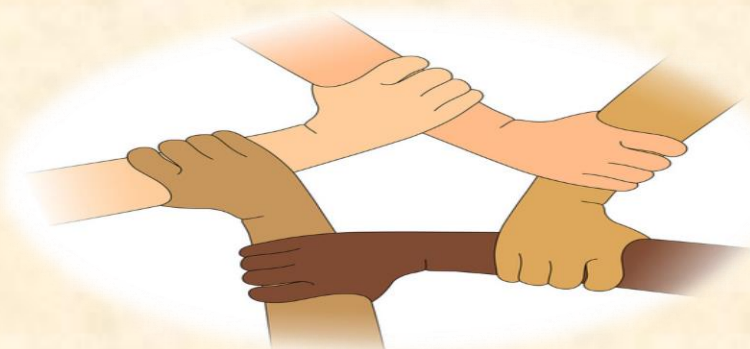


## Προσεγγίζοντας τους τρόπους Παρέμβασης στα ερωτήματα των Παράλληλων Στηρίξεων:

Βασικός σκοπός μας είναι η ΙΣΟΤΙΜΗ σχέση όλων των παιδιών της τάξης!



**Βήμα 1<sup>ο</sup>** – **ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ**: Ενημερωνόμαστε από την Προϊσταμένη-ο/Διευθυντή-τρια του σχολείου και την/τον εκπαιδευτικό γενικής αγωγής για το/τα παιδιά:

- Διαβάζουμε προσεκτικά την έκθεση αξιολόγησης του ΚΕΔΑΣΥ και τις παρεμβάσεις που προτείνονται.
- Αφιερώνουμε χρόνο στους γονείς να μας μιλήσουν και να μας δώσουν τις πληροφορίες που χρειαζόμαστε για το/α παιδί/α (πχ πως λειτουργεί το παιδί στο σπίτι, τι του αρέσει, τι του προκαλεί εκνευρισμό, τι τους δυσκολεύει ως προς την διαχείριση του, τι παρεμβάσεις ακολουθούν στο σπίτι, που βλέπουν βελτίωση κ.α).
- Δίνουμε χρόνο στον εαυτό μας να παρατηρήσουμε το παιδί στον χώρο του, σκιαγραφούμε το προφίλ του και έπειτα σχεδιάζουμε το ΕΠΕ μας.

**Βήμα 2<sup>ο</sup>** – **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ**: είναι το Α και Ω στην αντιμετώπιση των δυσκολιών μας. Το σχολείο είναι μια μεγάλη ομάδα. Για την καλύτερη διαχείριση των μαθητών απαραίτητη είναι συνεργασία μεταξύ όλων των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου. Κυρίως στα Δημοτικά Σχολεία που υπάρχουν αρκετές ειδικότητες και οι μαθητές αλλάζουν καθημερινά τάξεις και πρόσωπα αναφοράς, αλλά, και στα Νηπιαγωγεία. Επιπλέον, απαραίτητη και αρκετά ωφέλιμη είναι η συνεργασία στις τάξεις όπου υπάρχουν 2 εκπαιδευτικοί μέσα στα τμήματα. Συγκεκριμένα:

- Χτίζουμε σχέσεις εμπιστοσύνης. Είναι λογικό να απαιτείται χρόνος και προσπάθεια και από τις δύο πλευρές.
- Επικοινωνούμε καθημερινά για την επόμενη μέρα και την θεματολογία που θα ακολουθηθεί. Δείχνουμε το ενδιαφέρον μας και διάθεση να βοηθήσουμε χωρίς να γινόμαστε παρεμβατικοί αλλά ούτε και αδιάφοροι. Ο σχεδιασμός καθημερινού προγράμματος δεν είναι αποκλειστική αρμοδιότητα μόνο της εκπαιδευτικού γενικής.

- Βάση της εγκυκλίου **93506 Δ3/25-08-2023**, σχετικά με καθήκοντα και αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών ΕΑΕ, τονίζεται πως: «Ο/Η εκπαιδευτικός ΕΑΕ του θεσμού της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης τοποθετείται σε σχολείο/α, όχι ως «**ατομικός εκπαιδευτικός**» μαθητών/τριών, αλλά με σκοπό την ένταξή τους στο σχολικό γίνεσθαι, σε γνωστικό, κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Ως εκ τούτου, η παρέμβασή του έχει δυνατότητα, σε σταθερή συνεργασία με τον/τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης, να αναφέρεται στον/στη μαθητή/τρια της παράλληλης στήριξης, στις μικροομάδες της τάξης, καθώς και στο σύνολο της τάξης και του σχολείου, όπως και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί».
- ΟΛΟΙ οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν ευθύνη, αρμοδιότητες και υποχρεώσεις για ΟΛΑ τα παιδιά που φοιτούν σε αυτό. Η/Ο Εκπαιδευτικός ΕΑΕ βοηθάει τα παιδιά που φέρουν αξιολόγηση αλλά και τα υπόλοιπα παιδιά, αντιστοίχως και η/ο Εκπαιδευτικός Γενικής αγωγής.
- Υπάρχει δυνατότητα ανταλλαγής ρόλων. Δηλαδή θα μπορούσε η/ο Εκπαιδευτικός ΠΣ σε καθημερινό επίπεδο να αναλαμβάνει την συνολική παρουσίαση μιας δραστηριότητας/μαθήματος και η/ο εκπαιδευτικός γενικής να αναλαμβάνει υποστηρικτικό ρόλο. Εξυπακούεται πως αυτό γίνεται κατόπιν συμφωνίας και συζήτησης και με τις/τους δύο εκπαιδευτικούς.

### Βήμα 3<sup>ο</sup> - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΕ

- Το ΕΠΕ μας θα πρέπει να είναι σχεδιασμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες του/των παιδιών μας, λαμβάνοντας υπόψιν τις αδυναμίες του/τους αλλά και τις δυνατότητες του/τους.
- ΔΕΝ υπάρχουν **μαγικές συνταγές** ή έτοιμα προγράμματα όταν αναφερόμαστε σε ζωντανούς οργανισμούς και κυρίως σε παιδιά. Κάθε παρέμβαση που προτείνεται από τα ΚΕΔΑΣΥ ή από το ΙΕΠ αποτελεί πρόταση βασισμένη σε εγκεκριμένα προγράμματα. Αυτήν την πρόταση η κάθε εκπαιδευτικός καλείται να την ταιριάζει στον χαρακτήρα του κάθε παιδιού. «Πλάθουμε» τις παρεμβάσεις πάνω στις ατομικές δυνατότητες του κάθε μαθητή μας και όποτε χρειαστεί γινόμαστε ευέλικτοι.
- Το ΕΠΕ δεν είναι σταθερό, τροποποιείται και αυξάνουμε τον βαθμό δυσκολίας κλιμακωτά ανάλογα με τους στόχους που έχουν επιτευχθεί. .
- Βάση της εγκυκλίου **93506 Δ3/25-08-2023** (παρ. δ): «Για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες που υποστηρίζονται από τον θεσμό της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης υποχρεωτικά τηρείται ατομικός φάκελος και υλοποιείται Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης. Το ΕΠΕ αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες. Η εφαρμογή του ΕΠΕ και η «εξατομικευμένη υποστήριξη» δεν σημαίνει αποκλειστική διδασκαλία με τη μορφή ένας προς έναν. Η υποστήριξη με τη μορφή 1:1 υπάρχει δυνατότητα να αποτελεί μόνο μέρος της εφαρμογής του ΕΠΕ, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο από την ομάδα σχεδιασμού του. Επίσης, ο

δυναμικός και εξελίξιμος χαρακτήρας του προγράμματος σημαίνει ότι υπάρχει δυνατότητα να τροποποιούνται, ανάλογα, και οι απαιτούμενες ώρες υποστήριξης, με εισήγηση του ΚΕΔΑΣΥ. Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, η οποία ορίζεται από την ομάδα σχεδιασμού, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας».

- Το ΕΠΕ μπορεί να εφαρμοστεί εντός αλλά και εκτός της τάξης του μαθητή, σύμφωνα πάντα με τις ανάγκες. Σε καμία περίπτωση αυτό δεν σημαίνει πως η/ο μαθητής/τρια ή οι μαθητές παραμένει/νουν έξω από την τάξη στο σύνολο της ημέρας ή στο μεγαλύτερο μέρος.
- Συνεργαζόμαστε με την/τον εκπαιδευτικό της τάξης σε καθημερινό επίπεδο και στο τέλος της ημέρας συζητάμε για την επόμενη. Προτείνουμε ιδέες και παρεμβάσεις που θα μπορούσαν να γίνουν ώστε να εντάσσουμε όλα τα παιδιά τις τάξεις. Ακόμη και αυτά που δεν φέρουν αξιολόγηση ΚΕΔΑΣΥ αλλά οι Εκπαιδευτικοί εντοπίζουν δυσκολίες. Ετοιμάζουμε υλικό , μοιράζουμε την δουλειά με την/τον άλλη/ο εκπαιδευτικό, τα δυνατά σημεία του ενός να καλύπτουν τις αδυναμίες του άλλου και αντίστροφα.
- Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει και οι δύο εκπαιδευτικοί να είναι ενημερωμένες/οι για την επόμενη ημέρα και να υπάρχει πρόγραμμα!
- Το ΕΠΕ μπορεί να εφαρμοστεί και σε συνεργασία με τις λοιπές τάξεις. Αυτό βοηθάει πολύ σε περιπτώσεις που εκπαιδευτικοί μοιράζονται.
- Η/Ο ΠΣ καλείται σε συνεργασία πάντα με την/τον εκπαιδευτικό γενικής, να συντάσσει και να παραδίδει στην/στον Προϊσταμένη/ο ή τον/την Διευθυντή/τρια του σχολείου το βραχυχρόνιο πρόγραμμα του/της . Επιπλέον πληροφορίες μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αντλήσουν από την ιστοσελίδα του Κυρίου Α. Μουταβελή:  
[https://adrianosmoutavelis.github.io/index.html?article=parallhlh\\_sthriksh](https://adrianosmoutavelis.github.io/index.html?article=parallhlh_sthriksh).
- Τήρηση , όσο γίνεται, καθημερινού ή έστω εβδομαδιαίου ημερολογίου του/της ΠΣ με την οικογένεια, για ανταλλαγή πληροφοριών. Δείχνει υπευθυνότητα και διάθεση συνεργασίας και επίσης εμπλέκουμε και τους γονείς στην παρέμβαση.

**Βήμα 4ο ΟΡΓΑΝΩΣΗ:** Για να εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία της τάξης μας είναι σημαντικό να υπάρχουν καλές οργανωτικές δεξιότητες:

- Επιθυμούμε την συνεισφορά του συναδέλφου μας. Ρωτάμε, επικοινωνούμε, ζητάμε κτλ. Δεν είναι κακό να μην γνωρίζουμε κάτι. Μπορούμε να το ψάξουμε.
- Η επιστήμη εξελίσσεται οπότε πρέπει και εμείς να εξελισσόμαστε μαζί της. Ενημερωνόμαστε διαρκώς για τις νέες παρεμβάσεις και τακτικές που ισχύουν για την Ειδική Αγωγή.
- Σημαντική είναι η διαρκής παρατήρηση και καταγραφή των δεξιοτήτων των παιδιών μας. Τήρηση απλού ημερολογίου για το τι πετυχαίνει καθημερινά ή

που παλινδρομεί, βασισμένο πάντα στους στόχους του προγράμματος παρέμβασης μας, ώστε να θυμόμαστε τι συμβαίνει.

### **ΓΕΝΙΚΗ ΣΗΜΕΙΩΣΗ**

«Η εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών συνολικά, συμπεριλαμβανομένων και όσων έχουν έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, **αποτελεί ευθύνη του σχολείου ως φορέα** και σε καμία περίπτωση .....δεν σημαίνει ότι ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης έχει ατομικά το σύνολο αυτής της ευθύνης» (93506 Δ3/25-08-2023, παρ. ε).

Σας Ευχαριστούμε!

