

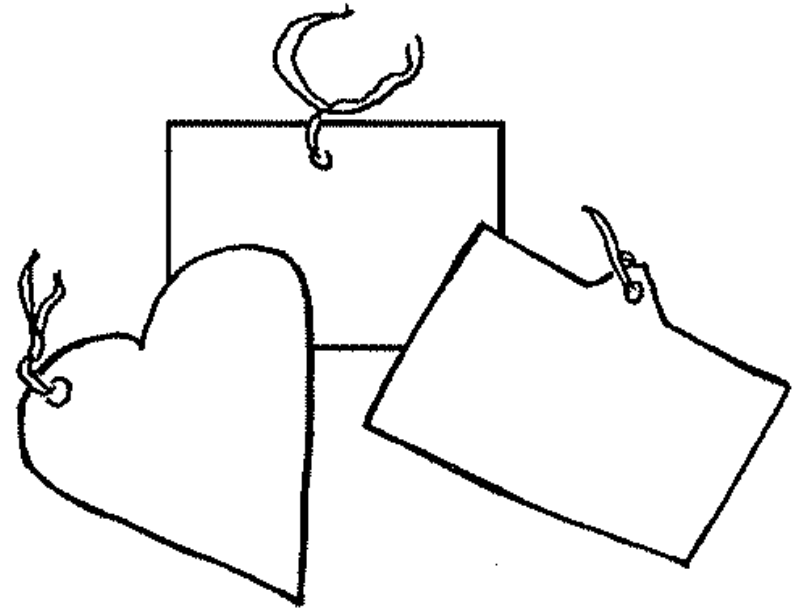
Διαχείριση συγκρούσεων

Νηπιαγωγείο, Α-Β Δημοτικού

- Το σήμα της ενόχλησης
- 2 διδακτικές ώρες
- Συμμετέχει η/ο εκπαιδευτικός
- Καθόλη τη διάρκεια της ημέρας

- Αφιερώνουμε μία ώρα για να συζητήσουμε για τα βασικά συναισθήματα (χαρά, λύπη, θυμό, φόβο)
- Πώς δείχνουν (π.χ. φατσούλες)
- Πότε τα νιώθουμε
- Τι μπορώ να κάνω για να τα διαχειριστώ
- Φτιάχνω χάρτη των συναισθημάτων

- Αφιερώνω 1 ώρα για να φτιάξει το κάθε παιδί το σήμα της ενόχλησης του
- Σχεδιάζει τι είναι αυτό που το ενοχλεί και συζητάμε τι μπορεί να κάνει όταν προκύπτει
- Κάθε φορά που γίνεται κάτι που το ενοχλεί σκίζει ένα κομματάκι
- Στόχος: να επιστρέψουν όλα τα παιδιά στο σπίτι με ακέραιο το σήμα τους



Γ Δημοτικού +

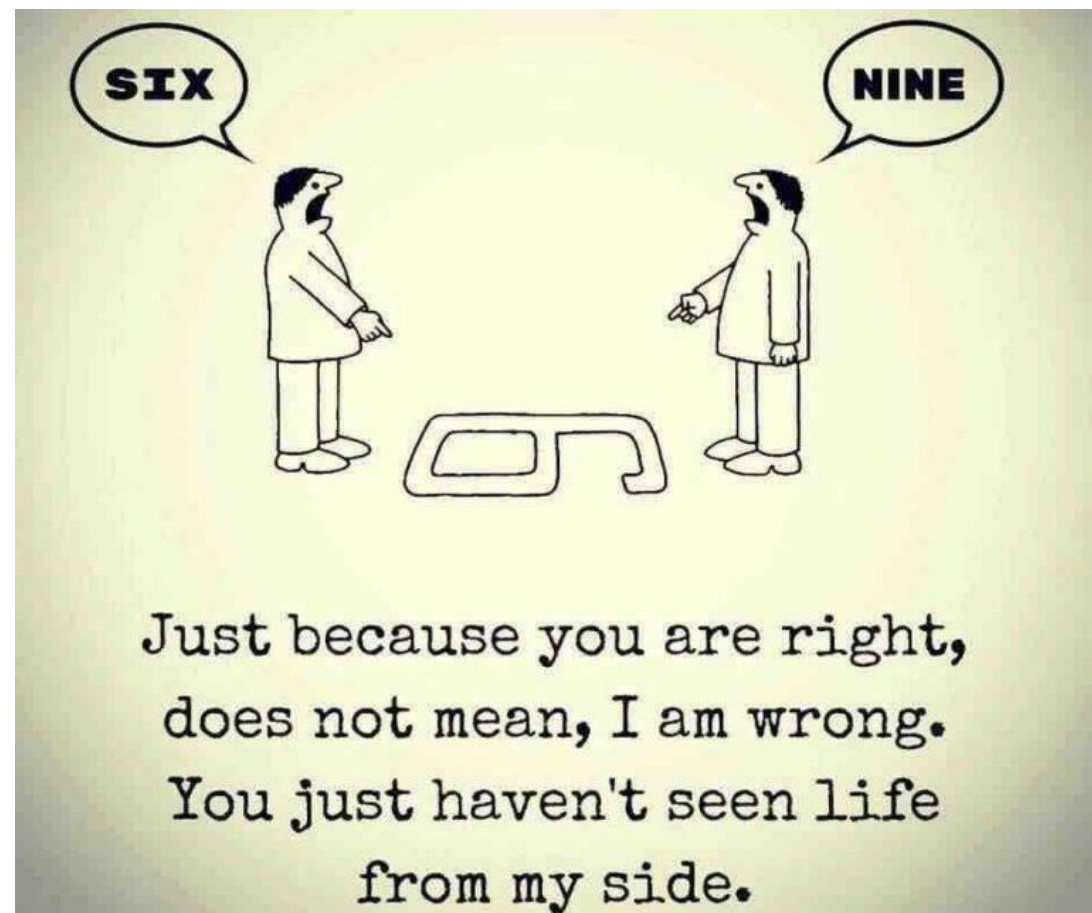
- Συνήθως 2 διδακτικές ώρες
- Σημαντικό να συμμετέχει και ο δάσκαλος της τάξης/ καθηγητής
- Στόχος είναι να δοθεί το εργαλείο στην ομάδα, ώστε να το αξιοποιήσουν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς

Εργαστήριο Διαχείρισης Συγκρούσεων

- 1) ενίσχυση κατανόησης προσωπικής οπτικής σε κοινή κατάσταση

Δραστηριότητα: Χωρίζω τα παιδιά σε δυάδες και δίνω σε κάθε ζευγάρι εικόνα διττής ερμηνείας. Τους ζητάω για 2' να προσπαθήσει ο καθένας να «πείσει» το ζευγάρι του ότι η δική του οπτική είναι η σωστή

Αφιερώνω χρόνο για συζήτηση, πώς τους φάνηκε η εμπειρία, που κατέληξαν και πώς κάποιες καταστάσεις ερμηνεύονται διαφορετικά από τον καθένα, χωρίς να σημαίνει ότι κάποιος έχει δίκιο ή άδικο



Εργαστήριο διαχείρισης συγκρούσεων

2) εισάγω την μεθοδολογία επίλυσης προβλήματος



1. Προσδιορισμός προβλήματος
2. Καταιγισμός ιδεών
3. Υπέρ/κατά κάθε λύσης
4. Επιλογή καλύτερης πιθανής λύσης
5. Εφαρμογή και αξιολόγηση λύσης

Εργαστήριο διαχείρισης συγκρούσεων

3) Εισάγω την έννοια του συμβουλίου της τάξης/ μαθητών κατά Freinet και από κοινού (δάσκαλος, μαθητές, ΕΕΠ) συμφωνούμε στον τρόπο υλοποίησης του



shutterstock.com · 1012618030