του ν. 4547/2018.



Αιτήματα από τη σχολική μονάδα



Αιτήματα από τους γονείς

Ξεκινώντας από... τη Σχολική Μονάδα

Ατομικές Αξιολογήσεις

- Για την περίπτωση εισήγησης για αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας κατατίθενται στο Κ.Ε.Σ.Υ.:
- α) αίτηση των γονέων ή, η οποία κατατίθεται από τους ίδιους και
- β) αντίγραφα πρακτικών παιδαγωγικών συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων τα οποία διαβιβάζονται από τη σχολική μονάδα στο Κ.Ε.Σ.Υ

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων Σχολικής Μονάδας

- περιλαμβάνουν όλες τις υποστηρικτικές παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα και τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων αυτών,
- το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης, το οποίο έχει συνταχθεί και υλοποιηθεί από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών (Παρ.2 του άρθρ. 11 του ν. 4547/2018).

Ξεκινώντας από... τους γονείς

- Το Κ.Ε.Σ.Υ. ζητεί από τη σχολική μονάδα αντίγραφο πρακτικού της συνεδρίας του Συλλόγου Διδασκόντων, το οποίο περιλαμβάνει:
- περιγραφική παιδαγωγική έκθεση (μαθησιακή επίδοση και συμπεριφορά μαθητή/τριας), την οποία εισηγείται ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός του τμήματος, ή/και του Τμήματος Ένταξης και των μελών της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών,
- πιθανές άλλες παρατηρήσεις από το σύνολο των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- τα εκπαιδευτικά μέτρα που έχουν ληφθεί και τα αποτελέσματα της εφαρμογής αυτών.

Διασύνδεση με τις σχολικές μονάδες για το μαθητή/τρια (αρ.3 παρ. 6)

Τα Κ.Ε.Σ.Υ. υποστηρίζουν τις σχολικές μονάδες

- για τη σύνταξη και την υλοποίηση των βραχυχρόνιων προγραμμάτων παρέμβασης, την εξειδίκευση των βασικών αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών/τριών
- την υποστήριξη και την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας των μαθητών/τριών

(βλέπε: [περιπτ. α και β της παρ. 1 του άρθρου 11 του ν. 4547/2018](#) και παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 4547/2018 (Α' 102).

Διαδικασία ατομικής αξιολόγησης (άρθρο 4).

με σκοπό την εξατομικευμένη υποστήριξη και διενεργείται σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 5 του ν. 3699/2018 (Α' 199).

- Προγραμματίζεται ο χρόνος συνάντησης μελών της διεπιστημονικής ομάδας καταρχήν με τους γονείς ή κηδεμόνες του μαθητή/τριας και εφόσον κρίνεται απαραίτητη η ατομική αξιολόγηση, με τον ίδιο το μαθητή/τριας.

Διαδικασία ατομικής αξιολόγησης (άρθρο 4)

- Τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας συνεδριάζουν για να συντάξουν τη έκθεση αξιολόγησης-γνωμάτευσης
- **κάθε μέλος** καταθέτει γραπτά τα δεδομένα των παρατηρήσεων και των αξιολογήσεών του καθώς και την εισήγησή του για τους άξονες του Ε.Π.Ε. και οποιαδήποτε διαπίστωση ή εκτίμηση που μπορεί να συμβάλει στην πλήρη αξιολόγηση και υποστήριξη του μαθητή/τριας.

Διαδικασία ατομικής αξιολόγησης

- Η συνεδρίαση ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της έκθεσης αξιολόγησης - γνωμάτευσης η οποία, με ευθύνη του Προϊστάμενου του Κ.Ε.ΣΥ., υπογράφεται από όλους τους/τις συμμετέχοντες/ουσες στη διαδικασία αξιολόγησης και σφραγίζεται αφού υπογραφεί και από τον/την ίδιο/α.

Έκθεση αξιολόγησης-γνωμάτευση (αρ. 4 παρ 6).

- Η έκθεση αξιολόγησης - γνωμάτευση χορηγείται στους γονείς ή κηδεμόνες του/της μαθητή/τριας σε ειδική συνεδρίαση,
- προφορική ενημέρωση από τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας
- παρουσία του/της Προϊστάμενου/ης του Κ.Ε.Σ.Υ., εφόσον κρίνεται από τον ίδιο /ίδια απαραίτητη

Η διακίνηση της έκθεσης αξιολόγησης-γνωμάτευσης προς τη σχολική μονάδα ή σε άλλους φορείς γίνεται με ευθύνη των γονέων ή κηδεμόνων.

Έκθεση αξιολόγησης-γνωμάτευση

Η διακίνηση της έκθεσης αξιολόγησης-γνωμάτευσης προς τη σχολική μονάδα ή σε άλλους φορείς γίνεται **με ευθύνη των γονέων ή κηδεμόνων.**

Όταν υπάρχει **διάσταση απόψεων** μεταξύ των εκθέσεων αξιολόγησης - γνωματεύσεων των Κ.Ε.Σ.Υ. και των Κοινοτικών Κέντρων Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων για τον/την ίδιο μαθητή/τρια ή όταν οι γονείς και κηδεμόνες διαφωνούν με το αποτέλεσμα έχουν **δικαίωμα προσφυγής σε πενταμελή Δευτεροβάθμια Επιτροπή Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (ΔΕΔΑ)** σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 5, ν. 4547/2018.

Αξιολόγηση αναγκών σε επίπεδο ομάδας (αρ. 6 παρ 5).

Αφορά τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση ομαδικών παρεμβάσεων στην τάξη με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με σκοπό:

- α) την εκπαιδευτική, κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των μαθητών/τριών, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης και
- β) την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων και καταστάσεων κρίσης.

Αξιολόγηση αναγκών σε επίπεδο ομάδας

- Οι σχολικές μονάδες δύνανται να υποβάλουν στα Κ.Ε.Σ.Υ. αίτημα για την αξιολόγηση και υποστήριξη ομάδων μαθητών/τριών ή τμημάτων.

Συνοδεύονται:

- από αντίγραφο πρακτικού της παιδαγωγικής συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων, με αναφορά στις δυσκολίες και προβλήματα που αντιμετωπίζονται σε επίπεδο ομάδας ή τμήματος
- στα μέτρα που λήφθηκαν και εφαρμόστηκαν από το σχολείο, στα αποτελέσματα της παρέμβασης και τους λόγους αναγκαιότητας υποστήριξης από το Κ.Ε.Σ.Υ.

Αξιολόγηση αναγκών σε επίπεδο ομάδας

- Η διεπιστημονική ομάδα του Κ.Ε.Σ.Υ. έρχεται σε επαφή με τον/τη Διευθυντή/ντρια και τους/τις εκπαιδευτικούς που είναι υπεύθυνοι/ες για το αίτημα, για την
- Διερεύνηση, συλλογή στοιχείων, πληροφοριών, επίσκεψη στη σχολική μονάδα. εφόσον απαιτείται
- Το αίτημα διερευνάται και αξιολογείται, κατά περίπτωση, μέσω παρατήρησης, συζήτησης με τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς είτε μεμονωμένα, **ύστερα από ενημέρωση και συγκατάθεση των γονέων ή κηδεμόνων**, είτε σε επίπεδο ομάδας ή/και Συλλόγου Διδασκόντων

(αρ. 6 παρ 5).

Αξιολόγηση αναγκών σε επίπεδο ομάδας

Μετά τη συλλογή δεδομένων, η διεπιστημονική ομάδα του Κ.Ε.Σ.Υ. σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καταρτίζουν ομαδικά προγράμματα ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής υποστήριξης ομάδων μαθητών/τριών ή τμημάτων, τα οποία περιλαμβάνουν βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους.

Διασύνδεση των Κ.Ε.Σ.Υ. με τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ., τις σχολικές μονάδες

1. Τα Κ.Ε.Σ.Υ. διασυνδέονται με τις σχολικές μονάδες ως εξής:

- α) Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. του Κ.Ε.Σ.Υ., με απόφαση του Συλ. Εκπ. Προσ., αναλαμβάνει υπό την ευθύνη του μία ενότητα σχολικών μονάδων
- πρόσωπο επαφής και αναφοράς των μονάδων αυτών,
- για πιθανές παραπομπές μαθητών, αξιολογήσεις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις, τη διατύπωση αναγκών, επιμορφώσεις και δράσεις ευαισθητοποίησης, προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Οι ενότητες σχολικών μονάδων της παρούσας καθορίζονται με απόφαση του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Κ.Ε.Σ.Υ.

Διασύνδεση των Κ.Ε.Σ.Υ. με τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ. και τις σχολικές μονάδες

β) σε κάθε σχολική μονάδα ορίζεται, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. εκπαιδευτικός, ο οποίος, σε συνεργασία με το διευθυντή της μονάδας, έχει την ευθύνη για το συντονισμό των αιτημάτων προς το Κ.Ε.Σ.Υ. και τη συνολική συνεργασία με αυτό.

Υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ.

- ορίζεται ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε., όπου λειτουργεί ή,
- αν δεν λειτουργεί Τ.Ε., άλλος εκπαιδευτικός, κατά προτεραιότητα με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε.

Ομάδες εκπαιδευτικής υποστήριξης (220703/Δ3/21/12/2018)

Στις σχολικές μονάδες που δεν λειτουργεί
Ε.Δ.Ε.Α.Υ → Σύσταση ομάδας εκπαιδευτικής
υποστήριξης

Όμάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών, η οποία υποστηρίζεται στο έργο της από το Κ.Ε.Σ.Υ., συγκροτείται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και αποτελείται από το διευθυντή ή τον υποδιευθυντή του σχολείου, τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. και τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος.

Ομάδες εκπαιδευτικής υποστήριξης

(220703/Δ3/21/12/2018)

- Στις συνεδριάσεις των ομάδων εκπαιδευτικής υποστήριξης καλούνται οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, καθώς και οι ίδιοι οι μαθητές, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για την παροχή απόψεων για το σχεδιασμό Ε.Π.Ε. και σε κάθε άλλη περίπτωση που κρίνεται σκόπιμο.

Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διαχείριση κρίσεων και πρόληψη ακραίων συμπεριφορών, μαθησιακές δυσκολίες, συμπερίληψη και ενσωμάτωση, μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα, μετάβαση σε άλλες βαθμίδες, σχολική κινητικότητα, συμβουλευτική και ομάδες γονέων και παράλληλα συμβάλλει στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ασκεί τα καθήκοντά του και λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, χωρίς να υποκαθιστά τις αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων, του Διευθυντή και του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας ή τις αρμοδιότητες υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης.

ΦΕΚ 4183/2020/ Αριθμ. 129431/ΓΔ4

Διασύνδεση με τις σχολικές μονάδες – άλλα θέματα

(παρ. 5 του άρθρου 11, άρθρο 7 του ν. 4547/2018),

Υστέρα από τη διατύπωση σχετικών αιτημάτων εκ μέρους των σχολικών μονάδων.

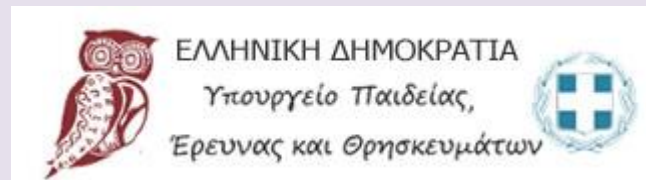
Οι παρεμβάσεις υποστήριξης μπορεί να αφορούν ζητήματα:

α) ενημέρωσης επί συγκεκριμένων θεμάτων, μετά τη διαπίστωση της ανάγκης συμβουλευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών

β) πρόληψης, μετά τη διαπίστωση ενδείξεων απαρχής καταστάσεων που χρήζουν παρέμβασης και



Σας ευχαριστώ!!!



Μαριάννα Χατζοπούλου
mhatzopoulou@gmail.com
2kesyvath@sch.gr