



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας,
Έρευνας και Θρησκευμάτων



Μετάβαση... μια δύσκολη αρχή ... μια ασφαλής συνέχεια!

Δρ. Μαριάννα Χατζοπούλου

mhatzopoulou@gmail.com

2kesyvath@sch.gr

<http://blogs.sch.gr/2kesyvath/>

Ομάδες νηπίων

- Νήπια με ικανοποιητικό βαθμό ετοιμότητας ✓
- Νήπια με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία
- Νήπια με μη ικανοποιητικό βαθμό ετοιμότητας, χωρίς διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία



Νήπια με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία

- Προετοιμασία του μαθητή – της οικογένειας
- Προετοιμασία της σχολικής δομής υποδοχής



Νήπια με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία

Προετοιμασία του μαθητή:

Ο μαθητής πρέπει να ξέρει

- πού πάει ;
- γιατί ;
- πως ;



Νήπια με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία

Προετοιμασία της οικογένειας

Ο οικογένεια πρέπει να ξέρει

- πού θα πάει ο μαθητής;
- γιατί ;
- πως ;
- τις συνέπειες της επιλογής του πλαισίου
- Επιβάρυνση για το μαθητή και την ίδια ψυχική , κοινωνική



Νήπια με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία

- Προετοιμασία της σχολικής δομής υποδοχής
- Ενημέρωση διευθυντή
- Εκπαιδευτικός του τμήματος
- Εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας
 - Μεταφορά της πληροφορίας
 - Σύνδεση με το μαθητή
 - Σύνδεση με την οικογένεια

Σχολική δομή υποδοχής Ενημέρωση - μεταφορά πληροφορίας

- Γνωματεύσεις και ότι λοιπό σχετικό
διαγνωστικό υλικό
- Περιγραφική έκθεση
 - Οι επιδόσεις του μαθητή στο γνωστικό και
κοινωνικό επίπεδο
 - Η συμπεριφορά
 - Πληροφορίες για τη στήριξη από την οικογένεια
 - Πρακτικές με θετικά αποτελέσματα



Σχολική δομή υποδοχής – Σύνδεση με το μαθητή

- Εξοικείωση του μαθητή με τη σχολική μονάδα και το αντίστροφο
- Επίσκεψη στο σχολείο
- Υλοποίηση συνάντησης γνωριμίας όλων των νηπίων με τους μαθητές της πρώτης – παιχνίδια επικοινωνίας - συνδιδασκαλία
- Διαμόρφωση θετικού κλίματος για το μαθητή, την οικογένεια, το σχολείο



Σχολική δομή υποδοχής Σύνδεση με την οικογένεια

- Επικοινωνία της οικογένειας με τη σχολική μονάδα και το αντίστροφο
- Διαμεσολάβηση αν αυτή κρίνεται αναγκαία



Η συμβολή του Κ.Ε.Σ.Υ

Στο πλαίσιο της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων

- Επαναξιολόγηση αν απαιτείται
 - Συμβουλευτική οικογένειας
- Παρέμβαση στη σχολική μονάδα υποδοχής
Διευθυντής / Εκπαιδευτικός / Σύλλογος
διδασκόντων



Νήπια χωρίς διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία

Προετοιμασία

- του μαθητή – της οικογένειας
- της σχολικής δομής υποδοχής

πόσο δυνατή είναι και πόσο αναγκαία;



Νήπια χωρίς διαγνωσμένες

ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία

- Προετοιμασία της σχολικής δομής υποδοχής
- Ενημέρωση διευθυντή - Εκπαιδευτικός του τμήματος - Εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας
 - Μεταφορά της πληροφορίας
 - Σύνδεση με το μαθητή
 - Σύνδεση με την οικογένεια

Στο βαθμό που αυτό είναι δυνατό!!!

Σχολική δομή υποδοχής Ενημέρωση - μεταφορά πληροφορίας

- Περιγραφική έκθεση
 - Οι επιδόσεις του μαθητή στο γνωστικό και κοινωνικό επίπεδο
 - Η συμπεριφορά
 - Πληροφορίες την οικογένεια
 - Πρακτικές με θετικά αποτελέσματα
 - Όλα όσα έχουν γίνει για το μαθητή
 - Το σημείο που βρισκόμαστε σήμερα

Σχολική δομή υποδοχής Ενημέρωση - Στόχος

- Να αξιοποιηθεί η πρακτική που έχει ακολουθηθεί μέχρι σήμερα και να υπάρξει συνέχεια
- για τη διαδικασία εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής αξιολόγησης και πιθανής έκδοσης έκθεσης αξιολόγησης/γνωμάτευσης
- την υποστήριξη της νέας δομής στην καταγραφή αναγκών των μαθητών που χρειάζονται περαιτέρω αξιολόγηση

Σχολική δομή υποδοχής Ενημέρωση - Σχόλιο

Στόχος

- για τη διαδικασία εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής αξιολόγησης και η έκδοση έκθεσης αξιολόγησης/γνωμάτευσης

Η αρχή της αναγνώρισης και του προβλήματος

Καταγραφή μαθητών – Διενέργεια αιτημάτων

- η διαδικασία διενεργείται και οι μαθητές αξιολογούνται περαιτέρω από τα Κ.Ε.Σ.Υ., αν κρίνεται σκόπιμο,
- **ύστερα από την εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος υποστήριξης**
- σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς
- **Και ύστερα από υποβολή σχετικού αιτήματος των γονέων ή κηδεμόνων.**

Διασύνδεση με τις σχολικές μονάδες για το μαθητή/τρια (αρ.3 παρ. 6)

Τα Κ.Ε.Σ.Υ. υποστηρίζουν τις σχολικές μονάδες

- για τη σύνταξη και την υλοποίηση των βραχυχρόνιων προγραμμάτων παρέμβασης, την εξειδίκευση των βασικών αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών/τριών
- την υποστήριξη και την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας των μαθητών/τριών

(βλέπε: [περιπτ. α και β της παρ. 1 του άρθρου 11 του ν. 4547/2018](#) και παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 4547/2018 (Α' 102).

Διασύνδεση με τις σχολικές μονάδες

(παρ. 5 του άρθρου 11, άρθρο 7 του ν. 4547/2018),

Οι παρεμβάσεις υποστήριξης μπορεί να αφορούν ζητήματα:

α) ενημέρωσης επί συγκεκριμένων θεμάτων, μετά τη διαπίστωση της ανάγκης συμβουλευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών

Διασύνδεση με τις σχολικές μονάδες

Οι σχετικές παρεμβάσεις υποστήριξης μπορεί να αφορούν ζητήματα:

β) πρόληψης, μετά τη διαπίστωση ενδείξεων απαρχής καταστάσεων που χρήζουν παρέμβασης και

γ) επανόρθωσης, εφόσον υπάρχουν ήδη διαπιστωμένα προβλήματα ή δυσλειτουργίες στη σχολική κοινότητα που χρήζουν αντιμετώπισης.

Νήπια χωρίς διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία

Μεγαλύτερη πρόκληση

Μεγαλύτερη αναγκαιότητα

Αξιοποίηση προηγούμενων ενεργειών

Απαίτηση για μεγαλύτερη συνέργεια και
συνέχεια

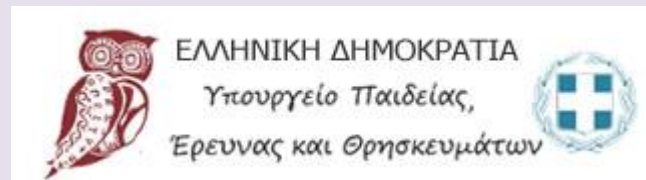
**Μεγαλύτερη αναγκαιότητα συνεργασίας με
την οικογένεια**

Ο χρόνος.....

- ✓ Τα πρωτάκια μας χρειάζονται χρόνο
- ✓ Οι γονείς χρειάζονται χρόνο
- ✓ Οι αποφάσεις χρειάζονται χρόνο ...



Σας ευχαριστώ!!!



Προϊσταμένη: Μαριάννα Χατζοπούλου

mhatzopoulou@gmail.com

2kesyvath@sch.gr

<http://blogs.sch.gr/2kesyvath/>