

ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Λερούνη Παναγιώτα
Σκουμπορδή Κατερίνα
2^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Δ'Αθήνας

Τι είναι;

- Βραχυπρόσθεσμοι στόχοι
- Κάθε παρέμβαση που κάνω σταθερά για ένα σύντομο χρονικό διάστημα

Προϋποθέσεις

- Παρατήρηση
- Καταγραφή των δυσκολιών που εντοπίζονται

Δυσκολίες στη μάθηση ή στη συμπεριφορά;

1. Στα πλαίσια ποιας δραστηριότητας;
2. Τι προηγήθηκε;
3. Πώς εκδηλώθηκε η δυσκολία και ποιον τομέα αφορά
4. Ποιες οι συνέπειές της στο ίδιο το παιδί και στην ομάδα

Είδος Παρέμβασης

- *Σε ποιον;* (στο συγκεκριμένο μαθητή, σε μικρο-ομάδα, σε όλη την τάξη)
- *Που;* (παρέμβαση στο χώρο)
- *Πως;* (τροποποίηση στον τρόπο διδασκαλίας, στο υλικό που χρησιμοποιώ ή στον τρόπο που επικοινωνώ τις οδηγίες/τους κανόνες κ.τ.λ.)

Παράδειγμα

Παρέμβαση σε σχέση με μία ανεπιθύμητη συμπεριφορά

Αφορά στον *τρόπο που επικοινωνώ τους κανόνες* και η υλοποίηση της παρέμβασης πραγματοποιείται στα πλαίσια *όλης της ομάδας μέσα στην τάξη*

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ/ΣΥΝΘΗΚΗ	Ετοιμασία για διάλειμμα
ΤΙ ΠΡΟΗΓΕΙΤΑΙ	Η νηπιαγωγός λέει ποιο παιδί θα είναι πρώτο στο τρενάκι
ΠΩΣ ΕΚΔΗΛΩΝΕΤΑΙ	Ο Κ. φωνάζει ότι θέλει να είναι πρώτος στο «τρενάκι» και μπαίνει πρώτος αψηφώντας την οδηγία της εκπ/κού
ΠΟΙΕΣ ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ	Ο μαθητής είναι αναστατωμένος (φωνές, κλάματα). Ο μαθητής που είχε οριστεί πρώτος από τη νηπιαγωγό θυμώνει και σπρώχνει στον Κ. Το διάλειμμα καθυστερεί. Η υπόλοιπη ομάδα κουράζεται να περιμένει. Προβαίνουν και οι υπόλοιποι σε ακατάλληλες συμπεριφορές (π.χ. σπρώχνονται).

Παράδειγμα :

Παρέμβαση σε σχέση με μία ανεπιθύμητη συμπεριφορά
Αφορά στον τρόπο που επικοινωνώ τους κανόνες και η υλοποίηση της παρέμβασης πραγματοποιείται στα πλαίσια όλης της ομάδας μέσα στην τάξη

Τι κάνω πριν	Συζητώ με την ομάδα λύσεις για το πρόβλημα. Μπορώ να ενθαρρύνω στο να καταγραφεί ποιος θα είναι ο αρχηγός του τρένου όταν βγαίνουμε και ποιος όταν μπαίνουμε. Κάθε ημέρα της εβδομάδας διαφορετικό παιδί. Δημιουργώ σχετικό οπτικό υλικό και το τοποθετώ σε εμφανές στην τάξη σημείο. Το υπενθυμίζω κάθε φορά πριν βγούμε στη αυλή . Έτσι ο Κ. θα ξέρει πότε έρχεται η σειρά του.
Τι κάνω όταν συμβαίνει	Καθησυχάζω τον Κ. δείχνοντας το σχετικό οπτικό υλικό. Υπενθυμίζω πότε είναι η σειρά του.
Ποιες οι συνέπειες	Παρατηρώ και την πιο μικρή αλλαγή (π.χ. Ο Κ. αναστατώθηκε και πάλι αλλά η ένταση είχε μικρή διάρκεια)

Βραχυχρόνιο
Πρόγραμμα
Παρέμβασης

Σχέδιο Βραχυχρόνιου Προγράμματος

Σας
ευχαριστούμε!

Θυμάμαι:

Η κάθε παρέμβαση χρειάζεται χρόνο και υπομονή!