

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΒΗΤΗΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Αποφυγή του στίγματος ως ιδιαίτερη κατηγορία μαθητή/μαθήτριας: Το παιδί με διαβήτη δεν πρέπει να υστερεί σε τίποτα από τους συμμαθητές του ή να έχει διαφορετική αντιμετώπιση. Θα πρέπει να συμμετέχει σε όλες τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, τις εκδρομές και τις αθλητικές δραστηριότητες.
- Η ανάγκη για μετρήσεις και συγκεκριμένη διατροφή με συγκεκριμένο ωράριο μπορεί να αποτελέσει αφορμή για πειράγματα από τους συμμαθητές ή κοινωνική απομόνωση. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να προστατεύουν τον μαθητή αν προκύψει τέτοια συμπεριφορά.
- Διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων για το κοινό, τους γονείς και τους άλλους μαθητές, ώστε να αυξάνεται η επίγνωση, η ενσυναίσθηση και η κατανόηση των αναγκών του μαθητή/της μαθήτριας και να απομυθοποιείται η νόσος
- Εξασφάλιση της συμμόρφωσης του μαθητή/ της μαθήτριας με τις οδηγίες της θεραπευτικής αγωγής, ιδιαίτερα εάν διαχειρίζεται μόνος του/μόνη της τη νόσο. Ενδυνάμωση της αυτονομίας του/της.
- Ύπαρξη κοινού κώδικα επικοινωνίας ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς.
- Εκτίμηση των αναγκών του μαθητή/της μαθήτριας, σε φαγητό και ινσουλίνη, από τους γονείς. Θα πρέπει να συνυπολογίζεται η πιθανή αυξημένη φυσική δραστηριότητα στο σχολείο και να υπάρχει ένα συγκεκριμένο πλάνο δράσης. Το πλάνο αυτό καλό είναι να σχεδιασθεί με τη βοήθεια του θεράποντος ιατρού και να γίνει κατανοητό από το ίδιο το παιδί.
- Θα πρέπει να δίνονται στο εκπαιδευτικό προσωπικό γραπτές οδηγίες για την αντιμετώπιση προβλημάτων του μαθητή/της μαθήτριας και να γίνεται επίδειξη του τρόπου της ένεσης.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό θα πρέπει να αναζητεί την περαιτέρω εκπαίδευσή του στη διαχείριση του διαβητικού παιδιού. Υπάρχουν περιπτώσεις γονέων που δεν γνωρίζουν αρκετά πράγματα, κάτι που ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αντιληφθεί εγκαίρως. Το σχολείο θα πρέπει να αναζητά την συμβουλή ειδικών διαβητολόγων και να τους προσκαλεί για να ενημερώνουν-εκπαιδεύουν το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Θα πρέπει να υπάρχει εκπαιδευμένος νοσηλευτής, σε κάθε σχολείο που υπάρχει παιδί με διαβήτη, ο οποίος θα επιφορτίζεται με την οργάνωση της ενημέρωσης και της εκπαίδευσης.

- Αίσθηση ετοιμότητας και ασφάλειας προς τον μαθητή/της μαθήτριάς, ώστε να μην αισθανθεί φόβο ότι καλείται να αντιμετωπίσει την κατάσταση μόνος του/μόνη της στο σχολικό περιβάλλον. Το αίσθημα της ασφάλειας είναι απαραίτητο σε κάθε άνθρωπο, για να μπορέσει να είναι παραγωγικός.
- Ένα υπεργλυκαιμικό ή υπογλυκαιμικό επεισόδιο μπορεί να επηρεάσει τη σχολική επίδοση καθώς και τις γνωστικές δεξιότητες. Εάν, η επίδοση στα μαθήματα δεν είναι ικανοποιητική θα πρέπει να εγείρει υποψίες για κακή ρύθμιση του διαβήτη και θα πρέπει να γίνεται επανασχεδιασμός της κατάστασης με τους γονείς και τον γιατρό.
- Εγρήγορση και ετοιμότητα εκ μέρους των εκπαιδευτικών για αξιολόγηση της συμπεριφοράς. Απρόβλεπτες συμπεριφορές όπως ευερεθιστότητα ή απάθεια μπορεί να υποκρύπτουν υπογλυκαιμικό επεισόδιο.
- Κατανόηση εκ μέρους της σχολικής κοινότητας πιθανής ανάγκης για απουσίες, κάποιες ώρες ή και ημέρες.
- Συνεχής ενημέρωση για την πορεία της υγείας του παιδιού από τους γονείς.
- Η προσαρμογή των τροφίμων του κυλικείου αλλά και η εκπαίδευση στην σωστή διατροφή και την φροντίδα της υγείας μπορεί να ενδυναμώσει τον μαθητή/την μαθήτριά και να του/της προσφέρει την αίσθηση του ανήκειν, ωφελώντας παράλληλα όλη τη σχολική κοινότητα. Εάν ο μαθητής/η μαθήτριά και η οικογένειά του/της το επιθυμούν, μπορεί να αναλάβει ο ίδιος/η ίδια με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού ή του σχολικού νοσηλευτή μια παρουσίαση στην τάξη του για την διατροφή.
- Χρήσιμος οδηγός: https://pediatricnursing.gr/images/Οδηγός_για_εκπαιδευτικούς.pdf

Μαρκοζάννες Ιωάννα – Ψυχολόγος ΠΕ23

Μιτεντζής Αλέξανδρος – Κοινωνικός Λειτουργός ΠΕ30

Σαρακατσιάνου Στεφανία – Ειδική Παιδαγωγός ΠΕ71