**Λογότυπο ηη/μμ/εε**

**Αρ. Εμ. Πρωτ.:**

**Πρόγραμμα Διεπιστημονικής Υποστήριξης**

1. **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** |  | **ΣΧΟΛΕΙΑ****ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Ή****ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ (σε****περίπτωση αλλαγής πλαισίου ή****μετάβασης)** |  |
| **ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΕΡΑ** |  | **ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ****ΤΡΕΧΟΥΣΑΣ ΣΧ. ΧΡΟΝΙΑΣ** |  |
| **ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ** |  | **ΤΑΞΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ** |  |
| **ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙΚΙΑΣ** |  | **ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΑΞΗΣ** |  |
| **ΗΜΕΡ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ** |  | **ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ - ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ****(φορέας και διάγνωση αν****υπάρχει)** |  |
| **ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ** |  |  |  |

1. **ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ-**

**ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ & ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ**

Α. **Σχολικό ιστορικό** (έναρξη φοίτησης σε σχολικό περιβάλλον, σχολική προσαρμογή, μεταβάσεις, συχνότητα φοίτησης, αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς και ομηλίκους, έναρξη δυσκολιών, εντοπισμός δυσκολιών, βραχυχρόνιες ή/και μακροχρόνιες παρεμβάσεις σε σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο, εξωτερική πλαισίωση μαθητή/μαθήτριας για καλύτερη σχολική απόδοση, άλλα προγράμματα παρέμβασης εντός ή εκτός σχολικού χώρου κλπ):

Β. Στοιχεία από το **Ιατρικό και Αναπτυξιακό ιστορικό** που λαμβάνονται υπόψη στη σύνταξη του Διεπιστημονικού Προγράμματος Υποστήριξης

Γ. **Κοινωνικό ιστορικό** (μορφή οικογένειας, περιβαλλοντικές συνθήκες διαβίωσης και ανατροφής, σημαντικά συμβάντα και μεταβάσεις, αλληλεπιδράσεις εντός και εκτός οικογένειας, εξωσχολικές δραστηριότητες, κλπ):

Δ. **Ψυχολογικό και εκπαιδευτικό προφίλ μαθητή/τριας (τρέχουσα εικόνα):**

1. **ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**(Οι επιμέρους στόχοι μπορούν να αποτυπώνονται στο Σχέδιο Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης – ΕΠΕ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ΤΟΜΕΑΣ****ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ****(κοινωνικός, κινητικός, μαθησιακός, γνωστικός, συναισθηματικ ός κλπ)** | **ΑΤΟΜΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** | **ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ-****ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ- ΕΙΔΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ****(αξιολόγηση, συνεργατική πρακτική, συμβουλευτική υποστήριξη, πλαισίωση οικογένειας κλπ)** | **ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ****ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ-****ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ****ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ** | **ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ** | **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑΣ-****ΕΠΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜ ΟΣ** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΛΛΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (πού, πότε,****εμπλεκόμενα μέλη)** |  |
| **ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ** |  |
| **ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ- ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ, ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ Ή ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ** |  |

1. **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ (ΤΡΙ/ΤΕΤΡΑΜΗΝΗΣ/ΕΤΗΣΙΑΣ) ΠΡΟΟΔΟΥ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ**

|  |
| --- |
| **Ο/ Η μαθητής/τρια συμμετέχει στη μαθησιακή διαδικασία της τάξης:** |
|  | **Με υποστήριξη μέλους της****ΕΔΥ (ναι/όχι)** | **Στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα:** |
| **Χωρίς διαφοροποίηση** |  |  |
| **Με διαφοροποίηση****της διαδικασίας** |  |  |
| **Με βάση τους****ατομικούς στόχους** |  |  |

|  |
| --- |
| **Ο/ Η μαθητής/τρια συμμετέχει στις δοκιμασίες προόδου της τάξης:** |
|  | **Με υποστήριξη μέλους της****ΕΔΥ (ναι/όχι)** | **Στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα:** |
| **Χωρίς διαφοροποίηση** |  |  |
| **Με διαφοροποίηση των κριτηρίων** |  |  |
| **Με βάση τους****ατομικούς στόχους** |  |  |

1. **ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΕΔΥ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (παρεχόμενη υπηρεσία):** | **ΩΡΕΣ ανά εβδομάδα** |
| **Εκπαιδευτικοί ΕΑΕ:** |  |
| **Ψυχολόγος:** |  |
| **Κοινωνικός Λειτουργός:** |  |
| **Συνολικός Χρόνος Υποστήριξης:** |  |
| **Συνολικός χρόνος συσκέψεων μελών της ΕΔΥ (διαμορφωτική αξιολόγηση προγράμματος, λήψη αποφάσεων, διοικητικά):** |  |

1. **ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ** | **ΥΠΟΓΡΑΦΗ** |
|  | **Εκπαιδευτικός ΕΑΕ** |  |
|  | **Ψυχολόγος** |  |
|  | **Κοινωνικός Λειτουργός** |  |

Έλαβα γνώση. **ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΔΥ**

(υπογραφή και ημερομηνία γονέα/κηδεμόνα)

**ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ΤΡΙΑΣ**

**Σφραγίδα σχολείου**