

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Πραγματοποιήθηκε τη σχολική χρονιά 2022-23 σε δημοτικά του 7<sup>ου</sup> ΣΔΕΥ Δ'  
ΑΘΗΝΑΣ από

την κοινωνική λειτουργό Θεοδωρίδη Λιάνα,

την ψυχολόγο Φραγκιαδάκη Μαρία

σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων, των εκπαιδευτικών  
παράλληλης στήριξης και των διευθυντών

# ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Αναγνώριση των εμπειριών που πήραν οι μαθητές από το δημοτικό, καθώς και των ικανοτήτων και δυνατοτήτων που διαθέτει ο κάθε ένας μαθητής για την αξιοποίησή τους στην επόμενη βαθμίδα
- Έκφραση σκέψεων, συναισθημάτων, ανησυχιών των μαθητών σχετικά με το πέρασμα στη νέα βαθμίδα
- Εξοικείωση με το «χώρο» του γυμνασίου, γνωριμία με τον γυμνασιάρχη και εκπαιδευτικούς.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** 1φ/εβδ , για τους μήνες Απρίλιο- Μάιο 2023

Αντλήσαμε έμπνευση από τη βιβλιογραφία, την εμπειρία μας, κάποιες ιδέες από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ, από τον άξονα Ευ Ζην για την Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία (Μαθαίνω-Επικοινωνώ-Συνεργάζομαι) και επιστρατεύσαμε και τη δημιουργικότητά μας!

# ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

## 📌 Στόχος:

Να γνωριστούμε με τους μαθητές, να εξηγήσουμε τι θα κάνουμε στο σύνολο των συναντήσεών μας και να συζητήσουμε τους στόχους μας.

## 📌 Δραστηριότητα:

Παιχνίδι γνωριμίας με μπαλάκι: Όλοι οι μαθητές κινούνται στο χώρο με τη συνοδεία μουσικής και έπειτα κάθονται τυχαία σε μια θέση. Κάθε μαθητής παρουσιάζει έναν άλλο συμμαθητή του πετώντας του ένα μπαλάκι, προσθέτοντας στο τέλος και τι είναι αυτό που θαυμάζει σε αυτόν, μέχρι να παρουσιαστούν όλοι οι μαθητές.

## 📌 Ακολούθησε αναστοχασμός.

# ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΛΕΞΕΙΣ

## ❓ Στόχος:

Να εκφράσουν τα παιδιά τις πρώτες τους σκέψεις αναφορικά με την εμπειρία τους στο δημοτικό καθώς και την μετάβασή τους στο Γυμνάσιο.

## ❓ Δραστηριότητα:

Τοποθετήσαμε διάσπαρτα στο χώρο δυο χαρτιά με τη λέξη «Δημοτικό» και άλλα δυο με τη λέξη «Γυμνάσιο». Τα παιδιά κινήθηκαν χαλαρά και σιωπηλά στο χώρο με τη συνοδεία μουσικής και πήγαιναν σε κάθε χαρτί και έγραφαν την πρώτη λέξη που τους ερχόταν στο μυαλό όταν σκέφτονταν τη λέξη που ήταν γραμμή στο χαρτί (Δημοτικό ή Γυμνάσιο). Όλα τα χαρτιά γέμισαν με λέξεις των παιδιών. Έπειτα τα παιδιά χωρίστηκαν σε 4 ομάδες, πήραν τυχαία από ένα χαρτί γεμάτο με λέξεις και κλήθηκαν να δουλέψουν ομαδικά φτιάχνοντας ένα σύνθημα ή κείμενο ή ποίημα ή σκέτς χρησιμοποιώντας τις λέξεις που ήταν γραμμένες πάνω σε κάθε χαρτί. Στο τέλος κάθε ομάδα παρουσίαζε τη δουλειά της σε όλη την τάξη.

## ❓ Κλείσαμε με αναστοχασμό.

# ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

## 📌 Στόχος:

Να διατυπώσουν τα παιδιά ερωτήσεις, να συγκεντρώσουν τις απορίες τους σε σχέση με τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο. Ερωτήσεις που θα απευθύνουν στον Γυμνασιάρχη, σε εκπαιδευτικούς και ιδανικά και σε μια αντιπροσωπεία μαθητών του γυμνασίου όταν θα επισκεφτούμε το Γυμνάσιο.

## 📌 Δραστηριότητα:

Μετά από μια μικρή εισαγωγή και συζήτηση χωρίστηκαν σε 4 ομάδες και κατέγραψαν όλες τις ερωτήσεις τους. Έπειτα καταγράψαμε στον πίνακα τις ερωτήσεις όλων των ομάδων και τα παιδιά στο σύνολό τους, ψήφισαν 10 από αυτές για να τις απευθύνουν στο Γυμνάσιο.

## 📌 Ακολούθησε αναστοχασμός.

# ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

## ❓ Στόχος:

Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν σταδιακά με το χώρο του Γυμνασίου. Να περιηγηθούν και να ξεναγηθούν σε αυτό και να τους δοθεί η δυνατότητα να απαντηθούν τα ερωτήματά τους από τον γυμνασιάρχη, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του Γυμνασίου.

## ❓ Δραστηριότητα:

Πραγματοποιήσαμε με όλους τους μαθητές της τάξης επίσκεψη στο Γυμνάσιο, κατόπιν προγραμματισμένου ραντεβού. Είχε προηγηθεί επικοινωνία των διευθυντών και συνεννόηση με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του Γυμνασίου. Μας υποδέχτηκαν θερμά, μας ξενάγησαν στους χώρους τους σχολείου, και δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να απευθύνουν οι ίδιοι τις ερωτήσεις που είχαν επιλέξει τόσο στο διευθυντή και κάποιους εκπαιδευτικούς όσο και σε κάποιους μαθητές του γυμνασίου, παλιούς μαθητές στο δημοτικό τους.

❓ Επιστρέψαμε στο σχολείο και συζητήσαμε την εμπειρία μας.

# ΓΕΦΥΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

## ❓ Στόχος:

Να εκφράσουν οι μαθητές τις προσδοκίες, τους προβληματισμούς τους για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

## ❓ Δραστηριότητα:

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο σειρές η μια απέναντι από την άλλη και ανάμεσά τους ξετυλίξαμε ένα ρολό χαρτί όπου είχαμε σχεδιάσει μια γέφυρα. Ορίσαμε ότι η μια άκρη του χαρτιού, όπου στεκόταν μια ομάδα μαθητών ήταν ο χώρος του δημοτικού και η άλλη πλευρά ο χώρος του γυμνασίου. Στη συνέχεια οι μαθητές κλήθηκαν να αφήσουν ένα ίχνος πάνω στο χώρο όπου δούλευαν, να γράψουν με μαρκαδόρο **μια αξία, μια προσδοκία, μια ζωγραφιά, ένα ποίημα, μια ακροστιχίδα, ένα σύμβολο ή ό,τι άλλο** μπορούν να φανταστούν. Όσοι τελείωναν στη μια πλευρά πήγαιναν στην άλλη, αφήνοντας το ίχνος τους και εκεί, αφήνοντας κενό το χώρο της γέφυρας.

❓ Στο τέλος ζητήσαμε να αφουγκραστούν το έργο τους, ακολούθησε μοίρασμα εμπειριών και συναισθημάτων από όσους το επιθυμούσαν.

# ΔΙΑΣΧΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗ ΓΕΦΥΡΑ

## ❓ Στόχος:

Να αναγνωρίσουν τα παιδιά τις ικανότητες και τις δυνατότητές τους που θα τους βοηθήσουν στην μετάβαση.

## ❓ Δραστηριότητα:

Σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας ενημερώσαμε ότι θα δουλεύαμε με την προηγούμενη γέφυρα. Είχαμε έτοιμες κομμένες χάρτινες χρωματιστές πατούσες από κανσόν, τις μοιράσαμε στα παιδιά και τους ζητήσαμε να γράψουν ένα **συναίσθημα**, ένα **πρόσωπο**, **κάτι που θα τους δώσει δύναμη** και με το οποίο θα «περπατήσουν τη γέφυρα της μετάβασης» από το δημοτικό στο γυμνάσιο και που για τους ίδιους έχει ιδιαίτερο νόημα. Αφού στόλισε ο καθένας την πατούσα του, την κόλλησε σε όποιο σημείο επιθυμούσε πάνω στη γέφυρα.

Τέλος κοιτάζοντας όλοι μαζί το έργο του διατύπωσαν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους και έπειτα σήκωσαν όλα τα παιδιά μαζί το ρολό και το κόλλησαν σε μια πλευρά του τοίχου.

## ❓ Ακολούθησε αναστοχασμός.



Στο τέλος του προγράμματος, συνολικά, φάνηκε ότι οι μαθητές έμαθαν πληροφορίες που δεν γνώριζαν και έλυσαν πολλές απορίες τους σχετικά με το γυμνάσιο. Επίσης είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους σχετικά με τη μετάβαση στη νέα βαθμίδα, να εκφράσουν το άγχος και την αγωνία τους, και να προετοιμαστούν συναισθηματικά για αυτή την αλλαγή, αναγνωρίζοντας ο καθένας τις δικές του ικανότητες που θα τους βοηθήσουν στη μετάβαση αυτή. Όλοι οι μαθητές αξιολόγησαν θετικά το πρόγραμμα στο σύνολό του.

Φραγκιαδάκη Μαρία  
ψυχολόγος