

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ



ΡΕΝΤΖΗ ΥΡΩ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΥΠ. ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ

2^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' ΑΘΗΝΑΣ

Τί είναι και τί περιλαμβάνει η έκθεση αξιολόγησης των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.;



- (παρ. 3 του άρθρου 11 του Ν.4823/2021)

Είναι μια περιγραφικού τύπου αξιολογική έκθεση, που αποτελείται από τρία ουσιώδη μέρη:

- 1) Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών ή εμποδίων στην μάθηση των μαθητών προσχολικής και σχολικής ηλικίας (κοινωνικό ιστορικό, ψυχολογική, εκπαιδευτική και προαιρετικά λογοθεραπευτική, εργοθεραπευτική και φυσικοθεραπευτική).
- 2) Ανίχνευση των ειδικών εκπαιδευτικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών και αναφορά της εκπαιδευτικής υποστήριξης και των βοηθημάτων που θα χρειαστούν.
- 3) Εισήγηση προτάσεων διαφοροποιημένης διδασκαλίας και Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης, πάνω στους βασικούς άξονες ανάπτυξης του παιδιού (κοινωνικοσυναισθηματική, γνωστική, ψυχοκινητική, κτλ).



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΑΤΤΙΚΗΣ
2^ο ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ Δ' Δ/ΝΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ
- 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' ΑΘΗΝΑΣ -

ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ

Άλιμος,

Αρ. Ε.Π.:

Ταχ. Δ/ση: Δωδεκανήσου & Πάτμου 1
Τ.Κ.-Πόλη: 17456 Άλιμος
Τηλ : 210 9955036
Email: 2kesydath@sch.gr

ΈΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σύμφωνα με τον Σκοπό και τις Αρμοδιότητες των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., όπως προβλέπονται από τα άρθρα 11, 53 και 54 του Ν. 4823/2021

Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ		ΣΧΟΛΕΙΟ	
ΟΝΟΜΑ		ΤΑΞΗ	Προνήπιο / Νηπιαγωγείο
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΕΡΑ			
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ			
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ			
ΗΜ/ΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ			
ΤΗΛΕΦΩΝΟ			

Ημερομηνία συνεδρίασης για την έκδοση της παρούσας έκθεσης αξιολόγησης:

Β. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ
	<i>Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης</i>	
	<i>Ψυχολόγος</i>	
	<i>Κοινωνική Λειτουργός</i>	

Γ. ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας με βάση τα στοιχεία της αξιολογικής έκθεσης καταλήγουν ότι ο/η μαθητής/τρια παρουσιάζει:

<input type="checkbox"/>	Νοητική Ανωριμότητα
<input type="checkbox"/>	Ιδιαίτερα προβλήματα Όρασης
<input type="checkbox"/>	Ιδιαίτερα προβλήματα Ακοής
<input type="checkbox"/>	Σοβαρά νευρολογικά ή ορθοπεδικά προβλήματα
<input type="checkbox"/>	Σοβαρά προβλήματα Υγείας (προσδιορίστε)*
<input type="checkbox"/>	Ειδικές Δυσκολίες στη Μάθηση:
<input type="checkbox"/>	Προβλήματα λόγου και ομιλίας:
<input type="checkbox"/>	Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες (προσδιορίστε)*
<input type="checkbox"/>	Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές:
<input checked="" type="checkbox"/>	Χ Διαταραχές Υπερκινητικού Τύπου: Διαταραχή της Δραστηριότητας και της Προσοχής (F90.0 κατά ICD10) / Υπερκινητική διαταραχή της συμπεριφοράς (Διαταραχή διαγωγής υπερκινητικού τύπου) (F90.1 κατά ICD10)
<input type="checkbox"/>	Πολλαπλές αναπηρίες: (προσδιορίστε)*:
<input checked="" type="checkbox"/>	Χ Άλλες δυσκολίες: Ήπιες μαθησιακές δυσκολίες / Ψυχοσυναισθηματική ανωριμότητα: ελλιπή κίνητρα μάθησης και δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον

Δ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ – ΠΡΟΤΑΣΗ

Ο/Η, ... ετών και μηνών, προσήλθε στην υπηρεσία μας, συνοδευόμενος/η από τους γονείς του στις (ημερ/νίες αξιολόγησης), για να (επαν)αξιολογηθούν οι εκπαιδευτικές του/της ανάγκες, κατόπιν του με αρ. πρωτ. αιτήματος της οικογένειας.

Κατά τη λήψη του κοινωνικού ιστορικού, προσκομίστηκε από την οικογένεια η με αρ. πρωτ. Ιατρική Βεβαίωση / Γνωμάτευση από το.....(φορέας), στην οποία αναφέρεται ότι.....

Την παρούσα περίοδο ο/η μαθητής/τρια παρακολουθεί αποκαταστασιακό πρόγραμμα (εργοθεραπεία, λογοθεραπεία, παιγνιοθεραπεία και ομαδική ψυχοθεραπεία).

Κατά την ψυχολογική αξιολόγηση.....

Κατά την εκπαιδευτική αξιολόγηση.....

Κατά την λογοθεραπευτική αξιολόγηση.....

Κατά την εργοθεραπευτική αξιολόγηση.....

Η διεπιστημονική ομάδα του 2^{ου} ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' Αθήνας, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής, ψυχολογικής αξιολόγησης, του κοινωνικού ιστορικού, της ιατρικής βεβαίωσης, καθώς και τις πληροφορίες, που αντλήθηκαν από την παιδαγωγική έκθεση του σχολείου, εκτιμά ότι ο/η..... παρουσιάζει:

«Ειδικές Δυσκολίες στη Μάθηση: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)»

Ο/Η μαθητής/τρια εμπίπτει στις προβλέψεις του νομοθετικού πλαισίου για την εκπαιδευτική υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (Ν. 3699/ ΦΕΚ 199 Α' / 2-10-2008), όπως έχει διαμορφωθεί από τις εξής τροποποιήσεις: α) του άρθρου 28 του Ν. 4186/ΦΕΚ 193 Α'/17-9-2013, β) του άρθρου 11 του Ν. 4452/ΦΕΚ 17 Α'/15-2-2017, γ) των άρθρων 53 και 54 του Ν. 4823/2021 (όπως αντικατέστησαν τα άρθρα 4 και 5 του Ν. 3699/2008)

Συγκεκριμένα η διεπιστημονική ομάδα εισηγείται:

Σύμφωνα με το εδάφιο γ της Παρ. 1 του Άρθρου 6 του Ν. 3699/ ΦΕΚ 199 Α' / 2-10-2008, τη φοίτηση του/της μαθητή/τριας σε Τμήμα Ένταξης Νηπιαγωγείου Γενικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ώστε να υποστηριχτεί και από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, με στόχο την καλύτερη προσαρμογή και ένταξη του/της στο σχολικό περιβάλλον, στα πλαίσια των βασικών στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

Η

Τη φοίτηση του/της μαθητή/τριας σε **Νηπιαγωγείο / Δημοτικό Γενικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με Παράλληλη Στήριξη Πλήρους Ωραρίου** κατά τη διάρκεια του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος Διδασκαλίας (ΕΩΠΔ) από εκπαιδευτικό ΕΑΕ, με στόχο την καλύτερη προσαρμογή, ένταξη και υποστήριξη του/της στο σχολικό περιβάλλον, στα πλαίσια των βασικών στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, σύμφωνα με το Εδάφιο β της Παρ. 1 του Άρθρου 6 του Ν. 3699/ ΦΕΚ 199 Α' / 2-10-2008,

Την επαναφοίτηση του μαθητή/τριας στην τάξη του Νηπιαγωγείου, κατόπιν σχετικής εισήγησης του διδακτικού προσωπικού του σχολείου και συναίνεσης των γονέων.

Βάσει των εδαφίων αβ, αγ, αδ, και αε της Παρ. 3 του Άρθρου 11 του Ν. 4823/ΦΕΚ 136^Α/03-08-2021, συστήνεται η συνεργασία του σχολείου με την διεπιστημονική ομάδα του φορέα μας με στόχο την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους/στις εκπαιδευτικούς σε ζητήματα βέλτιστης διδακτικής πρακτικής για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης στον μαθητή/τρια, λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές του/της ανάγκες.

Ως εκ τούτου, συγκεκριμένα προτείνεται:

Προτάσεις για εκπαιδευτικούς, αναφορικά με την συνεκπαίδευση παιδιών με ΔΕΠ-Υ	
Κοινωνικοσυναισθηματική Ενίσχυση	Θα ήταν ιδιαίτερα ενισχυτικό για τον μαθητή να «μοιράζεται» το θρανίο με συμμαθητή/τρια ο/η οποίος/α έχει πολύ καλή μαθησιακή απόδοση και συναισθηματική ωριμότητα, ώστε να υπάρχει υποστηρικτική αλληλεπίδραση. Επιπρόσθετα, καλό θα ήταν να κάθεται σε μπροστινά θρανία και μακριά από παράγοντες που θα μπορούσαν να δημιουργήσουν πρόβλημα στην συγκέντρωση του (πχ πόρτες, παράθυρα, κτλ), ώστε να υπάρχει συνεχής διακριτική υπενθύμιση και παράιτηση από τους/τις εκπαιδευτικούς, κυρίως σε στιγμές που ο μαθητής παρουσιάζει σημάδια κόπωσης και κινητικής υπεδραστηριότητας, εξαιτίας της διαγνωσμένης ΔΕΠ-Υ.
	Καλό θα ήταν να υπάρχει ένας χώρος, που να μπορεί ο/η μαθητής/τρια να εκτονώνει την κινητική ενέργειά του/της. Ο χώρος αυτός θα χρησιμοποιείται από

	<p>εκείνον/η (και οποιοδήποτε άλλο παιδί παρουσιάζει τάσεις κινητικής έντασης και νευρικότητας) και θα μεταβαίνει εκεί για να κινηθεί. Θα βοηθούσε σημαντικά να γίνει σχετική συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες για τον ρόλο αυτού του χώρου, για το πότε θα χρησιμοποιείται και να θεσπιστούν σχετικοί κανόνες, ώστε να μην διαταράσσεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπρόσθετα, προτείνεται να γίνονται μικρά διαλείμματα κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ώστε ο/η μαθητής/τρια να σηκώνεται να μεταβαίνει στον χώρο του/της και να μπορεί να κινηθεί εκεί (με την διακριτική επίβλεψη του/της εκπαιδευτικού Π. Σ. . Ο χώρος αυτός θα μπορούσε να οριοθετηθεί (πχ με μια κλωδιά, με μονωτική ταινία, κτλ).</p>
	<p>Καλό θα ήταν να εκπονούνται εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης στους/στις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες, τα οποία αφορούν την καλλιέργεια αποδοχής της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης – ενσυναίσθησης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και υποστηρικτικό κοινωνικό πλαίσιο μέσα στην τάξη και τα οποία είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του ΥΠΑΙΘ http://edu-gate.minedu.gov.gr/index.php και σε σχετικές ψηφιακές πλατφόρμες (Φωτόδεντρο, Αίσωπος, κτλ) του ΥΠΑΙΘ και του Ι.Ε.Π.. Ανάλογες δραστηριότητες μπορούν να αντληθούν από το ΔΕΙΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού.</p> <p>Επίσης, θα μπορούσε να αξιοποιηθεί το υλικό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που αφορά τις θεματικές: «Ζω Καλύτερα – Εν Ζην» και «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»</p> <p>http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs</p>
	<p>Είναι σημαντική η επιβράβευση του μαθητή, όταν ολοκληρώνει τους μαθησιακούς στόχους, καθώς έτσι θα ενισχυθεί η αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμησή του. Για το λόγο αυτό, καλό θα ήταν να δίνονται πρωτοβουλίες (πχ «σήμερα θα είσαι υπεύθυνος για...») στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος της τάξης, ώστε να αισθάνεται πως προσφέρει βοήθεια και είναι λειτουργικός και χρήσιμος κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.</p>
	<p>Συστήνεται η συνεχής υπενθύμιση των κανόνων του σχολείου και της τάξης, οι οποίες καλό είναι να οπτικοποιηθούν και να αναρτηθούν σε εμφανές σημείο για όλα τα παιδιά της τάξης.</p>
<p>Βελτίωση λεπτής / αδρής κινητικότητας / οπτικοκινητικού συντονισμού, συγκέντρωσης προσοχής, νοητικών ικανοτήτων</p>	<p>Ως προς την περαιτέρω βελτίωση της λεπτής και αδρής κινητικότητας, του οπτικοκινητικού συντονισμού, του προσανατολισμού της μαθήτριας μέσα στον χώρο και της ψυχοκινητικής αίσθησης του χωρο-χρόνου, συστήνεται στον/στη δάσκαλο/α της τάξης σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής του σχολείου να εφαρμόσουν στοχευμένες σχετικές δραστηριότητες, τις οποίες μπορούν να αντλήσουν από το ΔΕΙΠΣ – ΑΠΣ Φυσικής Αγωγής και από το ΔΕΙΠΣ – ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου (http://www.pi-schools.gr/programs/depps/, http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=300&ep=367).</p> <p>Επιπρόσθετο υλικό, αναφορικά με ανάπτυξη της ψυχοκινητικότητας μπορεί να αντληθεί από την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και συγκεκριμένα στο ΒΙΒΛΙΟΤΕΤΡΑΔΙΟ ΜΑΘΗΤΗ:</p>

	<p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ/ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ στον σύνδεσμο http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=200&ep=16. Λόγω των σημαντικών δυσκολιών στην κίνηση, καλό θα ήταν να εφαρμοστούν συνδυαστικά και δραστηριότητες από το Πλαίσιο Αναλυτικών Προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ) και συγκεκριμένα από το ΑΠΣ για παιδιά με κινητική αναπηρία http://users.sch.gr/stefanski/amea/aps-kinitikes-1.pdf.</p> <p>Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να αναπτυχθούν συνδυαστικά με δραστηριότητες από τα ΔΕΠΠΣ του Νηπιαγωγείου και, συγκεκριμένα, τον τομέα που αφορά την ανάπτυξη της λεπτής και αδρής κινητικότητας http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=300&ep=367</p> <p>Για την περαιτέρω ανάπτυξη των νοητικών ικανοτήτων και της μαθησιακής ετοιμότητας (συγκέντρωση προσοχής, ανάπτυξη της λειτουργικής, ακουστικής και πρακτικής μνήμης και του λογικομαθηματικού συλλογισμού), σχετικές δραστηριότητες και υλικό (ηχητικό και οπτικό υλικό, κάρτες, κτλ) μπορούν να αντληθούν από την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και συγκεκριμένα από το ΒΙΒΛΙΟΤΕΤΡΑΔΙΟ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ στον σύνδεσμο http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=200&ep=17.</p>
<p>Ενίσχυση της επικοινωνίας προφορικού λόγου</p>	<p>Είναι σημαντική η θετική παραίτηση και ενίσχυση του/της μαθητή/τριας να συμμετέχει στην εκπαιδευτική διαδικασία με χρήση οπτικοποιημένου υλικού, προσαρμοσμένου στις ανάγκες του/της και στην εκάστοτε θεματολογία του μαθήματος. Επίσης, να δίνεται περαιτέρω χρόνος στον/στη μαθητή/τρια, προκειμένου να ανταποκριθεί και να αλληλεπιδράσει (είτε λεκτικά είτε εξωλεκτικά), επιβραβεύοντάς τον/την κατά την ολοκλήρωση.</p> <p>Για την περαιτέρω βελτίωση και την ανάπτυξη του προφορικού λόγου μπορούν να αντληθούν δραστηριότητες από το Βιβλιοτετράδιο του Μαθητή του πρώην Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (νυν Ι.Ε.Π.), το οποίο εμπεριέχει ασκήσεις μαθησιακής ετοιμότητας για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=200&ep=15</p> <p>Προτείνεται η ενθάρρυνση του/της μαθητή/τριας να συμμετέχει σε συζητήσεις, ζητώντας την διατύπωση της γνώμης του/της και της κριτικής του/της άποψης, παρέχοντας περισσότερο χρόνο ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα. Ο χρόνος αυτός θα μειώνεται σταδιακά, ανάλογα με την εξέλιξη του/της μαθητή/τριας.</p>
<p>Ενίσχυση της αναγνωστικής ετοιμότητας και του γραπτού λόγου</p>	<p>Για την περαιτέρω ενίσχυση της γλώσσας (ως επικοινωνιακό μέσον), συστήνεται η άντληση σχετικών δραστηριοτήτων από το Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ) που αφορά τις ενότητες για την ανάπτυξη της αναγνωστικής ετοιμότητας, καθώς και του γραπτού λόγου http://edu-gate.minedu.gov.gr/amea/Vivlio_PL/downloads/Vivlio_Ekp/kefalaiia/9Analytiko_Proγραμμα.pdf. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να αναπτυχθούν συνδυαστικά με σχετικές δραστηριότητες από τα ΔΕΠΠΣ του Νηπιαγωγείου http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=300&ep=367.</p>
	<p>Θα βοηθούσε ιδιαίτερα η χρήση πολυαισθητηριακών τεχνικών για την εκμάθηση γραμμάτων, φορμών και αριθμών, για την διδασκαλία της γραφής και της ροής της. Κατά τη γραφή δοκιμάστε την χρήση διαφορετικών γραφικών εργαλείων και χαρτιών. Επιπρόσθετα, ο αμφιπλευρικός και οπτικοκινητικός συντονισμός μπορεί</p>

	να ενισχυθεί περαιτέρω μέσω δραστηριοτήτων με χρήση ψαλιδιού, πλαστελίνης / ζυμαριού, πέρασμα χαντρών, κτλ (θα βρείτε σχετικές δραστηριότητες στους παραπάνω συνδέσμους).
	Όποτε χρειαστεί να δίνονται στον μαθητή διαφοροποιημένες εργασίες παραγωγής γραπτού λόγου, ηπιότερης δυσκολίας με σταδιακή αύξησή της, ανάλογα με τον στόχο που τίθεται προς κατάκτηση. Επιπρόσθετα, όταν χρειαστεί, να δίνεται περαιτέρω χρόνος στον μαθητή για την ολοκλήρωση της ανάγνωσης κειμένου και των γραπτών εργασιών.
	Η χρήση των Τ.Π.Ε. με σχετικά λογισμικά που αφορούν την γλωσσική ανάπτυξη θα βοηθούσε περαιτέρω. Οι εκπαιδευτικοί της τάξης και της Π.Σ. μπορείτε να αντλήσετε πληροφορίες και υλικό από την ιστοσελίδα του Έργου: Προσβάσιμο Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής) http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ , καθώς και από https://eclass.uth.gr/modules/document/file.php/DIB_P_126/Sygxrona_logismika2020.pdf
Ενίσχυση δεξιοτήτων στα μαθηματικά	<p>Για την περαιτέρω ανάπτυξη των νοητικών ικανοτήτων και της μαθησιακής ετοιμότητας (συγκέντρωση προσοχής, ανάπτυξη της λειτουργικής, ακουστικής και πρακτικής μνήμης και του λογικομαθηματικού συλλογισμού), σχετικές δραστηριότητες και υλικό (ηχητικό και οπτικό υλικό, κάρτες, κτλ) μπορούν να αντληθούν από την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και συγκεκριμένα από το ΒΙΒΛΙΟΤΕΤΡΑΙΟ ΜΑΘΗΤΗ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ στον σύνδεσμο http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=200&ep=17.</p> <p>Η χρήση των Τ.Π.Ε. με σχετικά λογισμικά που αφορούν την ανάπτυξη των μαθηματικών δεξιοτήτων θα βοηθούσε περαιτέρω. Οι εκπαιδευτικοί της τάξης και της Π.Σ. μπορείτε να αντλήσετε πληροφορίες και υλικό από την ιστοσελίδα του Έργου: Προσβάσιμο Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής) http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/, καθώς και από https://eclass.uth.gr/modules/document/file.php/DIB_P_126/Sygxrona_logismika2020.pdf. Επίσης, σχετικό ψηφιακό υλικό μπορεί να αντληθεί από σχετικές ψηφιακές πλατφόρμες του ΥΠΑΙΘ και του Ι.Ε.Π. (Φωτόδεντρο, Αίσωπος, κτλ).</p>
	Όποτε χρειαστεί να δίνονται στον μαθητή διαφοροποιημένες εργασίες μαθηματικών ηπιότερης δυσκολίας με σταδιακή αύξησή της, ανάλογα με τον στόχο που τίθεται προς κατάκτηση. Επιπρόσθετα, όταν χρειαστεί, να δίνεται περαιτέρω χρόνος στον μαθητή για την ολοκλήρωση των εργασιών.
ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Σημαντικές πληροφορίες που θα διευκολύνουν την διαφοροποίηση της διδασκαλίας σας ώστε να την προσαρμόσετε στις εκπαιδευτικές ανάγκες της Ζωής, μπορείτε να βρείτε στον Οδηγό Εξατομικευμένου Προγράμματος για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες και για Μαθητές με Προβλήματα Συμπεριφοράς του Ι.Ε.Π., καθώς και στα προσαρμοσμένα αναλυτικά προγράμματα γλώσσας και μαθηματικών δημοτικού https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideush-mathitwn-me-eidikies-mathisiakes-duskolies

<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	<p>Αναφορικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, προτείνονται τα εξής:</p> <p><u>Ως προς την σύγχρονη εκπαίδευση</u>, το εκπαιδευτικό προσωπικό θα μπορούσε να αντλήσει σχετικό ψηφιακό υλικό και ιδέες από την ιστοσελίδα του Έργου: Προσβάσιμο Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής) http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/, καθώς και από το https://eclass.uth.gr/modules/document/file.php/DIB_P_126/Sygyxrona_logismika2020.pdf.</p> <p>Ταυτόχρονα, κατά τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη ότι θα πρέπει μέσω αυτών να ενισχύονται οι αισθητηριακές ικανότητες του παιδιού, ώστε να παρέχεται ισχυρό κίνητρο μάθησης. Οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να εκτελούνται με πιο αργό ρυθμό, με σκοπό να υπάρχουν όσο το δυνατόν λιγότερες αποσπάσεις προσοχής, που μπορούν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά ή τη σκέψη του/της μαθητή/τριας. Επιπρόσθετα, η παραμονή του παιδιού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση θα καθορίζεται ανάλογα με τις αντοχές του, ενώ θα υπάρχει αυξητική τάση, όσο περνάει ο καιρός και συνηθίζει τη δεδομένη συνθήκη. Σε όλη τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, θα πρέπει δίπλα στο παιδί να υπάρχει ένα πρόσωπο αναφοράς, με το οποίο ο μαθητής/τρια να αισθάνεται οικειότητα και ασφάλεια (γονέας, φροντιστής, συγγενικό πρόσωπο, κ.ά.) και το οποίο να καθοδηγεί το παιδί. Προηγουμένως, ωστόσο, καλό θα ήταν να έχει υπάρξει επικοινωνία με το εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε το πρόσωπο αυτό να γνωρίζει το περιεχόμενο του ημερήσιου εκπαιδευτικού προγράμματος και να έχει λάβει τις σχετικές οδηγίες για την υποστήριξη του παιδιού.</p>
<p>Βραχύχρονα εγκεφαλικά διαλείμματα (Brain Breaks)</p>	<p>Επειδή ο/η μαθητής/τρια παρουσιάζει έντονες τάσεις κόπωσης και απόσυρσης, καλό θα ήταν να του δίνεται η ευκαιρία βραχύχρονων «εγκεφαλικών διαλειμμάτων» (brain breaks), κατά τη διάρκεια του μαθήματος (είτε μέσω της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, είτε της δια ζώσης διδασκαλίας). Αυτό μπορεί να γίνει και για όλη την τάξη, παρέχοντας ευκαιρίες ολιγόλεπτων διαλειμμάτων (πχ 2' - 5') ώστε να πείτε ένα τραγούδι όλοι μαζί, να τους δώσετε λίγο χρόνο να συζητήσουν μεταξύ τους χαμηλόφωνα, χωρίς να διαταράζουν την τάξη, κτλ.</p>

Προτάσεις για την οικογένεια:

1. Καλό θα είναι ο χώρος μελέτης στο σπίτι να βρίσκεται σε σημείο όπου επικρατεί ησυχία, ώστε ο/η μαθητής/τρια να παραμένει ήρεμος/η χωρίς να υπάρχουν στοιχεία που θα μπορούσαν να επηρεάσουν αρνητικά την συγκέντρωσή του (πχ να μην υπάρχουν παιχνίδια στο τραπέζι του/της, να μην βρίσκεται το γραφείο του/της κοντά σε παράθυρο, κτλ). Η μελέτη να γίνεται πάνω σε ένα-ένα μάθημα κάθε φορά (πχ πρώτα Γλώσσα, αφού ολοκληρώσουμε τη γλώσσα θα ασχοληθούμε με τα Μαθηματικά, κτλ).
2. Καλό είναι οι γονείς να μην είναι παρεμβατικοί σε μεγάλο βαθμό αλλά να υποστηρίζουν διακριτικά τη διαδικασία της μελέτης, παίζοντας βοηθητικό ρόλο, δίνοντας τη δυνατότητα στον μαθητή να κατανοήσει ότι αυτή αποτελεί δική του/της ευθύνη και υποχρέωση.
3. Συστήνεται η δημιουργία προγράμματος – ρουτίνας με αυστηρά οριοθετημένο πλαίσιο: πχ «επιστρέφοντας από το σχολείο τρώμε, μετά είναι η ώρα της μελέτης, όταν ολοκληρώσουμε τη μελέτη μας, θα παίζουμε με τα αδέρφια μας ή θα πάμε στην παιδική χαρά κτλ.

4. Η χρήση των ΤΠΕ μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο στην εκπαίδευση των παιδιών, χρησιμοποιώντας σχετικά λογισμικά μαθησιακής υποστήριξης στη Γλώσσα, στα Μαθηματικά, κτλ). Συστήνεται η διακριτική παρακολούθηση του παιδιού όταν παίζει ηλεκτρονικά παιχνίδια και η αποφυγή βίαιων παιχνιδιών, καθώς αυτά μπορεί να προκαλέσουν προβλήματα στη συμπεριφορά και ψυχοσύνθεση των παιδιών. Επιπρόσθετα, καλό είναι να οριοθετηθεί ο χρόνος παραμονής στον υπολογιστή / τάμπλετ (κατά προτίμηση μισή ώρα στις μικρότερες ηλικίες και έως δύο ώρες στην προεφηβική και εφηβική ηλικία). Λόγω των διαγνωσμένων ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών του και της ΔΕΠ-Υ, θα πρέπει να οριοθετείται αυστηρά και να περιορίζεται η χρήση των ηλεκτρονικών συσκευών και παιχνιδιών (ειδικά όσων ενέχουν έντονα στοιχεία βίας), καθώς μπορεί να εντείνουν τις δυσκολίες του/της αυτές.
5. Για την βελτίωση του προφορικού λόγου και της κριτικής σκέψης συστήνεται η εμπλοκή της οικογένειας σε κοινές ψυχαγωγικές δραστηριότητες (πχ παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων και ταινιών, κτλ). Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η δυναμική της οικογένειας και μπορείτε να ανταλλάξετε ιδέες, σκέψεις και απόψεις με το παιδί, θέτοντας ερωτήματα, όπως πχ ενδεικτικά: «ποιόν ήρωα συμπάθησες και γιατί;», «συμφωνείς με...;», «πώς σου φάνηκε...;», «ποια είναι η γνώμη σου...;», κτλ). Επίσης, σημαντική είναι η εμπλοκή του παιδιού σε καθημερινές ρουτίνες και εργασίες της οικογένειας (πχ να μαζεύει πιάτα μετά το φαγητό, να βοηθάει στο πλύσιμο, στο μαγείρεμα, κτλ). Έτσι, βοηθάτε στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης του παιδιού, ώστε να αισθανθεί ότι είναι χρήσιμο μέλος, που έχει και αυτό ευθύνες, όπως όλα τα υπόλοιπα μέλη.
6. Σημαντικό ρόλο στην ψυχική υγεία και πνευματική ευεξία του παιδιού παίζει και η εμπλοκή του σε εξωτερικές δραστηριότητες ψυχαγωγικές, στις οποίες μπορεί να συμμετέχει ενεργά και η οικογένειά όλη. Πχ αθλητισμός, επισκέψεις σε μουσεία και εμπλοκή σε σχετικές δραστηριότητες, κτλ. Λόγω της πανδημίας, μπορεί να υπάρξει σχετική προσαρμογή στις νέες κοινωνικές συνθήκες ως εξής: πχ να συμμετέχετε από τον ΗΥ σε εζ' αποστάσεως ψυχαγωγικές / εκπαιδευτικές δραστηριότητες για παιδιά, όπως αυτές οργανώνονται από μουσεία και ιδρύματα (πχ Ωνάση, Θεοχαράκη, Νιάρχου, Γουλανδρή, κτλ) ή να κάνετε ποδήλατο/άθληση σε εξωτερικό χώρο, κτλ.
7. Συστήνεται η συνέχιση της συστηματικής υποστήριξης του μαθητή με λογοθεραπεία και εργοθεραπεία σε συνεργασία με τον ασφαλιστικό φορέα της οικογένειας.
8. Συστήνεται η από εξειδικευμένο ψυχολόγο υποστήριξη του/της μαθητή/τριας και των γονέων (ψυχολογική υποστήριξη, εκπαίδευση στην αναγνώριση και κατανόηση των δυσκολιών του παιδιού, στρατηγικές αντιμετώπισης των δυσκολιών με στόχο τη βελτίωση της ενδοοικογενειακής λειτουργίας)
9. Λόγω των διαγνωσμένων σημαντικών ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών του/της μαθητή/τριας κρίνεται επιτακτική η συνέχιση της συστηματικής παρακολούθησης της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασής του από παιδοψυχίατρο δημοσίου φορέα και η προσκόμιση των σχετικών ιατρικών εγγράφων στην υπηρεσία μας κατά την επαναξιολόγησή του .

Η παρούσα γνωμάτευση έχει ισχύ για την φοίτηση του/της μαθητή/τριας στην τάξη του Νηπιαγωγείου. Συστήνεται επαναξιολόγησή του/της μαθητή/τριας μετά το πέρας της φοίτησής του/της στην τάξη του Νηπιαγωγείου και κατά τη μετάβασή του στο Δημοτικό Σχολείο.

ΠΡΟΣΟΧΗ! Σύμφωνα με την Παρ. 8 του Αρθρου 53 του Ν.4823/2021 η παροχές Ε.Β.Π. και Π.Σ. έχουν τριετή διάρκεια και δεν μπορεί να δοθούν με μόνιμη ισχύ.

Γιατί είναι σημαντικό να γνωρίζουν οι διευθυντές/ντριες , προϊστάμενοι/ες και όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού που θα ασχοληθούν με το παιδί την
Αξιολ. Έκθεση των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.;



- Οι διευθυντές/ντριες και προϊστάμενοι/ες των σχολικών μονάδων είναι σημαντικό να έχουν αναγνώσει και να διατηρούν στους ατομικούς φακέλους των μαθητών/τριών τις εκθέσεις των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ώστε να μπορούν να συμβάλουν στην υποστήριξη και στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αν χρειαστεί.
- Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί της τάξης, είναι απαραίτητο να έχουν διαβάσει την έκθεση αξιολόγησης, ώστε να γνωρίσουν το ψυχονοητικό προφίλ του/της μαθητή/τριας, ώστε, σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό ΕΑΕ (εφ' όσον υπάρχει) να μπορέσουν να σχεδιάσουν και εκτελέσουν ένα διαφοροποιημένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

Δραστηριότητες Ε.Π.Ε.



- Εάν ΔΕΝ υπάρχει εκπ/κός ΕΑΕ που υποστηρίζει το παιδί, τότε, μπορείτε να εφαρμόσετε συνδυασμό δραστηριοτήτων από το ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου με αυτές από τις «εργαλειοθήκες» που προτείνει η Ε.Α. (στο μέτρο του δυνατού).



<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/> ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟ Ι.Ε.Π.


ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ :: X Σχεδι@ζω για όλους - Αρχική X +

← → ↻ 🏠 🔒 <https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/> ⌵ ⭐ 📄 ⬇️ ☰


Νέα Προσαρμοσμένα Σχολικά Βιβλία


Πορίσματα από τη διενέργεια έρευνας εφαρμογής για την αποτελεσματικότητα ψηφιοποιημένου υλικού σε κείμενο για όλους/-ες για την Γ' Δημοτικού

Πορίσματα από τη διενέργεια έρευνας εφαρμογής για την αποτελεσματικότητα ψηφιοποιημένου υλικού σε κείμενο για όλους/-ες για την Γ' Δημοτικού




Κοινωνικές Ιστορίες






Παιδικά Παραμύθια & Ιστορίες στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα




Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες




Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Αναζήτηση
π.χ. ανατολή


Γραμματοσειρά:
↑ A ↓




Οδηγός Καλής Πρακτικής




Εισαγωγή στη μέθοδο «Κείμενο για Όλους»



Γραμματοσειρές Χειρομορφών Ε. Ν. Γ. και Ελληνικού Δακτυλικού Αλφαβήτου




Καλές Πρακτικές



Υπάρχον Εκπαιδευτικό Λογισμικό

Ο καλύμνιος σφουγγαράς
φιθύρισε πως θα βουτήξει
χωρίς να διατάζει

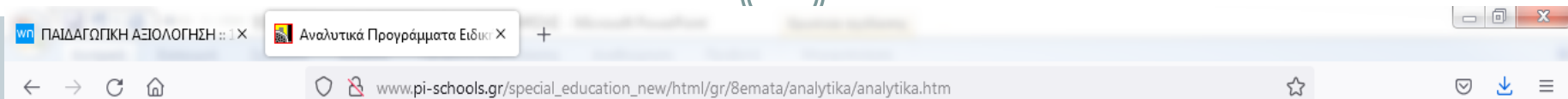


ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/analytika-programmata-eidikhs-agwhs-kai-ekpaideushs>

EN 10:27 πμ 26/1/2022

http://www.pi-schools.gr/special_education_new/html/gr/8emata/analytika/analytika.htm
ΠΑΙΠΕΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ (Ι.Ε.Π.)



Αρχική Σελίδα > Εκπαιδευτικά Θέματα > Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής

Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

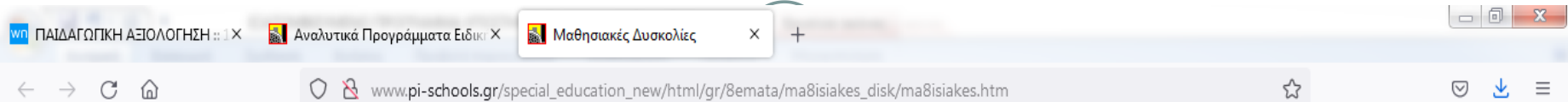
Στη σελίδα αυτή θα βρείτε συνδέσμους προς τα αρχεία με τα Α.Π.Σ. και τα Δ.Ε.Π.Π.Σ. που έχουν εκπονηθεί για κάθε αναπηρία. Πιο συγκεκριμένα θα βρείτε συνδέσμους προς αρχεία pdf και αρχεία εικονικού βιβλίου.

i Για να δείτε κάθε μία από τις μορφές επιλέξτε τον αντίστοιχο σύνδεσμο.

- Α.Π.Σ. για μαθητές με Προβλήματα Ακοής για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ([pdf](#) [εικονικό βιβλίο](#))
- Α.Π.Σ. για μαθητές με Προβλήματα Ακοής για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ([pdf](#) [εικονικό βιβλίο](#))
- Α.Π.Σ. Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ([pdf](#) [εικονικό βιβλίο](#))
- Α.Π.Σ. για μαθητές με Κινητικές Αναπηρίες
- Α.Π.Σ. Τυφλοκώφωσης
- Α.Π.Σ. Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Α.Π.Σ. για μαθητές με Αυτισμό
- Α.Π.Σ. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ για μαθητές με Μέτρια και Ελαφριά Νοητική Καθυστέρηση
- Α.Π.Σ. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ για την εκπαίδευση Παιδιών με Βαριά Νοητική Καθυστέρηση
- Α.Π.Σ. Τ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής Α΄ και Β΄ Βαθμίδας
- Οδηγός για μαθητές με Ιδιαίτερες Νοητικές Ικανότητες και Ταλέντα ([pdf](#) [εικονικό βιβλίο](#))
- Διαφοροποιημένο Δ.Ε.Π.Π.Σ. & Α.Π.Σ. για Τυφλούς Μαθητές
- Διαφοροποιημένα Α.Π.Σ. για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες



http://www.pi-schools.gr/special_education_new/html/gr/8emata/ma8isiakes_disk/ma8isiakes.htm



Περιεχόμενα

- Γενικά
- Εκπαιδευτικό / Υποστηρικτικό Υλικό
- Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

Αρχική Σελίδα > Εκπαιδευτικά Θέματα > Εκπαίδευση Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες

Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

Γενικά

- Θεωρητικό πλαίσιο - (Εξώφυλλο)

Εκπαιδευτικό / Υποστηρικτικό Υλικό

- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το Νηπιαγωγείο (Τεύχος Α') - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το Νηπιαγωγείο (Τεύχος Β') - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το μάθημα της Γλώσσας στο Δημοτικό (Τεύχος Α') - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το μάθημα της Γλώσσας στο Δημοτικό (Τεύχος Β') - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τα Μαθηματικά στο Δημοτικό - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τις Φυσικές Επιστήμες στο Δημοτικό - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το μάθημα της Γλώσσας στο Γυμνάσιο (Τεύχος Α') - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το μάθημα της Γλώσσας στο Γυμνάσιο (Τεύχος Β') - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τα Μαθηματικά στο Γυμνάσιο (Τεύχος Α') - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τα Μαθηματικά στο Γυμνάσιο (Τεύχος Β') - (Εξώφυλλο)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τις Φυσικές Επιστήμες στο Γυμνάσιο - (Εξώφυλλο)
- Υλικό για τις Φυσικές Επιστήμες στο Γυμνάσιο - (Φυσική) - (Χημεία) - (Βιολογία) - (Γεωγραφία)

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι



http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=200&ep=19 ΒΙΒΛΙΟΤΕΤΡΑΔΙΟ ΜΑΘΗΤΗ (Π.Ι.)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ - Δρ X +

www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=200&ep=19


Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
26/1/2022 RSS Αρχική σελίδα Επικοινωνία

Μαθήματα Καινοτομίες Εκδόσεις Βιβλιοθήκη Νέα Το ΠΙ

Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας

- Καλωσόρισμα
- Βιβλίο Εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- Βιβλιοτετράδια Μαθητή**
- Προφορικός Λόγος
- Ψυχοκινητικότητα
- Νοητικές Ικανότητες
- Συναισθηματική Οργάνωση
- Επικοινωνία

Βιβλιοτετράδια Μαθητή

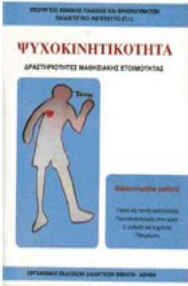


ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

Βιβλιοτετράδιο μαθητή

Αποστολή: - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και

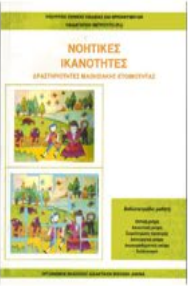


ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

Βιβλιοτετράδιο μαθητή

Αποστολή: - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και




ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

Βιβλιοτετράδιο μαθητή

Αποστολή: - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

Βιβλιοτετράδιο μαθητή

Αποστολή: - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και - Διακρίνει τον ήχο και

Σχεδίαση και ανάπτυξη: Γραφείο Πληροφορικής Π.Ι. ©2004- 2011, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

(cc) BY-NC

ΟΔΗΓΟΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (ΙΕΠ) ΓΙΑ ΣΔΕΥ, ΕΔΥ ΚΑΙ ΕΕΠ <http://iep.edu.gr/el/odigoι-link/odigoι-gia-sdev-edev-eeep>



Browser navigation bar showing the URL <http://iep.edu.gr/el/odigoι-link/odigoι-gia-sdev-edev-eeep> and various utility icons like Gmail, YouTube, Maps, Translate, and News.



ΤΟ ΙΕΠ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑ ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΜΟΝΑΔΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Περιγραφή / Επικοινωνία

Ανακοινώσεις

Υλικό



Οδηγοί για ΣΔΕΥ/ΕΔΕΑΥ & ΕΕΠ

<p>Οδηγός για ψυχολογικές υπηρεσίες στο σχολείο</p> <p>Οδηγός για σχολικούς ψυχολόγους σε σχολικά δίκτυα (ΣΔΕΥ), αλλά και γενικότερα στην σύγχρονη Γενική & Ειδική Αγωγή</p>	<p>Οδηγός Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) για μαθητές με Προβλήματα Συμπεριφοράς</p>
<p>Οδηγός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΕΠ) για μαθητές με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)</p>	<p>Οδηγός για το ρόλο του θεραπευτή λόγου στο σχολικό πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης</p>
<p>Οδηγός Διεπιστημονικής Συνεργασίας του Θεραπευτή Λόγου και Καλές Πρακτικές για όλες τις Βαθμίδες Εκπαίδευσης</p>	<p>Οδηγός εξατομικευμένου προγράμματος οικογενειακής υποστήριξης</p> <p>Οδηγός ΕΕΠ & συμμετοχή / συνεργασία του οικογενειακού περιβάλλοντος.</p>

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

Τμήμα Α': Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης ▾

Τμήμα Β': Προγραμμάτων Σπουδών και Εκπαιδευτικού Υλικού ▾

Τμήμα Γ': Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου και Εκπαιδευτικών, Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Πολιτικής ▾



ΔΩΡΕΑΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΙΕΡΧ <https://iepx.iep.edu.gr/>



iepx x +

iepx.iep.edu.gr

Apps Gmail YouTube Maps Translate News Reading list

Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Εξ' αποστάσεως Ανοικτών Μαθημάτων

Εναρξη: 7 Φεβ 2022

Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο


Εναρξη: 7 Φεβ 2022

Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών

Εναρξη: 7 Φεβ 2022

Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη


Εναρξη: 7 Φεβ 2022



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.5.1-3_A_ΦΑΣΗ_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη


Εναρξη: 7 Φεβ 2022



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.7.1-3_A_ΦΑΣΗ_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η εκπαίδευση μαθητών με κινητική αναπηρία: ψηφιακές εφαρμογές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την κοινωνική ζωή και την αυτόνομη διαβίωση


Εναρξη: 7 Φεβ 2022



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
ΠΕ3.8.1-2_A_ΦΑΣΗ_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η αξιοποίηση των εικαστικών στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία Γ' έως ΣΤ' Δημοτικού

Εναρξη: 7 Φεβ 2022



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Π3.9.1-2_A_ΦΑΣΗ_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Προσαρμοσμένα Μαθηματικά Ε' τάξης Δημοτικού για μαθητές με αναπηρία

Εναρξη: 7 Φεβ 2022



Πότε συστήνω επαναφοίτηση νηπίου;



- Όταν, παρ' όλες τις παρεμβάσεις που έχουν γίνει στο παιδί μέσω είτε διαφοροποιημένου, είτε εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος, βλέπω μεγάλη καθυστέρηση στην εξέλιξη του παιδιού ως προς τα βασικά ορόσημα και τις δεξιότητες που αφορούν την σχολική ετοιμότητα (δεν πιάνει τους στόχους που θέτω).

Σημειωτέον: Οι εγγραφές νηπίων γίνονται, πλέον, 1-20 Μαρτίου (έως 31/3 κατόπιν παράτασης, αν δοθεί) κάθε σχολικού έτους

**THANK YOU
FOR YOUR ATTENTION.**

