



Καραμπέτσου Μαρία, Ψυχολόγος
Μπικιάκη Διαμάντα, Ψυχολόγος

2^ο ΚΕΔΑΣΥ Δ' ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022

- 
- 
- ▶ Κοινωνικο συναισθηματική ανάπτυξη
 - ▶ Γνωστική ανάπτυξη
 - ▶ Παρατηρούμενες συμπεριφορές

Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη 4-5 ετών

Αναμένουμε

- Ενδιαφέρεται για καινούριες εμπειρίες
- Συνεργάζεται με άλλα παιδιά
- Παίζει τη “μαμά” ή τον “μπαμπά”
- Όλο και περισσότερο εφευρετικό στο παιχνίδι φαντασίας
- Μπορεί να ντύνεται και να ξεντύνεται
- (αυτοεξυπηρέτηση και αίσθημα ικανότητας)
- Το παιδί αντιλαμβάνεται τους κανόνες των παιχνιδιών.
- Καταλαβαίνει το σωστό από το λάθος, τι είναι δίκαιο ή άδικο.
- Είναι περισσότερο ανεξάρτητο
- Φαντάζεται ότι πολλές άγνωστες εικόνες μπορεί να είναι “τέρατα”/ διαχωρισμός από φανταστικό

Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη 4-5 ετών

Προβληματιζόμαστε

- Ακόμα προσκολλάται και κλαίει κάθε φορά που οι γονείς του το αφήνουν (σημαντικό ρόλο η καραντίνα, υποχρεωτικότητα προνηπίου)
- Αγνοεί τα άλλα παιδιά
- Δεν ανταποκρίνεται στους ανθρώπους έξω από την οικογένεια
- Δεν συμμετέχει σε παιχνίδια φαντασίας
- Αντιστέκεται στο ντύσιμο, τον ύπνο, τη χρήση της τουαλέτας
- Δεν χρησιμοποιεί τα “εγώ” και “εσύ” κατάλληλα

Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη

Συμπεριφορές εντός τάξης

Προβλήματα
συμπεριφοράς στις
διαπροσωπικές σχέσεις

Προβλήματα
συμπεριφοράς- μη επιθυμητή
συμπεριφορά

Προβλήματα συμπεριφοράς στις διαπροσωπικές σχέσεις

- ▶ Επιζητεί συνεχώς να προσελκύει την προσοχή των άλλων.
- ▶ Προσπαθεί να αλληλεπιδράσει με τους συμμαθητές του, αλλά δεν γίνεται αποδεκτός από αυτούς εξαιτίας της συμπεριφοράς του.
- ▶ Αποφεύγει να αλληλεπιδρά με τους συμμαθητές ή τους εκπαιδευτικούς.
- ▶ Αντιδρά ακατάλληλα στον επικοινωνιακό διάλογο ή στα σχόλια των άλλων.
- ▶ Μοιάζει ανίκανος ή απρόθυμος να εκφράζει **αισθήματα ή συναισθήματα** στους άλλους.
- ▶ Δεν αναγνωρίζει ή δεν ανταποκρίνεται κατάλληλα στις μη λεκτικές - κινητικές εκφράσεις, (π.χ. χειρονομίες, εκφράσεις του προσώπου και του σώματος) και στις κοινωνικές καταστάσεις.
- ▶ Αδιαφορεί για τα αισθήματα των άλλων
- ▶ Απότομες ή δραματικές εναλλαγές διάθεσης/ συναισθήματος
- ▶ Συμβολικό παιχνίδι/ παιχνίδι ρόλων/ιχνογράφημα
- ▶ Κάνει **υποτιμητικά σχόλια ή ακατάλληλες χειρονομίες** στους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
- ▶ Τσακώνεται συχνά με τα άλλα παιδιά/ παρουσιάζει συχνά εκρήξεις θυμού
- ▶ Αρνείται να μοιραστεί πράγματα με άλλους ή να επιτρέψει σε άλλους να συμμετέχουν
- ▶ Χρησιμοποιεί ακατάλληλες σωματικές ή λεκτικές αντιδράσεις στους συμμαθητές ή τους εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά του να αλληλεπιδράσει μαζί τους.
- ▶ Τραυματίζει σωματικά τους συμμαθητές ή τους εκπαιδευτικούς του.
- ▶ Απορρίπτει το έργο των άλλων στη σχολική τάξη
- ▶ Οικειοποιείται πράγματα που ανήκουν σε άλλους
- ▶ Λέει συχνά ψέματα ή εξαπατά
- ▶ Αντιδρά ακατάλληλα, όταν πρόκειται να αναγνωρίσει ή να επαινέσει τους άλλους

Προβλήματα συμπεριφοράς- μη επιθυμητή συμπεριφορά

- ▶ Διασπά την ομαλή λειτουργία της τάξης
- ▶ Δεν ακολουθεί τις οδηγίες και τις υποδείξεις του εκπαιδευτικού ή τους κανόνες της τάξης.
- ▶ Μιλάει σε ακατάλληλο χρόνο ή κάνει ασήμαντα σχόλια.
- ▶ Ενοχλεί συνεχώς τους συμμαθητές του, ενώ αυτοί δουλεύουν
- ▶ Ενεργεί παρορμητικά, χωρίς εμφανή αυτοέλεγχο.
- ▶ Προκαλεί ακατάλληλους θορύβους.
- ▶ Αδυνατεί να συμμετάσχει λεκτικά ή ενεργά σε ομαδικές δράσεις ή καταστάσεις.
- ▶ Εμφανίζει συμπεριφορές αποστασιοποιημένες από καθήκοντα (π.χ. στρέφει το βλέμμα μακριά από την άσκηση, αποφεύγει τη οπτική επαφή, παραμένει στην άσκηση μόνον για μικρές χρονικές περιόδους).
- ▶ Αδυνατεί να εκτιμήσει ή να υποτιμήσει τις συνέπειες της συμπεριφοράς του.
- ▶ Εμφανίζει συμπεριφορές που δεν σχετίζονται με τις άμεσες καταστάσεις (π.χ. γελάει ή φωνάζει χωρίς λόγο).
- ▶ Καταστρέφει αντικείμενα ξένης ιδιοκτησίας (π.χ. βιβλία, τσάντες, Η/Υ, κ.ά.)
- ▶ Συνεχίζει να εμπλέκεται σε μια συμπεριφορά, για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα από όσο αυτή απαιτεί (δηλ. αποτυγχάνει να προσαρμόζει ή να τροποποιεί συμπεριφορές σε διαφορετικές καταστάσεις).
- ▶ Απαιτεί άμεση ανταμοιβή ή έπαινο.

Γνωστικά ορόσημα

Προγλωσσικά-Γλωσσικά

1. Προφορική επικοινωνία
2. Ανάγνωση
3. Φωνολογική επίγνωση
4. Γραφή και γραπτή έκφραση

Προμαθηματικά- Μαθηματικά

1. Συγκρίσεις
2. Ταξινομήσεις
3. Αντιστοιχίσεις
4. Χωροχρονικά
5. Απαρρίθμηση/ αναγνώριση 1-10

Τα στάδια της Γλωσσικής Ανάπτυξης

Σύμφωνα με το ΣΥΛΛΟΓΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΩΝ
ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ (Σ.Ε.Λ.Λ.Ε)

ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ
ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΕΝΥ, ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ

Ηλικία 3 – 4 ετών

Καταλαβαίνει τη λειτουργία των αντικειμένων
Καταλαβαίνει διαφορές στις έννοιες (σταματώ – ξεκινώ, μέσα – έξω, μικρό – μεγάλο)

Ακολουθεί εντολές που αποτελούνται από 2 και 3 μέρη

Ρωτάει και απαντάει σε απλές ερωτήσεις (ποιος, τι, που, γιατί)

Συχνά κάνει ερωτήσεις και ζητά λεπτομέρειες στις απαντήσεις

Χρησιμοποιεί την ομιλία για να εκφράσει συναισθήματα

Χρησιμοποιεί **4 με 5 λέξεις στις προτάσεις**

Αναγνωρίζει αντικείμενα με το όνομά τους

Χειρίζεται επιδέξια τους ενήλικες και παρατηρεί

Χρησιμοποιεί ουσιαστικά και ρήματα πιο συχνά

Έχει αίσθηση του παρελθόντος και του μέλλοντος

Έχει ένα αντιληπτικό λεξιλόγιο 1200 – 2000 λέξεων

Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 800 – 1500 λέξεων

Ο λόγος είναι 80% καταληπτός

Η γραμματική βελτιώνεται αν και κάποια λάθη επιμένουν

Κατάλληλη χρήση του «**είμαι**» και «**είναι**» στις προτάσεις

Βάζει δύο γεγονότα σε χρονολογική σειρά

Συμμετέχει σε συζητήσεις

Συνεπής χρήση ομαλού πληθυντικού, κτητικών αντωνυμιών και ρημάτων αορίστου

Ηλικία 4 – 5 ετών

Κατανοεί τις έννοιες των αριθμών έως το 3

Αναγνωρίζει 1 έως 3 χρώματα

Έχει αντιληπτικό λεξιλόγιο 2800 ή περισσότερων λέξεων

Έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 900 έως 2000 ή περισσότερων λέξεων

Μετράει ως το 10 μηχανικά

Χρησιμοποιεί **γραμματικά σωστές προτάσεις**

Χρησιμοποιεί προτάσεις 4 έως 8 λέξεων

Απαντά σε σύνθετες ερωτήσεις που αποτελούνται από 2 μέρη

Ρωτά για ορισμούς λέξεων

Μιλά με μια συχνότητα 186 λέξεων ανά λεπτό περίπου

Μειώνεται ο συνολικός αριθμός των επαναλήψεων

Παράγει σύμφωνα με 90% ακρίβεια

Μειώνεται σημαντικά ο αριθμός των συνεχών ηχητικών παραλείψεων και των υποκατάστατων

Ο λόγος του είναι συνήθως καταληπτός από τους ξένους

Μιλά σχετικά με εμπειρίες στο σχολείο, σε σπίτια φίλων κτλ.

Δίνει προσοχή σε μια ιστορία και **απαντά σε απλές ερωτήσεις** σχετικά με αυτή

Χρησιμοποιεί **κτητικές αντωνυμίες, μέλλοντα χρόνο και συγκριτικά μορφήματα στις προτάσεις**

Ηλικία 5 – 6 ετών

Ονομάζει 6 βασικά χρώματα και 3 βασικά σχήματα

Ακολουθεί εντολές που αποτελούνται από 3 μέρη

Κάνει ερωτήσεις με το «πώς»

Απαντά λεκτικά στο «Γεια» και στο «Τι κάνεις;»

Χρησιμοποιεί **παρελθόντα χρόνο** και **μέλλοντα** κατάλληλα

Χρησιμοποιεί **συνδέσμους**

Έχει αντιληπτικό λεξιλόγιο περίπου 13000 λέξεις

Ονομάζει τα **αντίθετα**

Ονομάζει διαδοχικά ημέρες της εβδομάδας

Μετρά ως το 30 μηχανικά


Ανταλλάσσει πληροφορίες και κάνει ερωτήσεις

Χρησιμοποιεί προτάσεις με λεπτομέρειες

Αναμεταδίδει με ακρίβεια μια ιστορία

Τραγουδά ολόκληρα τραγούδια και απαγγέλει παιδικά ποιηματάκια

Επικοινωνεί εύκολα με ενήλικες και άλλα παιδιά



Στάδια ψυχοκινητικής ανάπτυξης στην προσχολική αγωγή

ΠΑΠΑΧΑΡΙΣΗ ΝΕΦΕΛΗ, ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ

Στο προνήπιο αναμένουμε από τα παιδιά:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΦΡΟΝΤΙΔΑΣ:

- ΝΑ ΤΡΩΝΕ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΟ ΦΑΓΗΤΟ ΤΟΥΣ, ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΙΣΗΣ
- ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΤΗΝ ΤΟΥΑΛΕΤΑ, ΔΙΕΝΕΡΓΩΝΤΑΣ ΤΙΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΡΟΥΤΙΝΕΣ

ΠΑΙΧΝΙΔΙ:

- ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ (Π.Χ. ΠΑΖΛ 15-20 ΚΟΜΜΑΤΙΑ, ΠΙΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ)
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΣΥΝΟΜΗΛΙΚΟΥΣ

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΑ ΕΡΓΑ:

- ΝΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟΥΝ ΒΑΣΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ (Π.Χ. ΤΕΤΡΑΓΩΝΟ, ΣΤΑΥΡΟ, ΚΥΚΛΟ)
- ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΙΜΑ ΣΧΕΔΙΑ (Π.Χ. ΗΛΙΟ, ΔΕΝΤΡΟ, ΣΠΙΤΙ) ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΦΙΓΟΥΡΑ (6-8 ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ)
- ΝΑ ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΝ ΜΕΣΑ ΣΕ ΠΛΑΙΣΙΟ ΒΓΑΙΝΟΝΤΑΣ ΗΠΙΑ ΕΚΤΟΣ
- ΝΑ ΚΟΒΟΥΝ ΜΕ ΤΟ ΨΑΛΙΔΙ ΠΑΝΩ ΣΕ ΕΥΘΕΙΑ ΓΡΑΜΜΗ

ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

- ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΥΝ ΧΩΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΠΑΝΩ, ΚΑΤΩ, ΜΕΣΑ, ΕΞΩ, ΠΙΣΩ, ΜΠΡΟΣΤΑ)
- ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΥΝ ΧΡΟΝΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ (ΠΡΙΝ-ΜΕΤΑ)
- ΝΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΩΣ ΤΟ 10
- ΝΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
- ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥΣ
- ΝΑ ΑΝΑΚΑΛΟΥΝ 4 ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΑΠΟ ΜΙΑ ΕΙΚΟΝΑ ΠΟΥ ΕΙΔΑΝ
- ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ 10-15 ΛΕΠΤΑ

ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

- ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΑΛΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΜΠΡΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΥΨΟΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΛΙΓΑ ΒΗΜΑΤΑ ΚΟΥΤΣΟ
- ΝΑ ΠΙΑΝΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΠΕΤΟΥΝ ΜΠΑΛΑ ΑΠΟ ΚΟΝΤΙΝΗ ΑΠΟΣΤΑΣΗ
- ΝΑ ΚΑΤΕΒΑΙΝΟΥΝ ΣΚΑΛΙΑ ΕΝΑΛΛΑΣΣΟΝΤΑΣ ΤΑ ΠΟΔΙΑ ΤΟΥΣ
- ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΣΤΑΘΕΡΑ ΤΟ ΠΡΟΤΙΜΩΜΕΝΟ ΑΝΩ ΑΚΡΟ

Στο νήπιο αναμένουμε από τα παιδιά:

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΑ ΕΡΓΑ:

- ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΝ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΟΥΣ ΑΥΤΟΝΟΜΑ
- ΝΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟΥΝ ΔΙΑΓΩΝΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΚΑΙ ΤΡΙΓΩΝΟ
- ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΝ ΟΛΑ ΤΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΩΣ ΤΟ 10
- ΝΑ ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΝ ΣΧΕΔΙΑ ΕΝΤΑΣΣΟΝΤΑΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ
- ΝΑ ΚΟΒΟΥΝ ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΚΑΜΠΥΛΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΗΜΑΤΑ
- ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΜΕ ΕΥΧΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ (Π.Χ. ΞΥΣΤΡΑ)
- ΝΑ ΕΚΤΕΛΟΥΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΠΑΙΧΝΙΔΙ:

- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΚΑΝΟΝΕΣ (ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ)
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΣΤΙΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΤΟΥΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

- ΝΑ ΜΕΤΡΑΝΕ ΜΕΧΡΙ 20 ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
- ΝΑ ΟΝΟΜΑΖΟΥΝ ΜΙΚΡΟΤΕΡΟ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΣΕ ΠΟΣΟΤΗΤΑ
- ΝΑ ΔΙΑΧΩΡΙΖΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΟΝΟΜΑΖΟΥΝ ΔΕΞΙ-ΑΡΙΣΤΕΡΟ ΣΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥΣ
- ΝΑ ΤΑΥΤΙΖΟΥΝ ΠΕΖΑ ΜΕ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
- ΝΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΟΥ
- ΝΑ ΟΝΟΜΑΖΟΥΝ ΤΙΣ ΜΕΡΕΣ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΣΕΙΡΑ
- ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 15 ΛΕΠΤΑ

ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

- ΝΑ ΙΣΟΡΡΟΠΟΥΝ ΣΤΟ ΕΝΑ ΠΟΔΙ ΓΙΑ 8''
- ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΚΟΥΤΣΟ ΓΙΑ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 5 ΒΗΜΑΤΑ
- ΝΑ ΠΕΤΑΝΕ ΤΗΝ ΜΠΑΛΑ ΣΤΟΝ ΑΕΡΑ ΚΑΙ ΝΑ ΤΗΝ ΠΙΑΝΟΥΝ
- ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΝ ΤΡΙΠΟΔΙΚΗ Η ΤΕΤΡΑΠΟΔΙΚΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΛΑΒΗ ΣΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΡΑΦΗΣ
- ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΟΥΣ

Ανησυχητικά σημεία:

- ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΕ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 10 ΛΕΠΤΑ
- ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΟΔΗΓΙΩΝ
- ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (Π.Χ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕ ΠΟΛΛΑ ΒΗΜΑΤΑ, ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ, ΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ)
- ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟ ΚΑΙ ΦΤΩΧΟ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ
- ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΩΝ
- ΜΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ, ΜΕ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΤΟ ΚΙΝΗΤΙΚΟ
- ΔΥΣΧΕΡΕΙΑ ΣΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ (ΜΟΛΥΒΙ, ΨΑΛΙΔΙ, ΞΥΣΤΡΑ, ΜΑΧΑΙΡΟΠΙΡΟΥΝΑ)
- ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΕ ΕΠΙΤΟΠΙΑ ΑΛΜΑΤΑ Η ΑΛΜΑΤΑ ΑΠΟ ΥΨΟΣ
- ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ ΜΠΑΛΛΑΣ
- ΕΝΑΛΛΑΓΗ ΑΝΩ ΑΚΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
- ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
- ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΕ ΠΡΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ (ΧΩΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ, ΠΟΣΟΤΗΤΕΣ, ΕΝΝΟΙΕΣ ΜΙΚΡΟΤΕΡΟΥ-ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΥ)
- ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΜΕ ΣΥΝΟΜΗΛΙΚΟΥΣ